



Rude Skov Skole
Skoleplan
2025-2026

Indhold

- Baggrund for skoleplanen
- Overordnede mål med LEAPS
- Børnesyn
- Kommunale indsatsområder (kommuneplan)
- Rude Skov Skoles indsatsområder - læring og trivsel
- Arbejdsmiljø og skoleårets planlægning
- Det er vi særlig stolte af for tiden
- Nøgletal



Baggrund for skoleplanen

Rude Skov Skole er ***Vores Skole***, og den skal vi skabe og udvikle sammen - børn og voksne. En skole skal uendeligt mange ting, men først og fremmest skal den sikre trivsel, læring og livsduelighed hos alle de mennesker, der kommer i den hver dag!

Skoleplanen rummer de indsatser og prioriteringer, som vi ønsker at iværksætte i det kommende skoleår. Overordnet arbejder vi for at skabe de bedste deltagelsesmuligheder for alle – med fokus på to områder TRIVSEL og LÆRING – og det har vi gjort de seneste fire år.

Vi er del af en helhed

Vi er naturligvis rammesat af folkeskoleloven og herudover har Rudersdal formuleret tre Børne- og Ungepolitiske målsætninger, som beskriver, at vores elever skal

- *lære mere og udfordres til at udvikle deres læringspotentiale bedst muligt*
- *have en sundere og fysisk aktiv hverdag samt tilbringe mere tid i naturen*
- *trives bedre, færre børn skal mistrives, og alle skal være aktive deltagere i fællesskaber*

Rudersdals kommunalpolitiske målsætninger danner rammen omkring en række pejlemærker for vores elever, de er under udvikling og vi har derfor valgt at tage en del af kommuneplanens beskrivelser med i skoleplanen.

I de kommende sætter den nationale skoledagsorden også sit præg på vores skole – vi skal arbejde med Folkeskolens kvalitetsprogram ”Frihed og fordybelse”. Den understøtter heldigvis de indsatser vi har arbejdet med de sidste 4 år.

I skoleåret 2025-2026 træder vi ind i vores 4. år som LEAPS skole, vores primære udviklingsfokus.

Rude Skov Skoles overordnede mål med LEAPS er:

- *At elevengagementet højnes og at børn oplever en høj grad af motivation*
- *At eleverne oplever større motivation for og glæde ved naturfagene*
- *At vi er det naturlige skolevalg for børn i vores område*
- *At vi bevarer høj grad af elevtrivsel - "skoleglæde"*
- *At medarbejdertrivslen bevares/øges og at vi er en attraktiv arbejdsplads (fastholdelse og rekruttering)*
- *At forældretilfredsheden øges*

For at nå målene er vores fokus at skabe en virkelighedsnær, elevinvolverende, varierende og differentieret undervisning, så vores elever oplever, at undervisningen giver mening og har betydning i forhold til deres liv - i og uden for skolen.

Elevernes engagement øges, hvis læringen bliver sat i sammenhæng med problemstillinger fra den virkelige verden.
Skolen skal være et sted, hvor der er gode relationer eleverne i mellem, og mellem børn og voksne. Skolen skal være et sted, hvor eleverne, individuelt og i fællesskab har de bedste rammer for at lykkes med at lære og være. Elevstemmen skal inddrages/fylde endnu mere i skolens hverdag, så elever og voksne kan skabe et lærerigt, trygt og rart miljø sammen.
Vi kan i data se at eleverne generelt er glade for at være i skolen. Vi kan også se at eleverne synes det er vigtigt for dem at lære det de lærer i skolen. Til gengæld ser det ud til at vi med fordel kan blive stærkere til at skabe sammenhæng mellem det eleverne lærer og hvad man kan bruge det til – altså virkelighedsnær undervisning. Vi kan i de seneste års data se at den projektbaserede arbejdsform skaber motivation hos eleverne.

Ved vores skoleudviklingssamtaler i 2023, 2024 og 2025 har omdrejningspunkt været vores to indsatsområder – TRIVSEL og LÆRING.

Vi har blandt andet diskuteret hvad den gode (LEAPS) skole er. Det er skole der

- *hele tiden er i dialog med sig selv og sine omgivelser om hvad "god skole" er*
- *skaber gode mennesker med gode liv*
- *understøtter meningsfuld læring i samarbejde i fællesskabet*

Og hvad vi kan forstå ved høj faglighed, da det blev et kommunalt indsatsområde
Der er mange veje ind i fagligheden, et dannelses- og uddannelsesperspektiv - deltagelsesmuligheder, inklusion, trivsel, læring, kompetencer i fremtiden, håndtere, anvende og administrere mulighederne i AI…

Vores påstand er, at i fremtidens samfund er vil det vigtigste måske være at kunne være vedvarende nysgerrig med lyst til at lære. I LEAPS arbejder vi med deeper learning kompetencerne – kritisk tænkning og problemløsning, mestring af fagligt indhold, samarbejdsevne, uddannelsesmindset, selvstyret læring og effektiv kommunikation.
De kompetencer er også sværere at måle på end resultaterne i nationale overgangstest, diverse faglige evalueringer, afgangsprøver m.v., men det er i høj grad også elementer i "høj faglighed". God fornøjelse med læsningen😊

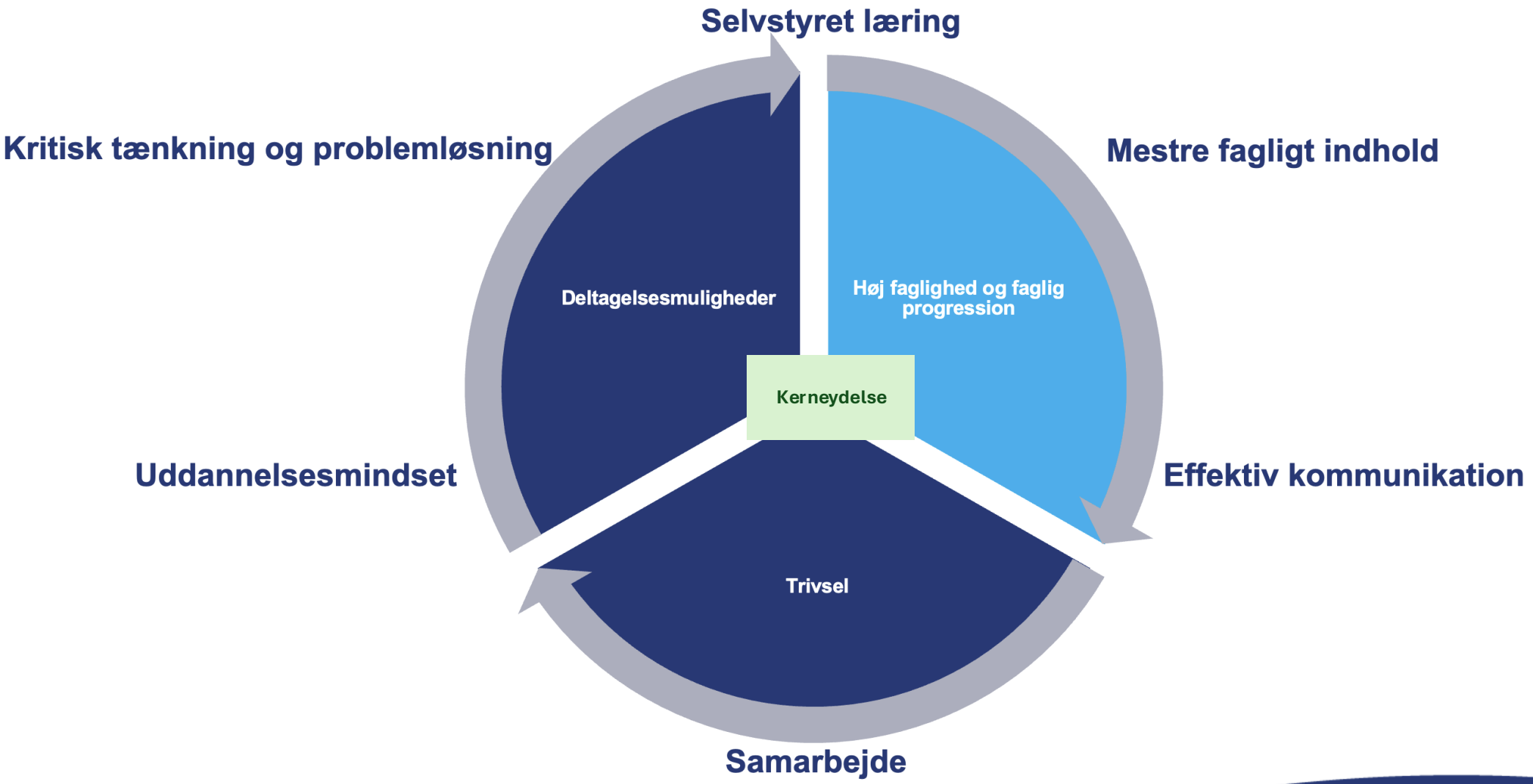
Vores børnesyn - på Rude Skov Skole tager vi afsæt i

- Et ressourceorienteret børnesyn, hvor vi tror på og minder os selv og hinanden om, at alle børn gør det så godt de kan i den givne situation.
- En forståelse af, at det børn ikke gør, er det de ikke har lært endnu.
- At det er de voksnes ansvar at stille sig et nyt sted, når noget ikke går, som man havde planlagt og håbet.
- At deltagelsesmuligheder for alle børn og voksne – socialt, personligt og fagligt er grundlaget for at skabe trivsel hos alle på vores skole.

