

Rude Skov Skole er vejen til læring og trivsel for **alle**



Skoleplan 2024-2025

Omstillingsplan LEAPS 2022 - 2027

Rude Skov Skole

Baggrund for skoleplanen

Rude Skov Skole er **Vores Skole**, og den skal vi skabe og udvikle sammen - børn og voksne.

Skoleplanen skal rumme de indsatser og prioriteringer, som vi ønsker at iværksætte i det kommende skoleår.

Vi er del af en helhed

Vi er naturligvis rammesat af folkeskoleloven og de intentioner, der ligger i dens formålsparagraf, og herudover har Rudersdal formuleret tre Børne- og Ungepolitiske målsætninger, som beskriver, at vores elever skal

- lære mere og udfordres til at udvikle deres læringspotentiale bedst muligt
- have en sundere og fysisk aktiv hverdag samt tilbringe mere tid i naturen
- trives bedre, færre børn skal mistrives, og alle skal være aktive deltagere i fællesskaber

Rudersdals kommunalpolitiske målsætninger danner rammen omkring en række pejlemærker for vores elever

- Eleverne skal tro på egne evner og opleve, at de lykkes
- Eleverne skal være nysgerrige og ikke være bange for at fejle
- Eleverne skal have metoder til at håndtere, når de ikke ved, hvad de skal gøre
- Eleverne skal lære af og med hinanden
- Eleverne skal opleve, at de hver dag vokser og kan noget i dag, som de ikke kunne i går
- Eleverne bliver udfordret i forhold til deres egne forudsætninger
- Læringen skal tage udgangspunkt i elevernes egne passioner og interesser

Vi tror, at pejlemærkerne kan realiseres sammen med de kommunalpolitiske målsætninger, når vi på Rude Skov Skole er fælles involveret i at skabe en fantastisk skole for både elever og voksne. Det er centralt, at vi arbejder ud fra en fælles forståelse af skolens retning, deler fælles værdier og et fælles børne- og menneskesyn. Vi skal samarbejde professionelt omkring praksisforbedring og skolens kvalitative udvikling. Vi tror på at undervisere, der i høj grad deler ansvaret for hver enkelt elevs læring og trivsel ved at være sammen, arbejde sammen og undervise sammen, bliver dygtigst.

Vi vil skabe en skole, hvor øget elevinvolvering er helt central, og hvor vores elever er involveret i deres læring, hvor de løbende får og giver feedback til hinanden og de voksne. En skole, hvor vi følger de indsatser, som der igangsættes, og hvor vi undersøger om de rent faktisk har den forventede virkning for vores elever.

De kommunale indsatsområder er

- Læring og trivsel for alle
- Digitalisering
- Alle elever skal lære at lære mere

- Styrket udskoling
- Øget elevinvolvering
- Styrket læringsledelse

Men de er også under opbrydning – på vej mod nyt ud fra det vi har arbejdet på i de sidste 10 år i kommunen. Hovedpunkterne i drøftelsen mellem forvaltning og politikere i øjeblikket er et fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn, høj faglighed og trivsel.

På Rude Skov Skole har vi vores primære fokus på omstillingen til at arbejde projektbaseret som LEAPS skole. De kommunale indsatsområder imødekommes fint gennem LEAPS, men LEAPS – **projektbaseret læring** - kommer først. Derudover har vi et særligt fokus på trivsel - **børns deltagelsesmuligheder**, herunder at skabe rammer og strukturer, der imødekommer flest børns behov.

Alt hvad vi gør på Rude Skov Skole tager afsæt i

- Et ressourceorienteret børnesyn, hvor vi tror på og minder os selv og hinanden om, at alle børn gør det så godt de kan i den givne situation.
- En forståelse af, at det børn ikke gør, er det de ikke har lært endnu.
- At det altid er de voksnes ansvar at stille sig et nyt sted, når noget ikke går, som man havde planlagt og håbet.
- At deltagelsesmuligheder for alle børn og voksne – socialt, personligt og fagligt er grundlaget for at skabe trivsel hos alle.

Vi er optagede af hvordan LEAPS kan medvirke til (lærings)fællesskaber, hvor alle børn på Rude Skov Skole i endnu højere grad oplever at være en ligeværdig del af både det faglige og sociale fællesskab. Vi har derfor valgt at have beskrivelsen af vores ressourceorienterede børnesyn med i denne indledning.

Børnesynet på Rude Skov Skole

Alle børn er forskellige og har forskellige behov, ressourcer og talenter, og at alle børn har ret til at være en del af et eller flere fællesskaber, både fagligt og socialt. Vi arbejder hver dag med at lave en dagligdag, der understøtter at alle børn har adgang til fællesskaber, hvor de oplever sig som en værdig og bidragende del af fællesskabet. Helt grundlæggende arbejder vi med børns deltagelsesmuligheder – både i en fagfaglig og social kontekst.

På Rude Skov Skole er der generelt god trivsel. I en dagligdag med mennesker vil der altid opstå bekymrende adfærd i dagligdagen. De mest almindelige årsager til bekymrende adfærd hos børn er erfaringsmæssigt, at der stilles for høje krav til eksempelvis børnenes omstillingsparathed og til deres sociale og kommunikative evner. Når børn har svært ved at tilpasse sig krav og forventninger i dagligdagen, skyldes det ikke manglende vilje, men nedsatte forudsætninger eller kompetencer. Kompetencer kan være nedsatte eller sat på hold af forskellige årsager, og derfor skal arbejdet omkring børnenes kompetencer være med fokus på, at de styrkes og udvikles til at fungere bedre. Det kan også være, at det er noget børnene ikke har lært endnu.