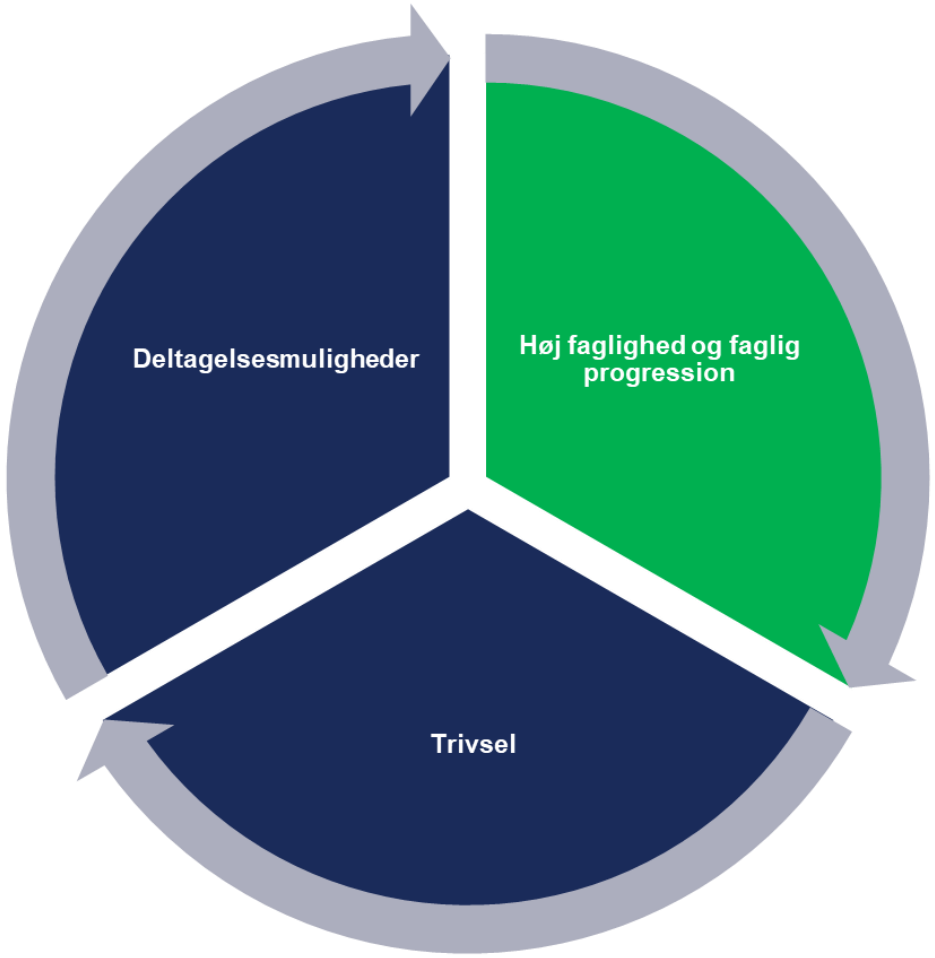




5 kommunale indsatsområder bliver til 3 – som vi kender rigtig godt…



Fra kommuneplanen



Høj faglighed og faglig progression

Vores forståelse af, hvordan vi skaber **høj faglighed og progression** i Rudersdal, hviler på seks grundelementer

1. Mestre fagligt indhold
2. Selvstyret læring
3. Effektiv kommunikation
4. Samarbejde
5. Kritisk tænkning og problemløsning
6. Uddannelsesmindset

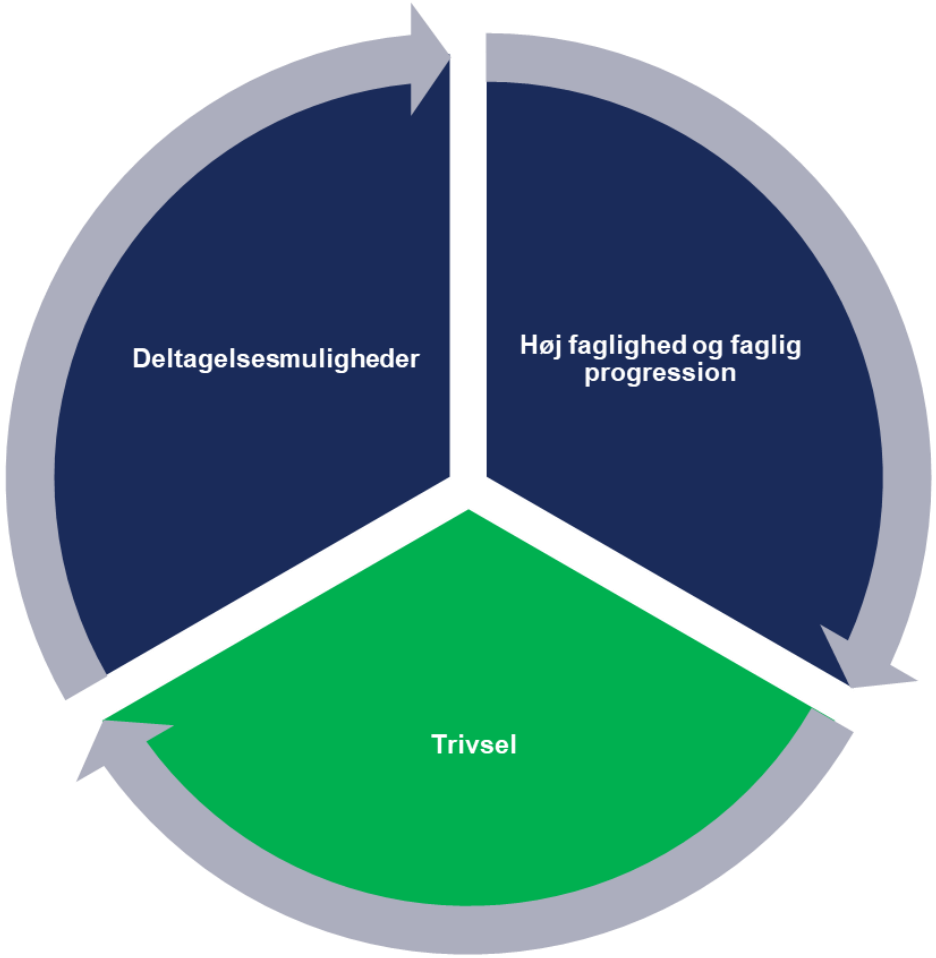
Som er inspireret af DL (deeper learning) kompetencerne i LEAPS til at udvide et klassisk blik på faglighed

Fra kommuneplanen

Trivsel

Skoleområdets trivselsindsatser bygger på følgende antagelser:

- Vi arbejder ud fra et **børnesyn**, hvor alle børn gør det så godt, de kan. Hvis ikke et barn trives er det en opgave for barnets nære voksne at tilvejebringe understøttelse, der muliggør tilknytning til skolens fællesskaber
- Vi arbejder ud fra en **styrkebaseret pædagogik**, hvor vi søger at se og støtte op om fællesskabets sociale kapital
- Vi arbejder med **undervisningsdifferentiering** og tror på, at børns trivsel øges, når alle udfordres til at udvikle deres læringspotentiale bedst muligt
- Vi tror på og understøtter, at alle børn nyder gavn af at være en del af **fællesskaber**, hvor de oplever tryghed og sammenhold
- Vi ønsker at styrke **elevinddragelsen**, så eleverne er med til at skabe den daglige undervisning sammen med deres lærere
- Vi ønsker at øge elevernes oplevelse af **støtte og inspiration** i undervisningen

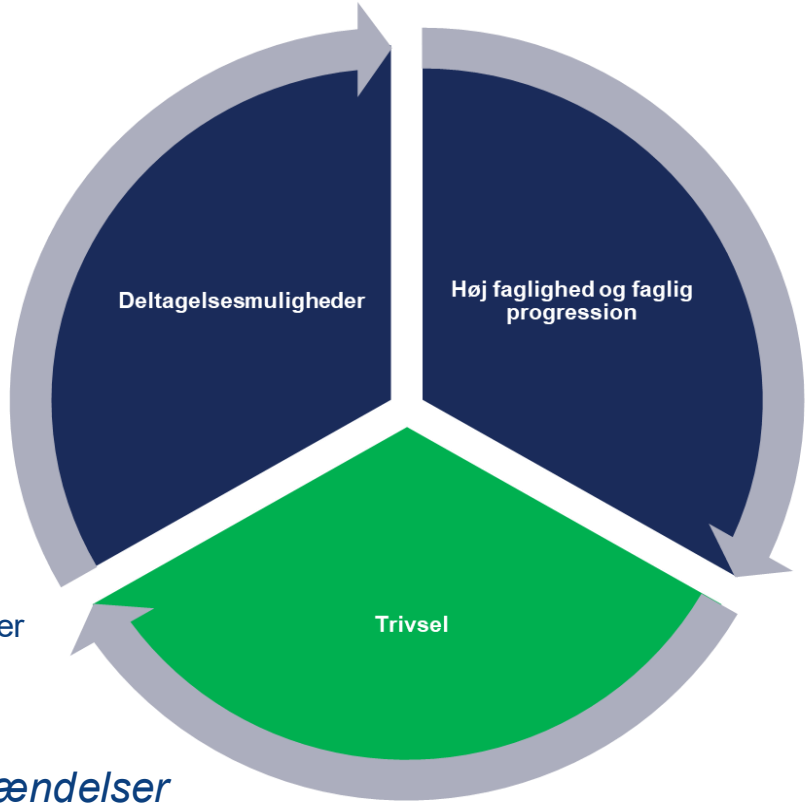


Fra kommuneplanen

Trivsel

Hvad gør vi?

- Videreudvikling af fællesskabende praksis
  - Styrke fællesskabernes sociale og faglige kapital
  - Forebygge mobning
  - Forebygge skolefravær
- Kompetenceudvikling og forankring af *Restorativ praksis*
- Skolefravær:
  - Øget fokus på forebyggende, foregribende og indgribende skolefraværsindsatser
  - Implementering af kommunale retningslinjer
  - Kompetenceudvikling ift. konstruktive handlinger i arb. med skolefravær
- Udarbejdelse og implementering af retningslinje for *utilsigtede hændelser*
- Nedbringe brugen af vikar (særligt uuddannede)
- Udbrede det fælles børnesyn
  - Børn trives i sunde fællesskaber
  - Børn kan godt - selv
- Øge elevinvolvering i deres læreprocesser og skolefællesskaber
- Øge elevernes oplevelse af støtte og inspiration i undervisningen

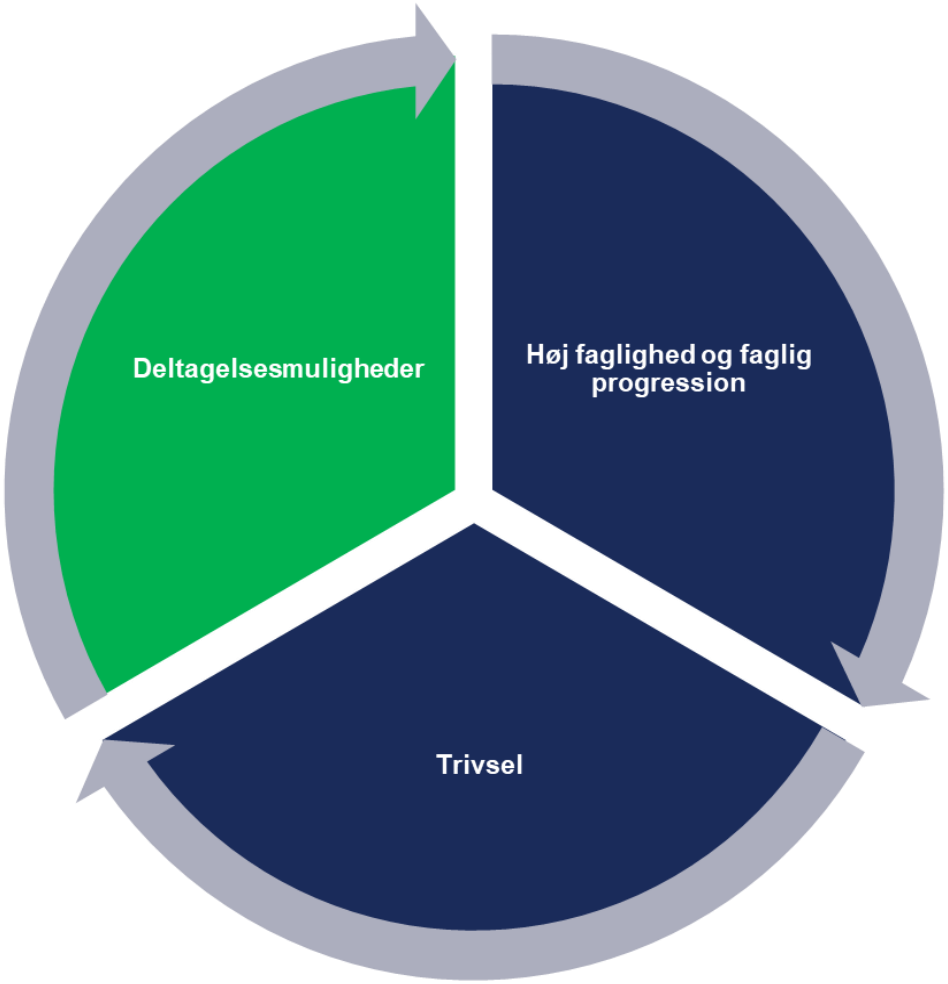


Fra kommuneplanen

Deltagelsesmuligheder

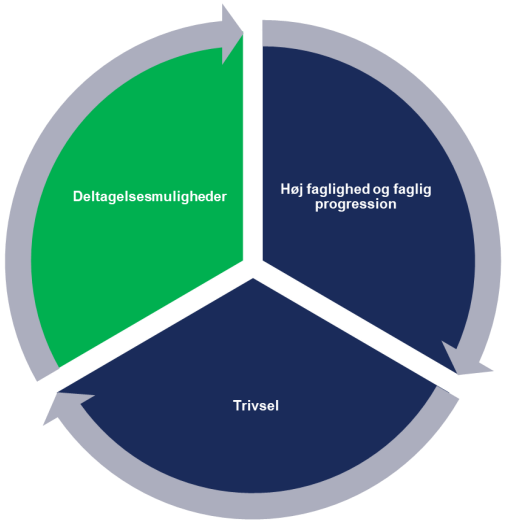
Vi arbejder i Rudersdal med et målrettet fokus på at sikre **deltagelsesmuligheder for alle børn** uanset forudsætninger og behov. Det betyder, at vi tilpasser rammerne, så vi kommer alle børn i møde og hjælper dem med at knytte sig til rammerne for skolens fællesskaber (værdier, regler og rammer).

- Børnenes deltagelsesmuligheder bygger på **almenundervisningens evne til at komme alle elever i møde gennem brug af undervisningsdifferentiering**
- Faglig opmærksomhed fra alle fagprofessionelle på **det enkelte barns behov og forudsætninger** og **hvordan alle børn kan deltage i fællesskaber**
- **Innovative undervisningsmiljøer og -former**, der understøtter forskellige forudsætninger og behov, herunder projektbaseret undervisning
- **Forbyggende og foregribende indsatser** i almen fællesskaberne bygger på et integreret **tværprofessionelt samarbejde**



Fra kommuneplanen

Deltagelsesmuligheder



Hvad gør vi?

- Kompetenceudvikling i *Specialpædagogik og -didaktik*
- Udvidet brug af *Mellemformer*
- *Juniormesterlære*
- Øget brug af *praksisfaglig undervisning*
- *Digitalisering* som redskab for øget deltagelse
- Implementering af *Administrationsgrundlag* for de specialiserede indsatser
- Implementering af den reviderede *Samarbejdsguide*
- Særlig indsats for de *10 % svageste i dansk/mat.*
- Særlig indsats for de *10 % mest læringslystne (højt begavede)*
- *Co-teaching-klasser* på udvalgte skoler
- Udvikling af det tværprofessionelle samarbejde med fx PPR
- Styrket Ordblindeindsats ud fra reviderede retningslinjer

Folkeskolens kvalitetsprogram – Frihed og fordybelse

Nogle af ændringerne…

Tilvalgsfag
På Rude Skov Skole indføres tilvalgsfagene på 7. og 8. årgang aldersintegreret, både af hensyn til at øge de unges fællesflader og kunne tilbyde et bredere udbud af forskellige fag. Faget læses i halvår, så de unge kan nå to fag på ét år og dermed prøve kræfter med og afprøve noget forskelligt.

Trivselstimer
Skolen har haft specifikke trivselstimer udskolingen i skoleåret 2024-25, og vil fra skoleåret 2025-26 indføre trivselstimer på alle årgange. Disse læses som udgangspunkt af klassens klasselærer(e) og der er altid to voksne på.

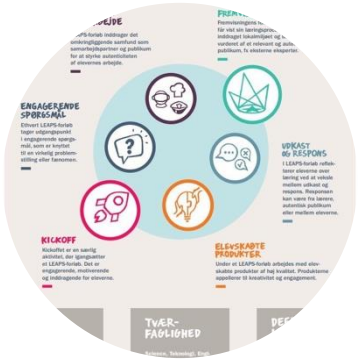
Ændringer i timefordelingsplanen
Kortere skoledag i indskolingen, ældste elevere mere valgfrihed og praktisk undervisning

Timebanken
Understøttende undervisning erstattes af timebanken – færre bindinger, men også krav.
De 10 procent svageste i dansk og matematik skal løftes, der skal være klassens tid (trivselstimer)

Afgangsprøver
Ændringer i obligatoriske afgangsprøver og i udtræksfag

Rude Skov Skoles indsatsområder

Vi arbejder fortsat med deltagelsesmuligheder for alle med fokus på **TRIVSEL** og **LÆRING**











Rude Skov Skole - deltagelsesmuligheder for alle - TRIVSEL

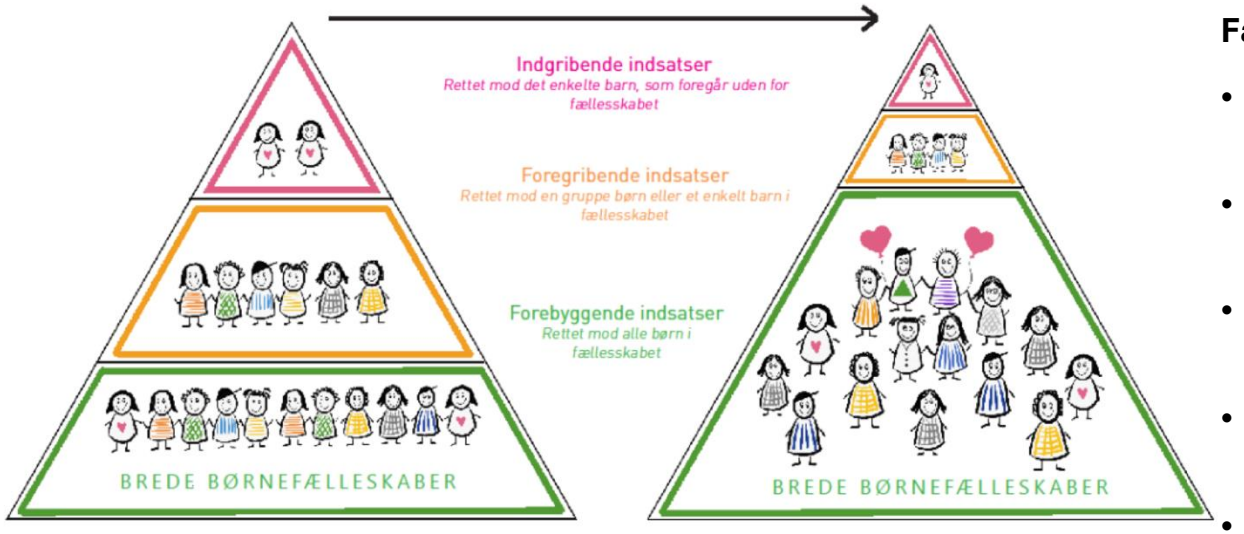
Fælles børnesyn - Alle arbejder i dagligdagen med fællesskaber og elevernes trivsel ud fra vores børnesyn