På Rude Skov Skole møder vi børnene venligt og smilende. Vi hilser på hinanden, så børnene møder et trygt og rart miljø. I dagligdagen møder vi alle børn ens ved at møde dem forskelligt. For at hjælpe de børn vi møder i dagligdagen med at indgå i fællesskaber, møder vi børnene nysgerrigt og med reel interesse for, hvad det er barnet prøver at fortælle os. Vi mener at alle børn gør det rigtige, hvis de kan. Alle børn ønsker at passe ind. Det kræver at de ved, hvordan man gør. Med engagement og vedholdenhed viser vi børnene vejen ved at være betydningsfulde voksne i deres dagligdag.

Fra den voksnes side kræver det mod at skulle forholde sig til det uforståelige og det komplekse og være i orden med ikke at have svarene, men derimod være på udkig efter det, der giver mening. Det kræver mod at holde fast i, at ville hjælpe og undersøge, samtidig med at man er i tvivl om, hvad der er hjælpsomt. Det kræver også mod at invitere andre ind i en proces, der rummer masser af tvivl og hvor der ikke er en sikker retning. Vi arbejder med forandringer og læring, men kender sjældent vejen vi skal gå på.

Vi ser på barnets ressourcer. De fleste konflikter opstår i kravssituationer. Børn skal mødes med ro. Konflikter kan og skal nedtrappes. Tit betyder "Det gider jeg ikke" eller "Fuck dig" i virkeligheden; "Jeg har brug for 5 minutters pause". Vi skal være undersøgende i forhold til, hvad det egentlig er barnet fortæller os. I vanskelige og fastlåste situationer er det den voksne, der skal holde hovedet koldt og vise barnet en alternativ løsning eller vej ud af den aktuelle situation. Det kan være rigtig svært at nedtrappe en konflikt med et barn, der lige har kaldt en noget rigtig grimt, - til gengæld er det meget virkningsfuldt, når det lykkes.

Hvis vi ikke har et ressourceorienteret fokus, men i stedet har fokus på problemadfærd, så ansporer vi barnet til at fastholde den adfærd. Det er rigtig svært at ignorere uønsket adfærd, da vi og de andre børn bliver påvirket og provokeret af det, - men mange handlinger mister deres betydning, hvis der ikke er nogen, der lægger mærke til dem. Forlader et barn lokalet, og man går efter det, er det en aktivitet, der kan fortsætte i lang tid. Går man ikke efter, men derimod roser barnet, når det kommer tilbage, har man vist barnet, at det er fint at forlade en tilspidset situation og hensigtsmæssigt at vende tilbage igen, når man er klar.

Når vores fokus er på det, der lykkes, ansporer vi barnet til at gentage det, der lykkedes for barnet.

LEAPS skole

Rude Skov Skole blev LEAPS-skole pr. 1. august 2022. Vi er LEAPS skole fordi vi grundlæggende er optaget af, hvad eleverne skal lære for at få kompetencer til at begå sig i et fremtidigt samfund, som vi kun kan ane konturerne af, men som vi dybest set ikke ved hvordan kommer til at se ud. Vi ved heller ikke præcis hvilke kompetencer, der bliver brug for.

Eleverne i Rudersdal peger selv på, at de ønsker varieret og virkelighedsnær undervisning. Rudersdal Fælles Elevråd lavede i 2022 en undersøgelse blandt udskolings eleverne og de ting de unge mennesker peger på ligger helt i tråd med deeper learning kompetencerne, som der arbejdes med i LEAPS.

Formålet med LEAPS på Rude Skov Skole er særligt at højne elevernes engagement, motivation og skoleglæde og derigennem gøre skolen til det naturlige første valg for områdets elever.

Vi vil gerne blive så dygtige på Rude Skov Skole, at vi gennem vores erfaringsopsamling i en stor omstilling til projektbaseret læring, kan støtte andre skoleinteresserede i deres interesse i arbejdet med hvordan projektbaseret undervisning styrker elevernes engagement, motivation og læring.

Mål med LEAPS

Rude Skov Skoles overordnede mål med LEAPS er:

- *At elevengagementet højnes og at børn oplever en høj grad af motivation*
- *At eleverne oplever større motivation for og glæde ved naturfagene*
- *At vi er det naturlige skolevalg for børn i vores område*
- *At vi bevarer høj grad af elevtrivsel - "skoleglæde"*
- *At medarbejdertrivslen bevares/øges og at vi er en attraktiv arbejdsplads (fastholdelse og rekruttering)*
- *At forældretilfredsheden øges*

For at nå målene er vores fokus at skabe en virkelighedsnær, elevinvolverende, varierende og differentieret undervisning, så vores elever oplever, at undervisningen giver mening og har betydning i forhold til deres liv - i og uden for skolen.

Vi formoder, at vores elevers engagement øges, hvis undervisningen og deres læring bliver sat i sammenhæng med problemstillinger fra den virkelige verden, og at eleverne derigennem oplever en høj grad af motivation og "skoleglæde".