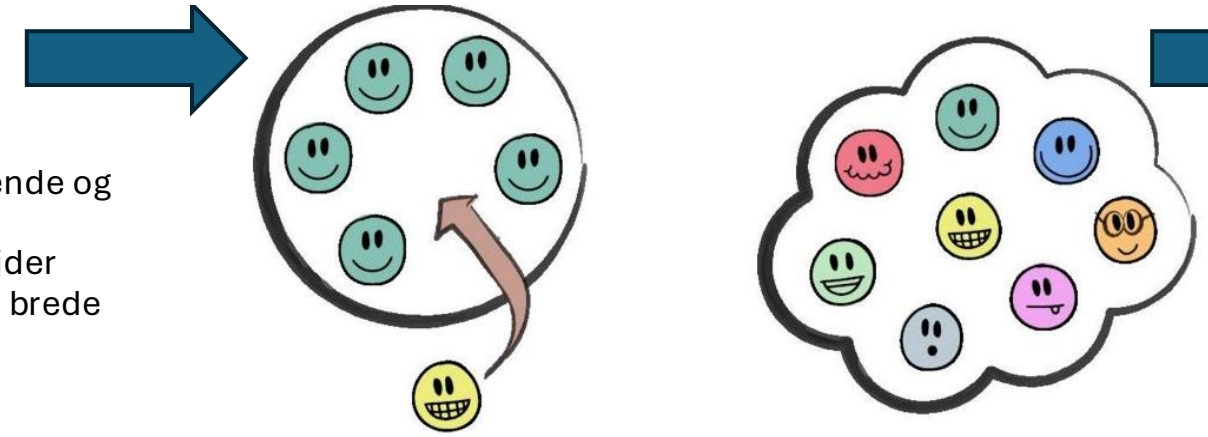
Deltagelsesmuligheder for alle

Trivselshandleplaner med afsæt i data efterår/forår

Timebank – vejluv, luv, dsa, læsevejleder, matematikvejleder, ressourceteam

Fortsat fokus på forebyggende, foregribende og indgribende indsatser. Ressourceteamet arbejder med den smalle og den brede pensel.





Fælles forebyggende indsatser

- ”Bedre venner” – sprog om fællesskab og kammeratskab
- The Pit - kløften - fagligt, socialt og personligt
- Fællesskabscirkler (restorativ praksis)
- Redskaber fra CFPL kompetenceudvikling
- ”Stærke sammen” - fortsættelse af ”Bedre venner” (tolerance, respekt, o msorg og mod)

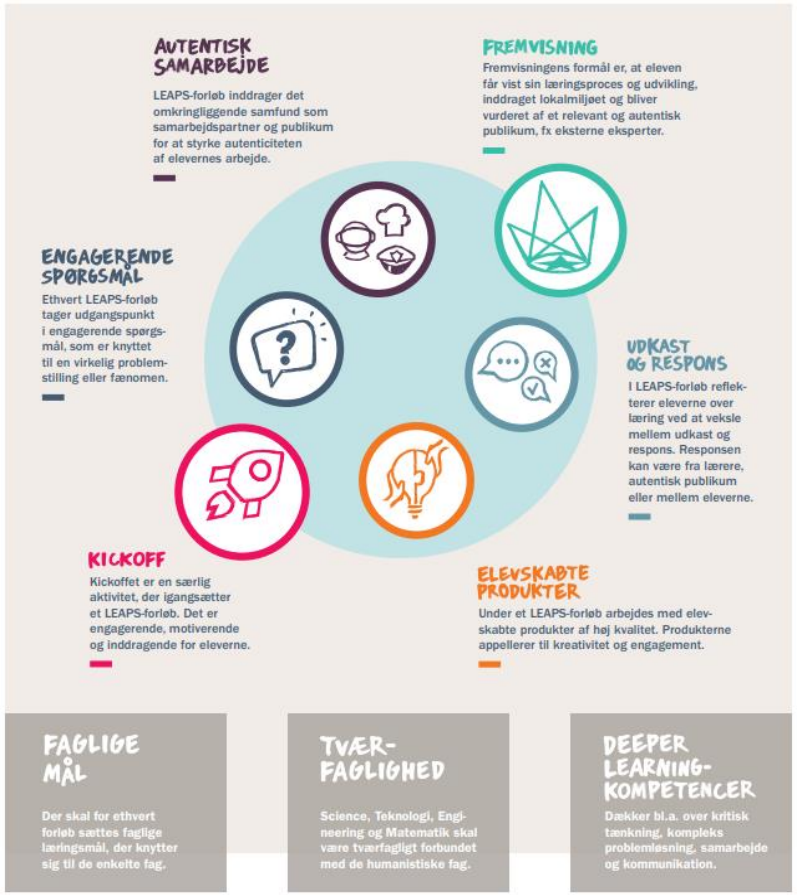
Indsatser på enkelte børn og grupper

- Samtaler
- Co-teaching strategier
- Forløb i klasser
- Mellemformer – i blok 1, 2 og 3 og på Høsterkøb

Rude Skov Skole - deltagelsesmuligheder for alle - LÆRING

Kernen i alle forløb:

- **6:3 modellen og deeper learning kompetencer**
- **Forløbsbeskrivelse og forløbsevalueringer**





LEAPS fokus kommende skoleår

7 kompetenceudviklingsgange for lærere

Nyt:
- Mål i elevhøjde
- Fysiske rammer og kuratering
- Deltagelsesmuligheder
- Tværskoleprojekt

Forankre:
- Elevens stemme – elevinvolvering (planlægning, gennemførsel og evaluering)
- Portefølje
- Læringsberetning
- Elevstyrede samtaler
- DL kompetencer
- SCRUM boards og visuel understøttelse af forløbene
- Virksomhedsprogrammet

3 kompetenceudviklingsgange for SFO/SFK personale

- Deltagelsesmuligheder
- Aktiviteter i SFO/SFK tid i forlængelse af LEAPS projekter
- Samarbejdet i teamet (LÆ+PÆD) omkring LEAPS

Der skal ALTID skal være en form for lokal videndeling ved alle møder (eksempler på den gode praksis).









Forventninger til teamenes arbejde med LEAPS

Der arbejdes med disse LEAPS elementer:

Huske:

- 6:3 modellen
- Forløbsbeskrivelse i skabelon
- Forløbsevalueringer i Leapspro

Forankre:

- Elevens stemme – elevinvolvering (planlægning, gennemførsel og evaluering)
- Portefølje
- Læringsberetning
- Elevstyrede samtaler
- DL kompetencer
- SCRUM boards og visuel understøttelse af forløbene
- Virksomhedsprogrammet

Udvikle kommende år:

- Mål i elevhøjde
- Fysiske rammer og kuratering
- Deltagelsesmuligheder
- Tværskoleprojekt

Overordnet årsplan klar og første forløb planlagt i uge 32, videndeling fredag i uge 32.

Lokal videndeling ved alle møder.

Forløbsbeskrivelser skal udarbejdes i skabelonen og sendes til hjemmene. Evt. forløbsbeskrivelse i elevhøjde. Huske forløbsbeskrivelser i ramme ved kontoret.

Bruge Leaps Pro - søg inspiration i allerede eksisterende forløb og bidrag ved at lægge forløb ind.

Brug Sophie, Tordis, Anders, Andreas, Pernille, Anna og Mia.

Prøv at inkorporere et fagligt fokus i et LEAPS-forløb, f.eks. læsegrupper, matematikbogen, det tænkende klasserum, stavning, forfatterforløb…

20 timer ekstra forberedelse – 3 mandage fra 12-17

LEAPS perioder 2025-2026

Årgange	
0. årgang	Min. to forløb, et hvert halve år. Minimum 12-16 uger på mindst 2 forløb. Vi arbejder på over tid at få et til forøb. Det ene forløb skal have fokus på A'et i LEAPS.
1. årgang	4-6 ugers forløb i uge 36-41 pga. ny elev/voksen relation. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. Ialt minimum 20 uger fordelt på mindst 3 forløb. Det ene forløb skal have fokus på A'et i LEAPS.
2.-7. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34 - 41. Efter første forløb skal der placeres yderligere minimum to forløb af 6-8 ugers varighed. Ialt minimum 20 uger fordelt på mindst tre forløb. Det ene forløb skal have fokus på A'et i LEAPS.
8. årgang (ændrede krav)	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Efter første forløb skal der placeres yderligere minimum tre forløb af 6-8 ugers varighed (det ene ifbm. brobygning). I alt minimum 20 uger fordelt på mindst tre forløb. Det ene forløb skal have fokus på A'et i LEAPS.
9. årgang (opfordring)	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Da den obligatoriske projektopgave er fjernet, opfordrer vi til at der lægges yderligere et forløb i første halvår af 6-8 ugers varighed. Det ene forløb skal have fokus på A'et i LEAPS

Uge 32
1.forløb skal være planlagt
Årshjul for 2025/2026 skal være lavet. Kl. 13 præsenterer årgangen 1. forløb og årshjulet.

Omlagte uger	
Alle: 2.okt-8.okt 2025 / Alle: uge 6 2026/ 6.-9.årg: uge 3 og 17 / 0.-5.årg: uge 21	Alle voksne har deres alm. antal uv.timer, som kan placeres fleksibelt 0.-1. møder 24 lektioner, 2.-5. 25 lektioner, 6.-9.årg 30 lektioner

SFO/SFK 2025-2026

Næste år skal handle om:

- **At styrke den fælles forståelse af kerneopgave og rolle** i børnenes liv.
- **At arbejde bevidst med kommunikation** – både i det daglige samspil og i måden vi løser opgaver sammen.
- **At prioritere trivsel og arbejdsglæde**, så vi kan være det nærværende og tydelige personale, som børnene har brug for.