For os er skoleglæde, at vores elever er engagerede i deres læring og har tillid til sig selv og sine omgivelser. Skolen skal være et sted, hvor der er gode relationer eleverne i mellem, og mellem børn og voksne. Skolen skal være et sted, hvor eleverne, individuelt og i fællesskab har de bedste rammer for at lykkes med at lære og være. Elevstemmen skal inddrages/fylde endnu mere i skolens hverdag, så elever og voksne kan skabe et lærerigt, trygt og rart miljø sammen.

Vi kan i data se at eleverne generelt er glade for at være i skolen. Vi kan også se at eleverne synes det er vigtigt for dem at lære det de lærer i skolen. Til gengæld ser det ud til at vi med fordel kan blive stærkere til at skabe sammenhæng mellem det eleverne lærer og hvad man kan bruge det til – altså virkelighedsnær undervisning. Der er en overvægt af elever, der ikke oplever at natur og teknologi er blandt deres bedste fag og kun ca. en tredjedel af eleverne fra udskolingen siger at de får brug for det de lærer i naturfagene i deres videre uddannelse. Det håber vi på kommer til at se anderledes ud.

Vi har altså på skolen to fokusområder - LEAPS og Trivsel (børns deltagelsesmuligheder).

Ved skoleudviklingssamtalen i april 2023 var vores omdrejningspunkt de to områder og vi brugte tid i et meget tværfagligt forum at blive klogere på hvad den gode (LEAPS) skole er – vores definition blev:

Den gode (LEAPS) skole

- er en skole som hele tiden er i dialog med sig selv og sine omgivelser om hvad "god skole" er
- skaber gode mennesker med gode liv
- understøtter meningsfuld læring i samarbejde i fællesskabet

Ved skoleudviklingssamtalen marts 2024 var vores omdrejningspunkt forsat vores to fokusområder – læring (LEAPS) og trivsel (deltagelsesmuligheder). Vi ønskede i rummet med mange forskellige ben ind i skolen at blive klogere på følgende begrebet "høj faglighed". Vi er blevet udfordret af det nye politiske fokus på "Høj faglighed", for hvad betyder det egentlig? Hvordan defineres høj faglighed? Vi håber at høj faglighed kan rumme bredt, ikke kun som test og afgangsprøveresultater, men alle facetter af skolen. Det relaterer sig til indledningen her – hvad er det egentlig vi danner og uddanner børn til nu?

Programmet for skoleudviklingssamtalen havde fokus på at vise at skolen i dag har mange opgaver – og mange veje ind i fagligheden, et dannelses- og uddannelsesperspektiv - deltagelsesmuligheder, inklusion, trivsel, læring, kompetencer i fremtiden, håndtere, anvende og administrere mulighederne i AI...

Vores påstand er, at i fremtidens samfund er vil det vigtigste måske være at kunne være vedvarende nysgerrig med lyst til at lære. I LEAPS arbejder vi med deeper learning kompetencerne – kritisk tænkning og problemløsning, mestring af fagligt indhold, samarbejdsevne, uddannelsesmindset, selvstyret læring og effektiv kommunikation

De kompetencer er også sværere at måle på end resultaterne i nationale overgangstest, diverse faglige evalueringer, afgangsprøver m.v., men det er i høj grad også elementer i "høj faglighed".

Under skoleudviklingssamtalen opstod spørgsmål som: Hvorfor er vi så optagede af at måle noget? Høj faglighed bliver man som elev stolt af – evnen til at mestre noget i en given kontekst. Kan man måle skoleglæde, i så fald hvordan? Hvad er egentlig nødvendigt, at vi ved alle sammen? Er der basiskompetencer, som er helt nødvendige? I stenalderen talte vi ikke om ordblindhed, for ingen læste...hvad er udfordringen i dag, om 10 eller 100 år?

I de næste afsnit redegør vi for omstillingen til LEAPS skole – vores ene udviklingsben "Læring" og dernæst for vores fokus på arbejdet med "Trivsel" – det hele handler om deltagelsesmuligheder for alle børn på Rude Skov Skole.

God fornøjelse med læsningen ☺

LEAPS 1. Oversigt hovedmål

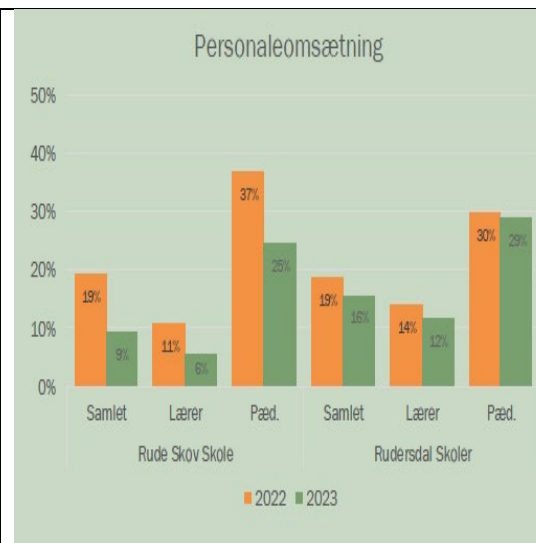
Mål	2023/24	2024/2025	2026/27
At elevengagementet højnes og at børn oplever en høj grad af motivation	Vi fortsætter arbejdet med involverende processer i dette skoleår. På organisatorisk plan med den interne styregruppe og elevrådet. I den daglige praksis med årets fokus på elevcentreret praksis, er der fokus på at arbejde med portefølje til over tid at arbejde med både læringsberetning, den elevstyrede skole-/hjem samtale Samarbejde mellem LEAPS ressourcepersoner og IT ressourcepersoner omkring digitalisering og arbejdet med deeper learning kompetencerne startes op. Der udarbejdes en programteori i samarbejde mellem digitaliseringskonsulenten Kim Byrding og ressourcegrupperne. Hvor kan vi se tegn: observationer i dagligdagen, i kommende survey i november 2023, i trivselsmålingen til første kvartal 2024 Survey 2023 vil give indikationer på elevernes engagement og motivation. Skolebesøget i september har ligeledes elevernes motivation i fokus	Fortsat stærk elevinvolvering. Justering af LEAPS rådet, bredere repræsentation af alle klasser – 2 repræsentanter og 1 suppleant fra hver klasse på 5.-8. årgang. Arbejde mere med området "Støtte og inspiration" fra trivselsmålingen, her ligger vi som mange andre skoler lavere end på de tre andre områder i undersøgelsen. Eleverne kender komponenterne rigtig godt nu. Vi har fået et fælles sprog – det er super! I år skal vi have deeper learning kompetencerne i fokus.	At elevengagementet er højt og at eleverne oplever en høj grad af motivation, og de har lyst til at komme på Rude Skov Skole og være en del af fællesskabet. Deeper Learning kompetencerne er en naturlig del af LEAPS projektførløb- og beskrivelser, og det bliver italesat sammen med eleverne. Mestre fagligt indhold - Eleverne kan anvende ny viden i hverdagssituationer Samarbejde - Eleverne kan håndtere udfordringer og styre projekter i samspil med andre Selvstyret læring - Eleverne kan anvende respons og refleksion til at justere egen læring Kritisk tænkning og problemløsning - Eleverne kan nå frem til innovative og kreative løsninger Effektiv kommunikation - Eleverne kan anvende aktiv lytning og overbevisende formidling Uddannelsesmindset - Eleverne oplever et tilhørsforhold til skolelivet, der motiverer til videre uddannelse

At eleverne oplever større motivation for og glæde ved naturfagene	Vi kan se at på spørgsmålene "Naturfagene er nogle af de fag, jeg synes bedst om" og "Jeg kunne godt tænke mig et arbejde indenfor naturfagene" ligger vi med en lav score. Indtil videre har S'et i LEAPS ikke været i særligt i fokus og derved kan vi ikke forvente at se en markant stigning på dette område endnu. Rambøll survey november-december 2022	Rød tråd og evaluering: I naturfagsgruppen er der en særlig opmærksomhed på evaluering og "den røde tråd" i kommunalt regi og dette tema drøftes også på naturfagsmøderne. Øget brug af eksterne undervisningsmiljøer: Der er givet flere ture til naturskolen pr. skole og dette skubbes også ud til personalet for at få flere børn ud i naturen og få et anderledes miljø at arbejde med naturfag i. Vi har anskaffet Zoo-kort og Eksperimentarium-kort i en et-årig rotationscyklus for også at give mulighed for let adgang til naturfagsture/-oplevelser. Praksisfaglighed: De første gode erfaringer med virksomhedssamarbejdet og herunder også berøring med mere praksisfaglighed skaber interesse i retning af naturfagene.	Vores elever oplever en varieret undervisning fra klasseundervisning, til gruppearbejde, og tid til den individuelle undervisning, hvor opgaverne er differentieret til den/de enkelte elever. Den virkelighedsnære undervisning er med til at styrke motivationen, hvor vores elever får et blik på, hvad der kan vente dem i en uvis fremtid.
At vi er det naturlige skolevalg for børn i vores område og børnene bliver på Rude Skov Skole gennem skoleforløbet	Vi oplever ligesom de andre skoler i kommunen fortsat et større frafald på de ældre årgange. Vi har besluttet at føre tættere registrering af elevernes bevægelse. Når en elev stopper, registrerer vi årsag. Der er sket skoledistriktændring i skoleåret 2022-2023, således at Birkerød Skole, Søholmskolen og Rude Skov Skole har fælles skoledistrikt. Vi har brug for samarbejde med forvaltningen om både indskrivningstal, søgning gennem skoleforløbet og privatskolesøgning.	Vores skoledistrikt gør det svært at måle på dette område. Vi har fortsat for stor en afgang af elever, men det ser bedre ud!:	De elever der bor i vores skoledistrikt, vælger vores skole som det naturlige valg. Elever på 5. årgang på afdeling Høsterkøb vælger naturligt at blive en del af vores 6. årgang på afdeling Sjælsø.