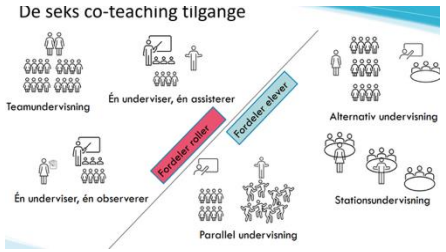
Herunder

Mål- og indholdsbeskrivelser…

LEAPS – inddragelse, rollefordeling og LEAPS elementer i SFO/SFK

Fælles kompetenceudvikling 2025-2026







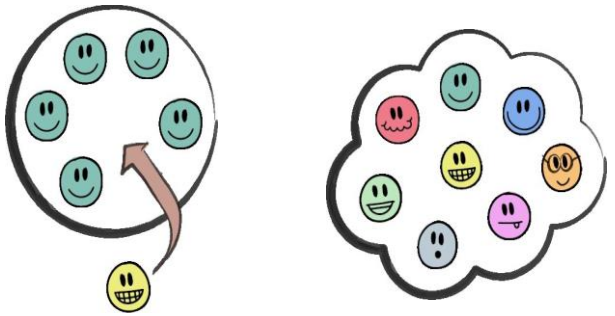
Kursuskatalog 2025/2026 – Skoleområdet

Skolekurser:

- Differentieret undervisning i dansk og matematik 0.-5.årg
- AppWriter kursus for 2.-5. og for 6.-9.



Forståelse af inkluderende læringsmiljøer



Integration – Inklusion

ARBEJDSMILJØ OG SKOLEÅRETS PLANLÆGNING

Kommunal personaletrivselsmåling efterår 2024

Personalemøder efterår/vinter 2024

- Analyse og dialog
- Inputs taget med til ledelsen samt AM-gruppen

Temaworkshops på pædagogisk aften

- Tid
- Pædagogisk faglighed
- Grænser
- Synlig ledelse

=

Pædagogisk faglighed og ledelse

- Ny leder med pædagogerfaring og baggrund
- Omorganisering af ledelsen

Tid

- Mere tid til skole/hjem-samarbejdet
- Proces om kalender og mødeflader - justeret m. personalet

Grænser

- Retningslinje udarbejdes i MED – er i proces

Herudover gennemføres måling på social kapital, som behandles i MED og på personalemøder.



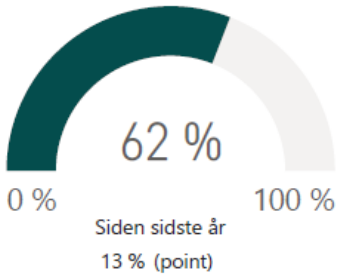
Det er vi blandt andet særligt stolte af for tiden…

Eleverne mener at skolen er mere spændende med LEAPS.

Og det oplevede elevengagementet har en stigende tendens.

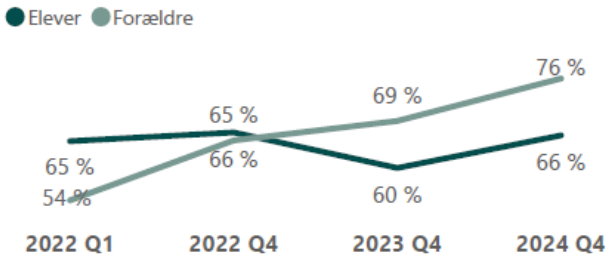
Skolen er mere spændende med LEAPS

Andel positive elever



Udvikling i elevengagement

Andel positive elever og forældre (på tværs af spørgsmål i indeks)

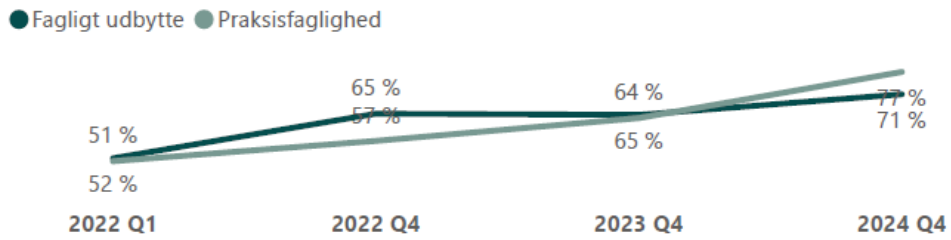


Forældretilfredsheden er steget markant.

Både i forhold til praksisfaglig undervisning og i forhold til det faglige udbytte

Udvikling i forældretilfredsheden

Andel positive forældre

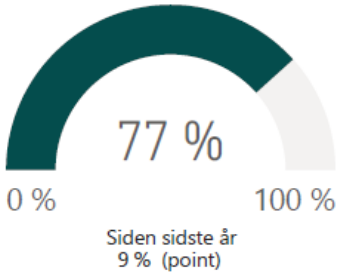


Medarbejderne oplever, at LEAPS har en positiv betydning for træning af DL kompetencerne.

Vurderingen af kompetencerne er derudover steget.

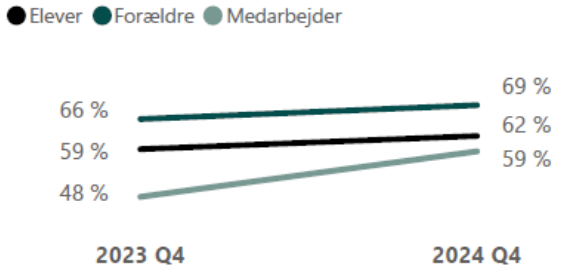
LEAPS er en god måde at træne DL kompetencerne på

Andel positive medarbejdere



Udvikling i deeper learning kompetencerne

Andel positive respondenter (på tværs af spørgsmål i indeks)

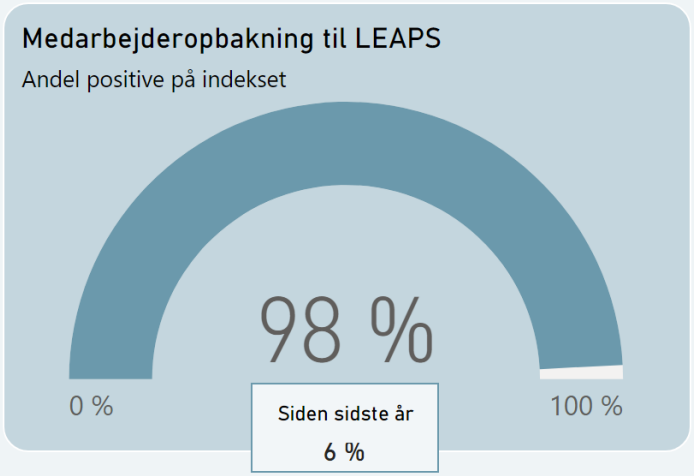


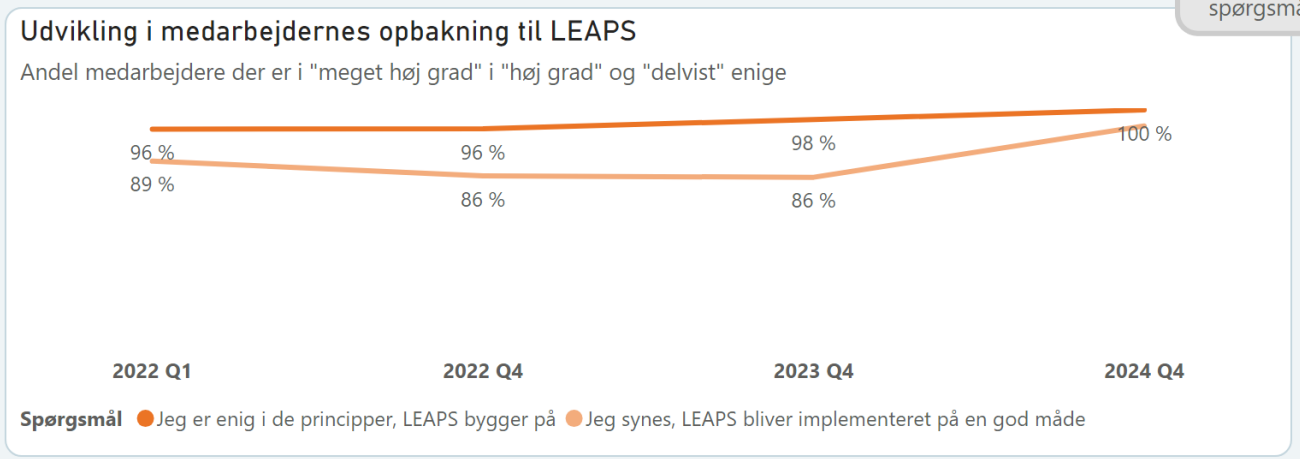
Medarbejdertilfredshed

Medarbejderopbakningen er steget siden sidste år.

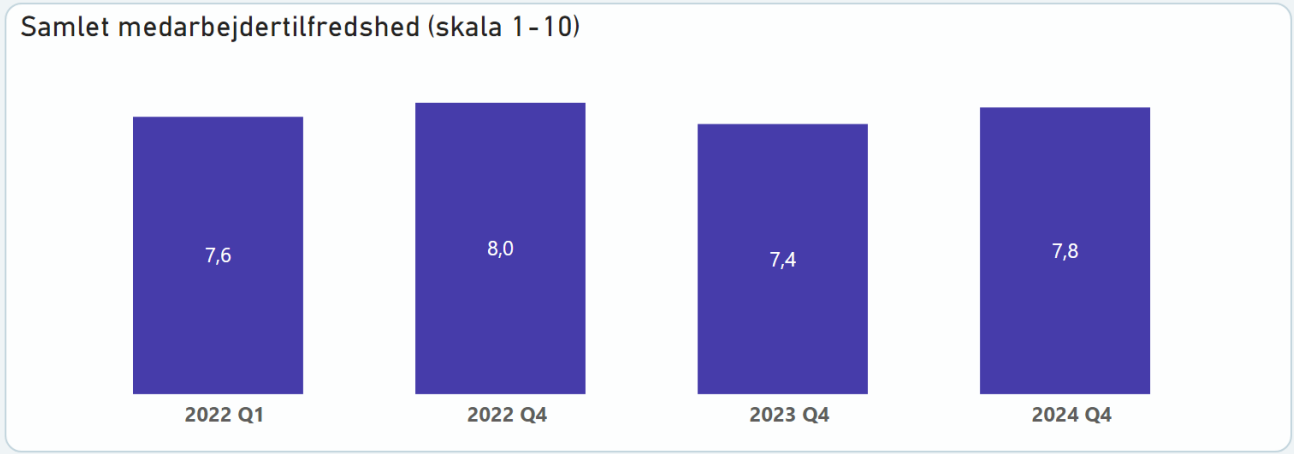
(Sammenligningen til sidste år er i procent point)

Medarbejdernes samlede tilfredshed er steget.