		<table><tr><th colspan="6">Ændring i antal elever i klasserne mellem skoleår</th></tr><tr><th>Klasse</th><th>2019/20</th><th>2020/21</th><th>2021/22</th><th>2022/23</th><th>2023/24</th></tr><tr><td>Fra 0. kl. til 1. kl.</td><td>-2</td><td>-3</td><td>-5</td><td>-4</td><td>-3</td></tr><tr><td>Fra 1. kl. til 2. kl.</td><td>2</td><td>-3</td><td>-4</td><td>-6</td><td>1</td></tr><tr><td>Fra 2. kl. til 3. kl.</td><td>3</td><td>-19</td><td>-1</td><td>-3</td><td>0</td></tr><tr><td>Fra 3. kl. til 4. kl.</td><td>-1</td><td>-2</td><td>9</td><td>-3</td><td>-4</td></tr><tr><td>Fra 4. kl. til 5. kl.</td><td>-2</td><td>-3</td><td>-7</td><td>-4</td><td>-6</td></tr><tr><td>Fra 5. kl. til 6. kl.</td><td>-10</td><td>-4</td><td>-21</td><td>-7</td><td>-2</td></tr><tr><td>Fra 6. kl. til 7. kl.</td><td>3</td><td>-4</td><td>-2</td><td>-13</td><td>-6</td></tr><tr><td>Fra 7. kl. til 8. kl.</td><td>-1</td><td>-4</td><td>-4</td><td>-3</td><td>-4</td></tr><tr><td>Fra 8. kl. til 9. kl.</td><td>-8</td><td>-6</td><td>-11</td><td>-7</td><td>-12</td></tr><tr><td>Samlet</td><td>-16</td><td>-48</td><td>-46</td><td>-50</td><td>-36</td></tr></table> Vi registrerer årsager til skift systematisk. Vi skal have fokus på at de børn, der starter hos os bliver hos os! I skoleåret 2023-2024 har vi set en lidt mindre afgang end de tidligere år. Vi oplever at positiv omtale i lokalområdet bliver nævnt, når vi får henvendelser om skoleindskrivinger gennem skoleforløbet. Vi har fortsat en relativ stor andel familier i området, der søger privatskole.	Ændring i antal elever i klasserne mellem skoleår						Klasse	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	Fra 0. kl. til 1. kl.	-2	-3	-5	-4	-3	Fra 1. kl. til 2. kl.	2	-3	-4	-6	1	Fra 2. kl. til 3. kl.	3	-19	-1	-3	0	Fra 3. kl. til 4. kl.	-1	-2	9	-3	-4	Fra 4. kl. til 5. kl.	-2	-3	-7	-4	-6	Fra 5. kl. til 6. kl.	-10	-4	-21	-7	-2	Fra 6. kl. til 7. kl.	3	-4	-2	-13	-6	Fra 7. kl. til 8. kl.	-1	-4	-4	-3	-4	Fra 8. kl. til 9. kl.	-8	-6	-11	-7	-12	Samlet	-16	-48	-46	-50	-36	
Ændring i antal elever i klasserne mellem skoleår																																																																											
Klasse	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24																																																																						
Fra 0. kl. til 1. kl.	-2	-3	-5	-4	-3																																																																						
Fra 1. kl. til 2. kl.	2	-3	-4	-6	1																																																																						
Fra 2. kl. til 3. kl.	3	-19	-1	-3	0																																																																						
Fra 3. kl. til 4. kl.	-1	-2	9	-3	-4																																																																						
Fra 4. kl. til 5. kl.	-2	-3	-7	-4	-6																																																																						
Fra 5. kl. til 6. kl.	-10	-4	-21	-7	-2																																																																						
Fra 6. kl. til 7. kl.	3	-4	-2	-13	-6																																																																						
Fra 7. kl. til 8. kl.	-1	-4	-4	-3	-4																																																																						
Fra 8. kl. til 9. kl.	-8	-6	-11	-7	-12																																																																						
Samlet	-16	-48	-46	-50	-36																																																																						
At vi bevarer høj grad af elevtrivsel - "skoleglæde"	Det samlede elevfravær lå sidste halvår af 2022-2023 på ca. 7,7 procent og er dermed steget en smule. Vi kan se på de kvartalsvise alarmliste møder at der er færre elever på dem. Når vi kigger på den nationale trivselsmåling, ligger vi med nogenlunde samme svarprocenter. Vi havde forventet at trivslen ville have været steget mere tydeligt fra trivselsmålingen 2022 til 2023.	Vi kan ikke se i trivselsmålingen, at vi har flyttet os markant, enkelte årgange skiller sig ud i forhold til god trivsel og det er vi optagede af. Vi har fortsat generelt god trivsel og vi oplever at stemningen på skolen, ansvarligheden omkring skolen bevæger sig i en meget positiv retning. Det vil være ønskeligt at det afspejler sig tydeligere i trivselsmålingen. Opgjort start juni 2024 ligger vores fravær på 7,1 procent. Det er en lille stigning fra sidste skoleår (2022-2023) hvor det samlede årsfravær lå på 6,97.	Vi vil gerne kunne se at den nationale trivselsmåling hæves. Endvidere vil vi gerne kunne se at skoleglæden (motivation, engagement, nysgerrighed) øges i den årlige måling fra Katafonden. Faldende fraværstal vil også være en indikator på at eleverne trives.																																																																								