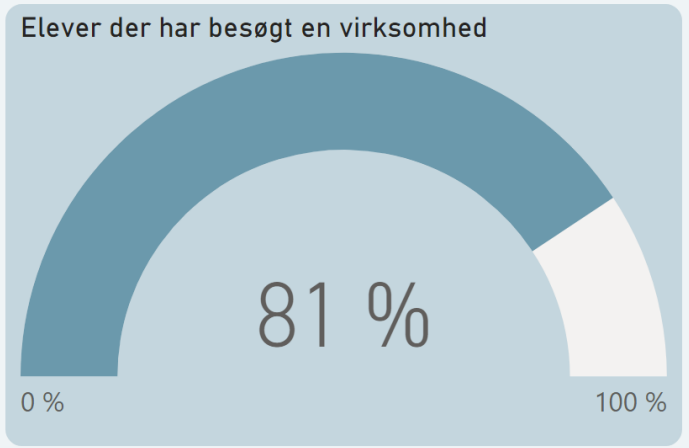


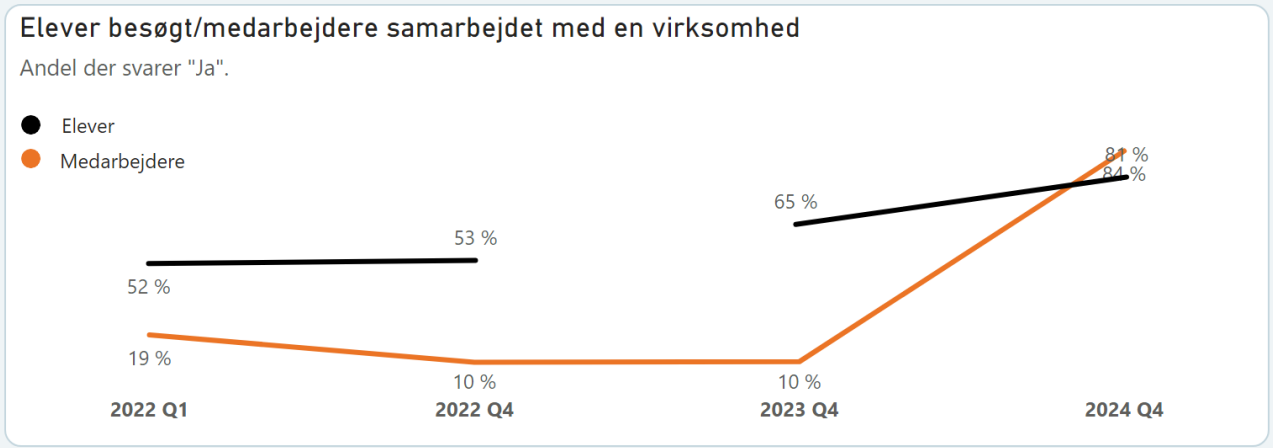
Virksomhedsudbytte

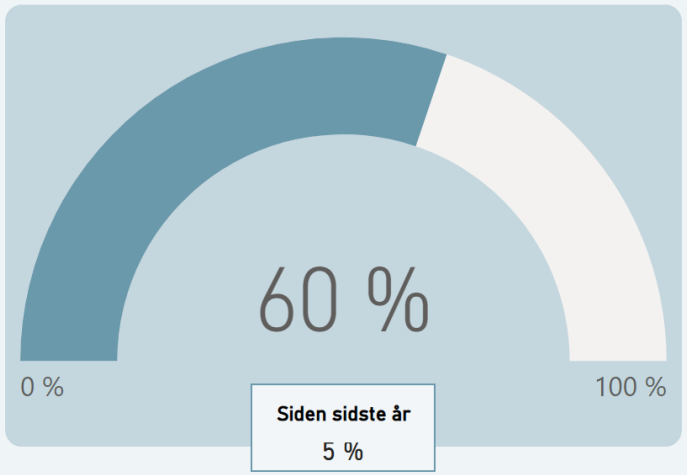
Der er sket en markant stigning i andelen af elever og medarbejdere, som svarer ja til at have besøgt eller samarbejdet med en virksomhed.

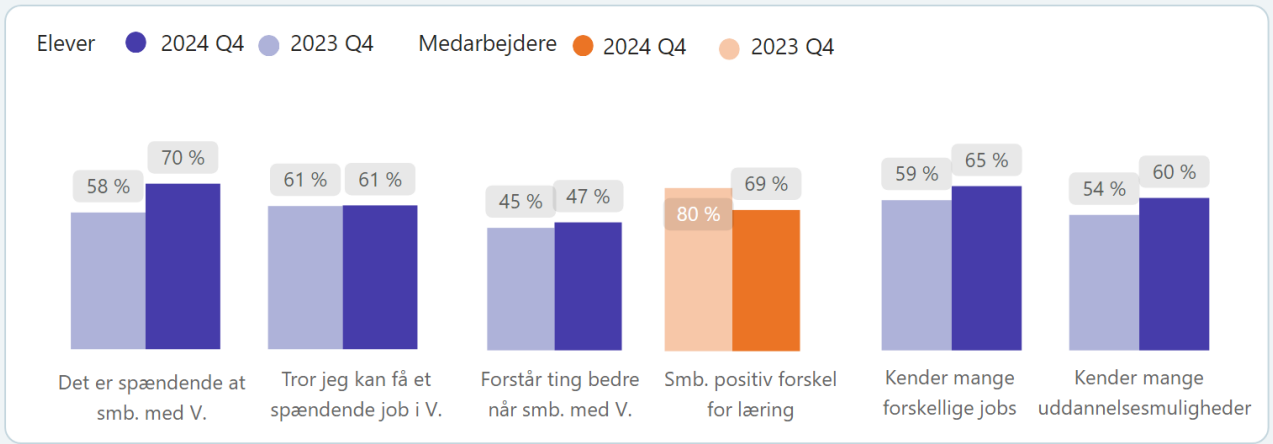
Eleverne er positive overfor samarbejdet, mens en lidt mindre andel af medarbejderne mener, at samarbejdet har en positiv betydning for elevernes læring (dog fortsat ca. 70 %).

(Sammenligningen til sidste år er i procent point)





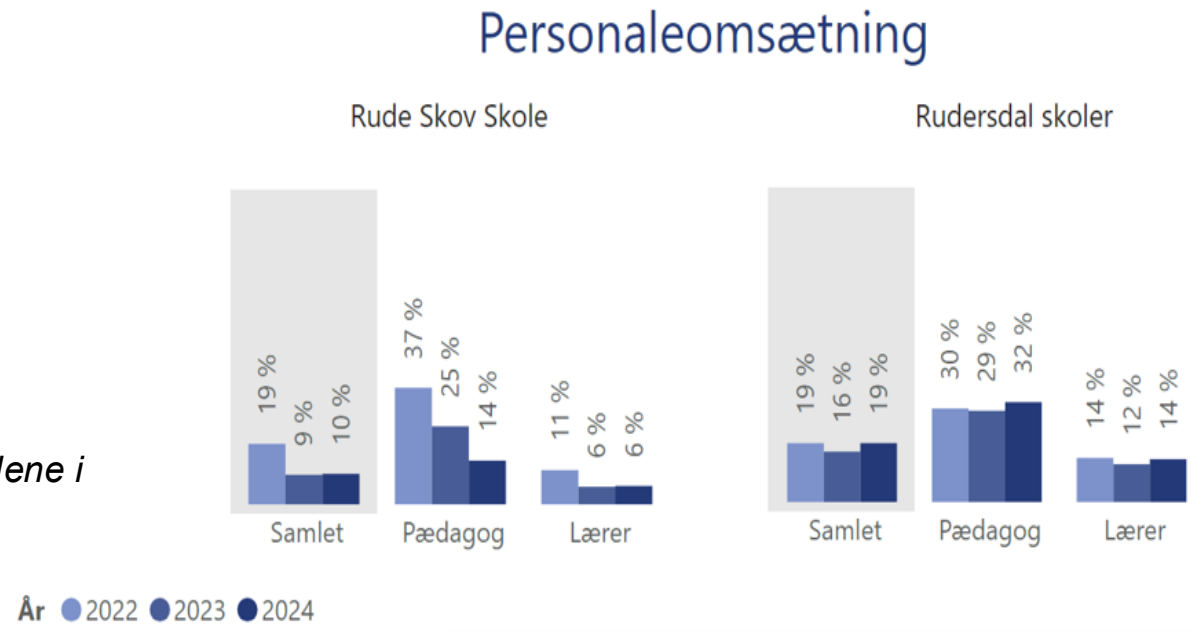


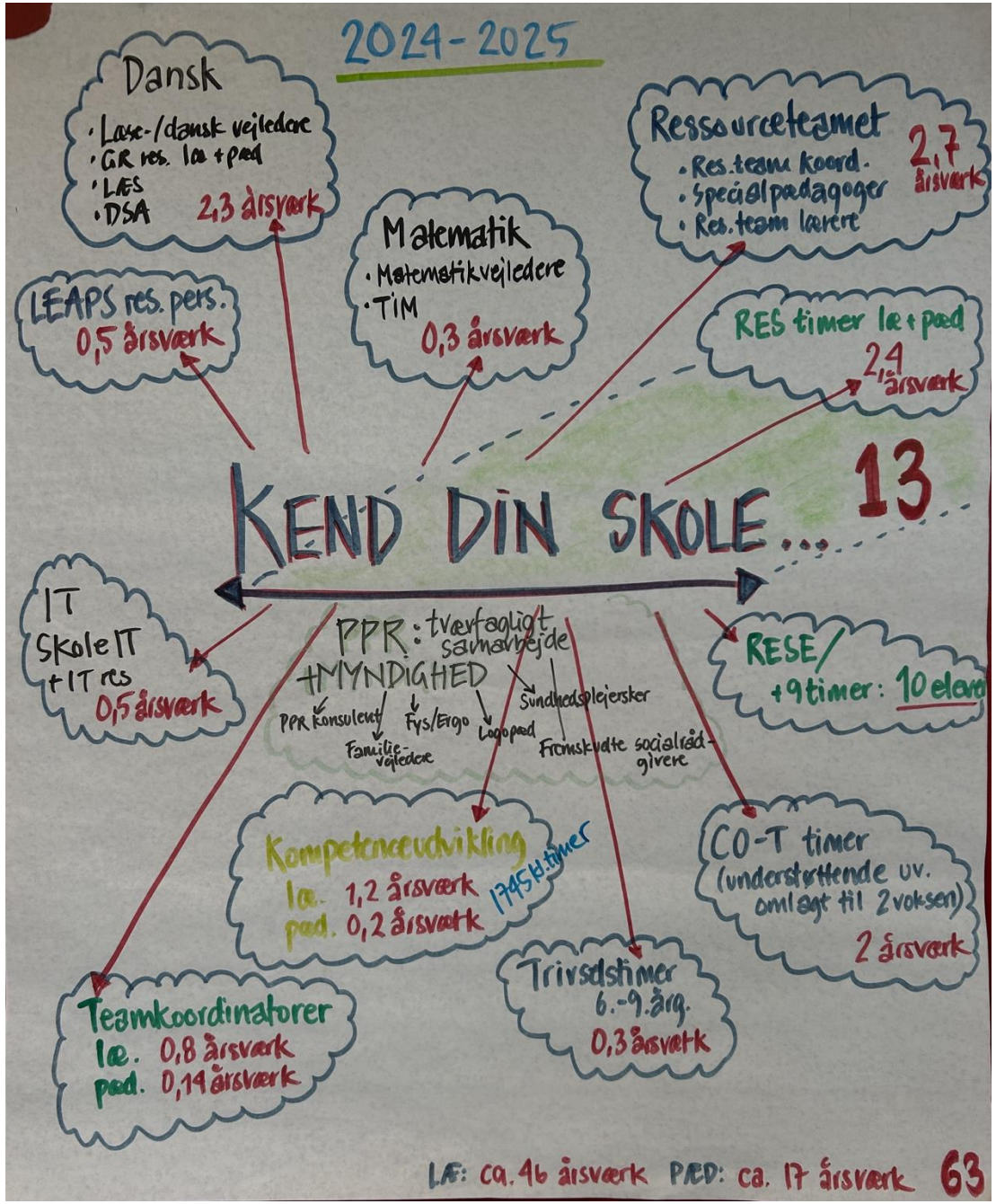


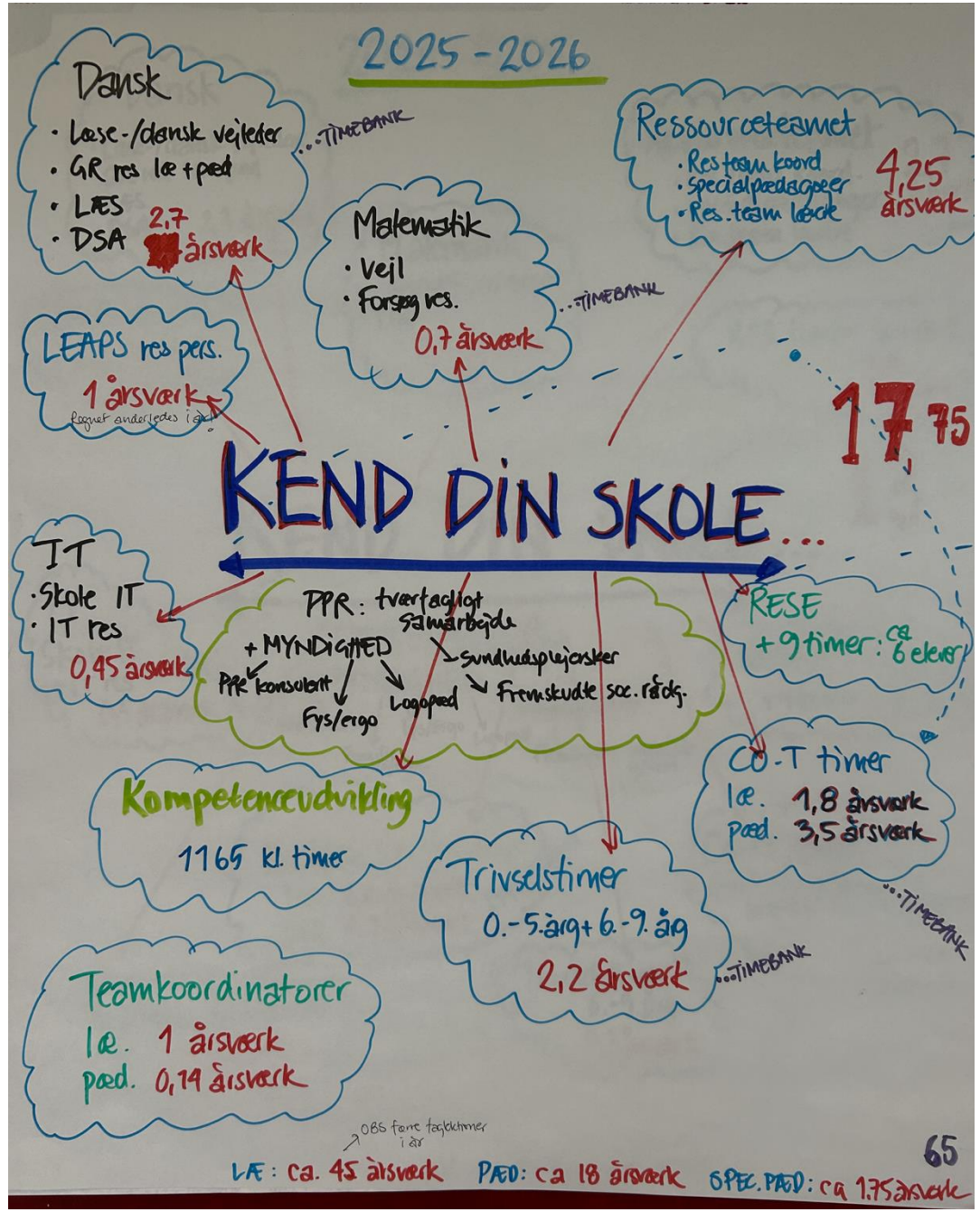
Vi har set gode resultater

- i de nationale overgangstest,
- og i de fleste afgangsprøver,
- lavt sygefravær ift. de kommunale tal,
- meget lille/faldende personaleomsætning...

Vigtigt: *Data i datapakken fra Skoleområdet er fra forskellige tidspunkter! Tallene i datapakken er fra trivselsmålingen marts 2024.*
Katafondens survey er fra september 2024.




2024-2025
Dansk
• Læse-/dansk vejledere
• GR res. lø + pæd
• LÆS
• DSA
2,3 årsværk
Ressourceteamet
• Res.team koord.
• Specialpædagoger
• Res.team lærere
2,7 årsværk
Matematik
• Matematikvejledere
• TIM
0,3 årsværk
LEAPS res. pers.
0,5 årsværk
RES timer lø + pæd
2,4 årsværk
KEND DIN SKOLE... 13
IT
Skole IT
+ IT res
0,5 årsværk
PPR: tværfagligt samarbejde
+MYNDIGHED
PPR konsulent
Fys/Ergo
Logoped
Sundhedsplejersker
Familievejledere
Fremskudte socialrådgivere
RESE/
+9timer: 10 elever
Kompetenceudvikling
lø. 1,2 årsværk
pæd. 0,2 årsværk
1745 kl.timer
CO-T timer
(understøttende uv. omlagt til 2voksen)
2 årsværk
Trivselstimer
6.-9.årg.
0,3 årsværk
Teamkoordinatorer
lø. 0,8 årsværk
pæd. 0,14 årsværk
LÆ: ca. 46 årsværk PÆD: ca. 17 årsværk
63


2025-2026
Dansk
• Læse-/dansk vejleder
• GR res lø + pæd
• LÆS
• DSA
2,7 årsværk
...TIMEBANK
Matematik
• Vejl
• Forsøg res.
0,7 årsværk
...TIMEBANK
Ressourceteamet
• Res team koord
• specialpædagoger
• Res.team lærk
4,25 årsværk
LEAPS res pers.
1 årsværk
Regnet anderledes i år
17,75
KEND DIN SKOLE...
IT
• Skole IT
• IT res
0,45 årsværk
PPR: tværfagligt samarbejde
+ MYNDIGHED
PPR konsulent
Fys/ergo
Logoped
Sundhedsplejersker
Fremskudte soc. rådg.
RESE
+9 timer: ca 6 elever
CO-T timer
lø. 1,8 årsværk
pæd. 3,5 årsværk
...TIMEBANK
Kompetenceudvikling
1165 kl. timer
Trivselstimer
0.-5.årg + 6.-9. årg
2,2 årsværk
...TIMEBANK
Teamkoordinatorer
lø. 1 årsværk
pæd. 0,14 årsværk
OBS færre fagtimer i år
LÆ: ca. 45 årsværk PÆD: ca 18 årsværk SPEC.PÆD: ca 1,75 årsværk
65

Data skoleplan

Fakta om skolen:		
Emne:	**Data:**	**Kilde:**
Skolens elevtal, pr. 1/8-2025	656	TEA
Skolens elevtal, pr. 5/9-2024	632	TEA
Skolens elevtal, pr. 5/9-2023	643	TEA
Skolens elevtal, pr. 5/9-2022	684	TEA
Antal klasser, pr. 1/8-2025	30, heraf en CT-klasse	TEA
Antal klasser, pr. 1/8-2024	30, heraf en CT-klasse	TEA
Klassekvotient, pr. 1/8-2025	21,9	TEA
Klassekvotient, pr. 1/8-2024	20,7	TEA