	Fravær og trivsel Grøn: 23/23 tal, der er dog tal der undrer... Kilde: Data vedrørende fravær er trukket i TEA. 2022/23 dækker frem til 12/4-23. Svarprocenterne på Spørgsmålene fra elevtrivslen fra 2021/22 dækker over 4-9 klasse		
At medarbejdertrivsel bevares/øges og at vi er en attraktiv arbejdsplads (fastholdelse og rekruttering)	Vi har i det seneste skoleår oplevet lav personaleomsætning. Kilde: Rambøll LEAPS-survey Fra dataoverblikket fra Katafonden kunne vi fra baseline til måling i november/december 2022 konstatere nogenlunde status quo på medarbejdernes jobtilfredshed og opbakning til LEAPS. Vi er spændte på om det høje niveau kan fastholdes, når vi gennemfører survey igen i efteråret 2023.	Vi oplever fortsat at vi har lav personaleomsætning – særligt for lærere. Vi forsøger at få lærerstuderende i praktik, men det er vanskeligt, da KP stiller store krav til ex. afstand. Ydermere taler den nye praktikordning på uddannelsen ikke så godt ind i den projektbaserede tænkning. Vi byder ind på praktikanter på 3. og 4. år, som vil være de eneste lærerstuderende årgange, som vil kunne komme i praktik hos os. Vi har ikke haft pædagogstuderende i lønnet praktik i de seneste par år af flere årsager. Vi kan se at får flere ansøgninger, hvor det fremhæves at vi er LEAPS skole. Vi sorterer dog også ansøgninger fra, hvis ansøgeren ikke tilkendegiver at være interesseret i arbejdet med LEAPS.	Høj medarbejdertrivsel (& fastholdelse) Rekruttering Skolen har et samarbejde med LÆ/PÆD- uddannelsesstederne i 'vores område'. Når vi slår stillinger op, har vi ansøgere som søger os på baggrund af ønske om at arbejde på en LEAPS skole, men ikke alle nævner det som et aktivt valg i deres ansøgning på trods af at det altid står meget tydeligt formuleret i stillingsopslagene med henvisning til hvor man kan finde mere information.

Vi har haft processer med personaleinvolvering, som forhåbentlig over tid understøtter tilliden mellem ledelse og medarbejdere. Vi har i skoleåret 2022-2023 haft fokus på kommunikation internt og udgiver hver uge infobrev. Vi har endvidere gennemført en undersøgelse om social kapital umiddelbart før sommerferien. Den kan give indikationer på hvad der skal støttes yderligere op om i forhold til de fagprofessionelles arbejde som PLF og trivslen på arbejdspladsen.



Medarbejdertilfredsheden er stabil, og opbakningen til LEAPS er høj. Den samlede tilfredshed måles på en skala fra 0-10. Opbakning til LEAPS måles som andele medarbejdere, der enten er helt enige, enige eller delvist enige i spørgsmålene.

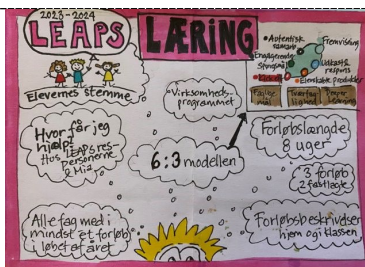
		Enige og delvis enige medarbejdere: Principperne bag LEAPS LEAPS implementeres på en god måde 96 % 89 % 96 % 86 % 98 % 86 % 2021 2022 2023	
At forældretilfreds- heden øges	Det kunne være relevant at gennemføre en lokal forældreundersøgelse, der kan supplere Rambølls survey....	Forældretilfredsheden er steget siden baseline I den seneste survey fra november 2023 er den største stigning er sket på tilfredsheden med skolens evne til at skabe en varieret skoledag. Her ses en stigning fra 58 % til 75 %. Samtidig er tilfredsheden med det faglige udbytte er steget fra 52 % til 65 %. Men svarprocenten har både 2022-2023 og 2023-2024 ligget på omkring 50% - og vi kan ikke være sikre på at det er de samme forældre der har svaret begge gange 😊 Se figur i næste tabelrække. Vi skal i dette skoleår i gang med at lave vores lokale forældrebank. Vi håber at skolebestyrelsen vil supportere dette.	Elevens faglige udbytte styrkes bl.a. ved varieret (klasse-, gruppe-, og individuelt niveau) og virkelighedsnær undervisning hvor vores lokale virksomhedsnetværk fungerer godt i et autentisk samarbejde. Forældrene er en naturlig del af hverdagen på vores skole, hvor de er velkomne i dagligdagen i undervisningen, og de kommer til vores fremvisninger og giver VHS-respons (venlig, hjælpsom, specifik) til egne børn og andre elever. Rude Skov Skole er det naturlige valg i deres skolevalg, både når deres børn skal starte i skole, og i overgangen mellem med afdeling Høsterkøb til afdeling Sjælsø (5. til 6. årgang).
Sammenhæng mellem LEAPS og digitalisering		Digitaliseringsgruppen har for en stor del af skoleåret 2024 brugt møder på at drøfte hvordan deeper learning-kompetencerne i LEAPS kan hænge sammen med konkrete it-værktøjer i undervisningen gennem programteori og dermed	

		kvalificere fokus for digitaliseringskompetenceudvikling af personalet for fremtiden. Herunder er der også en særlig opmærksomhed på brug af AI i personalets arbejde fx i planlægning af undervisningen og idégenerering. Arbejdet er udmøntet i en konkret 1-pager der peger på hvilke værktøjer der foreslås arbejdet med under hver deeper learning-kompetence. Desuden er der planlagt afdelingsmøder med fokus på brug af AI på personaleniveau.	
--	--	---	--