Forventede antal fuldtidsstillinger 2025/26	44,86	TRIO
Forventede antal stillinger bundne undervisningsopgaver (fag og UUV) 2025/26	34	TRIO
Forventede antal stillinger til øvrige undervisningsopgaver 2025/26	11	TRIO
Forventet tid til andre opgaver 2025/26	7736 timer	TRIO
Forventet tid til udviklingsprojekter 2025/26	2166 timer	TRIO
Forventet gennemsnitligt undervisningstimetal	735	TRIO/beregning
Forventet fordeling af tid til individuel/fælles forberedelse	I Rudersdal er der aftalt forberedelsesfaktor til undervisningsopgaver på 0,6 for lærere og 0,45 for børnehaveklasseledere. Faktortiden dækker både individuel og fælles forberedelse	Aftalegrundlag og TRIO

Regnskab 2024 og Budget 2025 (baseret på træk fra Opus den 4/2-2025)	Forbrug 2024	Korrigeret budget 2024	Rest budget efter forbrug 2024	Budgetforslag 2025
PSP-element	DKK	DKK	DKK	DKK
Fordelte budgetmidler/resultat = 0				54.282.045
Samlet resultat	49.388.061,78	49.739.319	351.257	
Resultat	41.753.616,80	42.506.359	752.742	45.939.885
Løn	38.021.724,50	37.189.305	-832.420	41.244.572
Abonnementer	56.383,63	60.000	3.616	60.000
Administrationsudgifter*	89.691,54		-89.692	
Administrationsudgifter	31.625,24	30.000	-1.625	120.000
Anskaffelser	58.373,90	75.000	16.626	70.000
Befordring	59.227,23	55.000	-4.227	60.000
Bh.klasse - Høs.	7.083,50	7.400	317	7.500
Bh.klasse - Sjæ.	14.816,17	14.800	-16	20.000
Billedkunst - Høs.	10.042,86	10.000	-43	10.000
Billedkunst - Sjæ.	42.679,53	40.000	-2.680	40.000
Biologi - Sjæ.	30.618,89	30.500	-119	30.500
Copydan og TV licens	253.669,86	260.000	6.330	265.000
Dansk	41.611,52	38.000	-3.612	55.000
Digitale læremidler	232.962,66	250.000	17.037	250.000
Drift	92.565,99	36.500	-56.066	100.000
EL	706.784,00	706.784	0	722.473
Engelsk	11.822,00	15.000	3.178	15.000
Fagpersonale	-382.152,23		382.152	
Forsikring	4.960,74		-4.961	
Historie	6.480,00	7.000	520	7.000
Håndværk og Design - Høs.	12.119,73	10.000	-2.120	10.000
Håndværk og Design - Sjæ.	35.572,76	40.000	4.427	59.500
Idræt - Høs.	1.268,48	7.000	5.732	7.000
Idræt - Sjæ.	20.395,50	20.000	-396	20.000
Indvendig vedligeholdelse	477.170,30	400.000	-77.170	600.000
Inventar	176.369,32	75.000	-101.369	150.000
Ipads reperationer - elever	1.038,80	15.000	13.961	15.000
Klassekonti - 1/2. årgang - Høs.	1.569,68	3.900	2.330	4.600
Klassekonti - 1/2. årgang - Sjæ.	8.810,56	9.100	289	8.600
Klassekonti - 2/3. årgang - Høs.	5.071,70	4.400	-672	4.000
Klassekonti - 2/3. årgang - Sjæ.	7.715,67	7.700	-16	9.100
Klassekonti - 3/4. årgang - Høs.	1.836,22	3.800	1.964	4.500
Klassekonti - 3/4. årgang - Sjæ	5.553,59	7.600	2.046	8.100
Klassekonti - 4/5. årgang - Høs.	816,43	4.100	3.284	3.700
Klassekonti - 4/5. årgang - Sjæ.	3.316,56	7.100	3.783	7.700
Klassekonti - 5/6. årgang - Høs.				1.800
Klassekonti - 5/6. årgang - Sjæ.	9.179,75	9.100	-80	8.800
Klassekonti - 6/7. årgang - Sjæ.	8.944,13	12.100	3.156	8.700
Klassekonti - 7/8. årgang - Sjæ.	8.801,43	16.500	7.699	11.900
Klassekonti - 8/9. årgang - Sjæ.	8.849,43	12.800	3.951	16.200
Klassekonti - 9/x. årgang - Sjæ.	5.952,80	5.950	-3	5.950
Klassekonti - x/1. årgang - Høs.	812,26	2.250	1.438	2.350
Klassekonti - x/1. årgang - Sjæ.	4.437,48	4.250	-187	4.400
Kopiering	71.064,21	80.000	8.936	80.000
Kørselsgodtgørelse	346,40		-346	
Legepladser		5.000	5.000	5.000
Lejrskole	115.545,72	222.550	107.004	120.000
Madkundskab - Sjæ.	52.567,36	55.000	2.433	45.000
Matematik	35.997,90	36.000	2	50.000
Musik - Høs.	2.703,88	3.000	296	3.000
Musik - Sjæ.	21.423,66	7.000	-14.424	7.000
Møder, rejser og repræsentation	229.332,43	240.000	10.668	240.000
Natur/Teknologi - Høs.	858,97	5.000	4.141	5.000
Overførsler				
Papirvarer og kontorartikler	269,76	10.000	9.730	5.000
Personalepolitik	-28.165,00		28.165	
Praktik og UUV	17.520,00	18.000	480	18.000
Rengøring	136.903,47	91.296	-45.607	110.000
Renovation		38.248	38.248	
Serviceabonnementer	15.175,00	30.000	14.825	20.000
Skatter og afgifter	304.691,78	109.119	-195.573	112.735
Supplerende DSA		12.571	12.571	- 26.226
Supplerende undervisning	24.809,11	50.000	25.191	50.000
Tysk	9.041,00	15.000	5.959	15.000
Uddannelse	33.073,35	150.000	116.927	150.000
Undervisningsmat. ej. spec.	51.844,96	55.000	3.155	55.000
Valgfag		4.500	4.500	4.500
Vand	112.494,00	112.494	0	116.221
Varme	1.325.797,00	1.325.797	0	1.355.228
Øvrig IT	-514,00	10.000	10.514	10.000
Øvrig personale	37.852,00	30.000	-7.852	40.000
Øvrige arrangementer	42.862,76	35.000	-7.863	45.000
Øvrige indtægter - COT	-531.160,00	0	531.160	- 544.518
Øvrige tildelinger - Faglige netværk mv.	-525.293,00	252.845	778.138	- 200.000
Resultat	7.634.444,97	7.232.960	-401.485	8.342.164
Løn	7.552.058,92	6.842.649	-709.410	8.110.612
Andre udgifter	30.477,86	50.000	19.522	50.000
Forplejning - Høs.	21.824,81	28.500	6.675	40.000
Forplejning - Sjæ.	59.851,73	66.500	6.648	80.000
Hop og Rock	40.628,44	40.000	-628	50.000
Personaleforsikring*	24.976,10		-24.976	25.000
Pædagogiske materialer - Høs.	32.188,19	31.500	-688	31.500
Pædagogiske materialer - Sjæ.	61.574,02	73.500	11.926	73.500
Støttepædagogløn	-157.677	0	-157.677	
Støttepædagogløn	-83.449	0	-83.449	
Støttepædagogløn	-3.175,00	0	-3.175	
Uddannelse	34.535,00	25.000	-9.535	25.000
Udflugter - RSS	20.630,90	20.000	-631	20.000
Øvrige tildelinger		55.311	55.311	- 163.448

Forenklet:

Regnskab 2024

Rude Skov Skole samlet resultat 2024	
Samlet lønbudget incl. børnetalsregulering	44.714.924
Samlet lønforbrug	44.780.100
Korrigeret lønsum rest	-65.176
Driftsposter samlet rest	12.257
Tilført efter budgetlægning	404.176
Rude Skov Skole samlet resultat 2024	351.257

ADM/UV	
Lønbudget adm og uv incl. elevtalsregulering	37.714.598
Lønforbrug adm og uv	37.203.065
Korrigeret lønsum rest	511.534
Driftsposter UV samlet rest	-24.207
Tilført efter budgetlægning	265.416
Resultat adm/UV	752.743

SFO	
SFO lønbudget incl. børnetalsregulering	7.000.326
SFO lønforbrug	7.577.035
Korrigeret lønsum rest	-576.709
Driftsposter SFO samlet rest	36.464
Tilført efter budgetlægning	138.760
Resultat SFO	-401.485

Samlet skoleresultat	351.257

* = Arbejdsmarkedets Erhvervssikring 27/1-25 trukket i lønforbrug 119.628,38 kr.

Budgetramme 2025

2025	Undervisning:	SFO/SFK:
Basisbeløb	9.008.580	671.352
Klassebeløb/Elev beløb	34.126.755	6.675.361
Tildeling ifølge tildelingsmodel	43.135.335	7.346.713

Yderligere tildelt til primobudget:		
Jubilæum	30.000	
Anskaffelser	- 12.784	
El	722.473	
Rengøring	89.905	
Renovation	39.515	
Skatter og afgifter	112.735	
Vand	116.221	
Varme	1.355.228	
IT anskaffelser		- 4.649
Yderligere tildelt til primobudget	2.453.293	- 4.649
Samlet primo budget	45.588.628	7.342.064
I alt Opus primobudget	52.930.692	

Forventede budgetjusteringer:		
Overførsel fra 2024	351.257	
Regulering af børnetal		254.000
Majbørnstildeling 8290 kr/barn		746.100
Forventet budget	45.939.885	8.342.164
I alt forventet budget til fordeling	54.282.049	