2. Understøttende delmål

LEAPS på skolen - år 3

Praksis for lærere og pædagoger		Skoleåret 2024-2025	
Status fra 2023-2024: Vi har lettet foden fra speederen undervejs, men vi er også kommet tæt på mål med de indsatser vi har haft i gang. Der er sprog for læring (LEAPS) blandt børn og voksne. Der er høj implementeringsgrad. Vi er undervejs med fagdata, men det tager tid.			
Konkrete mål		Vigtigste indsatser	
Holde fast i fra 2023 2024: • Længden af forløbene strækker sig over 6-8 uger ad gangen. • Autentisk samarbejde med virksomheder • Elevinvolvering • Brug af LEAPS pro værktøjer •		Eleverne involveres gennem: • Planlægning og evaluering af forløb sammen med deres voksne • LEAPS rådet og elevrådets arbejde • Eleven starter portefølje op • Elevstyrede skole-/hjem samtaler – alle skal i gang Det autentiske samarbejde • Virksomhedsprogrammet – holde fast i og udvikle • Forældrebank – etablere og bruge	



Udbygge 2024-2025

- Starte og bruge elevporteføljer
- Elevstyrede samtaler

Forældrene involveres gennem:

- Forløbsbeskrivelse til hjemmet ved alle forløb og i nyhedsbreve
- Spørgeguide med spørgsmål, som forældrene kan stille eleverne til fremvisninger
- Forældrebank - tænke forældrene ind som ressource i forløbene
- SB's kontaktforældremøde med fokus på at være forælder på en LEAPS skole
- SB og LEAPS rådet

Medarbejdere:

Udbygge:

- **Elevenes stemme – elevinvolvering (planlægning, gennemførelse og evaluering)**
- **Portefølje**
- **Elevstyrede samtaler (Læringsberetning)**

Forankre

- **Deltagelsesmuligheder** for alle i den projektbaserede undervisning
- **Virksomhedsprogrammet** fortsættes, samarbejde med virksomhed i mindst et forløb årligt
- **6:3 modellen og deeper learning kompetencer – det fælles sprog** - alle teams arbejder fortsat med 6:3 modellen, og inddrager deeper learning kompetencerne i forløbsplanlægningen.
- **Forløbsbeskrivelse og forløbsevalueringer** - vedligeholdelse, laves hver gang, deles med elever og forældre, evt. elevversion etc.
- Visuel understøttelse af projektforsløbene, stort ønske hos eleverne

Supporteres af ressourcepersonerne

- Årsplanlægning - overblik over forløb og fagenes deltagelse (kobles på fælles mål)
- Forløbsplanlægning, ved brug af værktøjer fra LEAPS pro.
- Forløbstuning laves sammen med en LEAPS ressourceperson.
- Forløbsvurderinger (LEAPS pro) laves sammen med en LEAPS ressourceperson.

6+3 modellen



Digitalisering

Portefølje - vi skal arbejde mod at gøre elevens portefølje digital, så også analoge produkter gemmes digitalt, så viden om læring og progression fastholdes.

Deeper Learning – eventuelle prøvehandlinger hos nogle - hvordan kan vi arbejde med deeper learning kompetencerne digitalt.

Fagdataindsamling

De nationale overgangstest, dansk og matematik

Matematikprofilen i matematik

GR tal og Hogrefetest på læseområdet

Staveraketten og Gyldendals webprøver på skrive-/staveområdet.

Den data vi samler ind, skal evalueres mellem faglærere og faglige vejledere. Denne sparring er med henblik på at bruge data til viden om praksis og derfra sikre relevante indsatser.

	Læse	Skrive/stave	National overgangstest læsning	Matematikprofilen	National overgangstest matematik
0.	GR-tal	Portefølje			
1.	GR-tal Hogrefe Ordlæseprøve 1	Staveraketten Portefølje		x	
2.	GR-tal Evt. LUS	Staveraketten Portefølje	x		x
3.	Læsegrupper Evt. LUS	Staveraketten Portefølje	x	x	
4.	Læsegrupper Evt. LUS	Staveraketten Portefølje	x		x
5.	Læsegrupper Hogrefe (hvilke(n)?) Evt. LUS	Staveraketten Portefølje		x	
6.	Læsegrupper	Staveraketten Portefølje	x		x
7.	Læsegrupper Gyldendal webprøver	Portefølje Gyldendal webprøver 7.1-7.3			x
8.	Læsegrupper Gyldendal webprøver	Gyldendal webprøver nr. 8.1 Portefølje	x		x
9.	Læsegrupper Gyldendal webprøver	Gyldendal webprøver Portefølje 9. årgang laver en gammel retskrivningsprøve.			

Evaluerings 2024-2025

Til evaluering for dette skoleår vil målbare emner være afdækning af disse områder

- Engagement hos medarbejdere og elever - survey
- Brug af 6:3 modellen, forløbsbeskrivelser, porteføljer, elevstyrede samtaler – konkrete optællinger
- Ressourcepersoner sparrer på alle årgange
- Forløbsvurdering og forløbstuning på alle forløb
- Elevinvolvering, særlig evaluering efter hvert forløb

Organisering (f.eks. teamsamarbejde, opbygning af ressource team, udvikling af fysiske rammer..) Skoleåret 2024-2025																							
Vigtigste indsatser (fastholde + udbygge)	Konkrete mål (kvantitativ)																						
Årgangsteams på Sjælsø, forskellige organiseringer på Høsterkøb LEAPS ressourcepersoner Faglige vejledere LEAPS rådet Ledelsen Den kommunale styregruppe	<u>Årgangsteam</u> Hver lærer er tilknyttet et primært årgangsteam, og afholder teammøde hver anden uge på 0.-5. årgang og 3 ud af 4 uger på 6.-9. årgang. Hver årgang har udarbejdet fælles LEAPS årshjul for skoleåret 2024-2025. <table> <tr> <th>Årgang</th><th>Forløb</th></tr> <tr> <td>0. årgang</td><td>Minimum to forløb, et hvert halvår. Det ene forløb skal have fokus på A'et i LEAPS. I alt 12-16 uger fordelt på to forløb</td></tr> <tr> <td>1. årgang</td><td>4-6 ugers forløb i uge 36-41 pga. ny elev/voksen relation. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.</td></tr> <tr> <td>2. årgang</td><td>6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.</td></tr> <tr> <td>3. årgang</td><td>6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.</td></tr> <tr> <td>4. årgang</td><td>6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.</td></tr> <tr> <td>5. årgang</td><td>6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.</td></tr> <tr> <td>6. årgang</td><td>6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.</td></tr> <tr> <td>7. årgang</td><td>6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.</td></tr> <tr> <td>8. årgang</td><td>6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Et forløb hvert halve år. Det ene forløb skal have fokus på A'et i LEAPS. Tænke LEAPS ind i mini-projektopgaven - hvis den laves.</td></tr> <tr> <td>9. årgang</td><td>6-8 ugers forløb i uge 34-41 (eneste LEAPS forløb). Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024.</td></tr> </table> Årgangsteamet er mindste enhed ved planlægning af LEAPS forløb. På 0.-5. årgang involveres årgangens pædagoger i det omfang det kan lade sig gøre i planlægningen.	Årgang	Forløb	0. årgang	Minimum to forløb, et hvert halvår. Det ene forløb skal have fokus på A'et i LEAPS. I alt 12-16 uger fordelt på to forløb	1. årgang	4-6 ugers forløb i uge 36-41 pga. ny elev/voksen relation. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.	2. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.	3. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.	4. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.	5. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.	6. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.	7. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.	8. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Et forløb hvert halve år. Det ene forløb skal have fokus på A'et i LEAPS. Tænke LEAPS ind i mini-projektopgaven - hvis den laves.	9. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41 (eneste LEAPS forløb). Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024.
Årgang	Forløb																						
0. årgang	Minimum to forløb, et hvert halvår. Det ene forløb skal have fokus på A'et i LEAPS. I alt 12-16 uger fordelt på to forløb																						
1. årgang	4-6 ugers forløb i uge 36-41 pga. ny elev/voksen relation. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.																						
2. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.																						
3. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.																						
4. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.																						
5. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.																						
6. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.																						
7. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.																						
8. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Et forløb hvert halve år. Det ene forløb skal have fokus på A'et i LEAPS. Tænke LEAPS ind i mini-projektopgaven - hvis den laves.																						
9. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41 (eneste LEAPS forløb). Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024.																						

	At alle teams arbejder med 6:3 modellen, og deeper learning kompetencerne. Derudover bruges værktøjer og skabeloner fra LEAPS pro. Fagene skal være repræsenteret i mindst et forløb - gerne flere – og gerne tværfagligt. Årgangen skal have et samarbejde med en virksomhed i mindst et forløb i løbet af skoleåret Der er matchmaking 14. november 2024. Da vi er startet med forskellig kadence i skoleåret 2023/2024 (nogle havde virksomhedssamarbejde i foråret og andre i første forløb efter sommeren 2024), vil der være forskellighed i de enkelte teams. Senest fra skoleåret 2025/2026 skal vi være i samme kadence. Fra skoleåret 2024-2025 skal den elevstyrede samtale gennemføres. Hver medarbejder har fået en LEAPS pulje på 20 timer som ekstra forberedelse i skoleåret 2024-2025. Teamets LEAPS årsplan 2024-2025 i overskrifter skal være klar og det første LEAPS forløb i skoleåret 2025-2026 skal være planlagt inden vi går på sommerferie i 2025. Vi videndeler omkring LEAPS årsplaner og det første forløb i skoleåret 2025-2026 fredag i uge 32 2025 (ligesom i uge 32 i 2024) <u>LEAPS ressourcegruppen</u> Ressourcepersonerne bliver understøttet systematisk ledelsesmæssigt og deres funktion muliggøres organisatorisk. De skal tættere på praksis og sparre kollegialt, så de kan understøtte teamsamarbejdet i LEAPS-forløbene - både med sparring i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering. Ressourcepersonerne er fordelt på teams. De faciliterer LEAPS aktiviteter og intern videndeling i organisationen ex. ved kompetenceudviklingsgangene, på afdelingsmøder og pædagogisk aften. Målet er at ressourcepersonerne fungerer som reelle ressourcer for deres kollegaer, og at den rammesatte og forventningsafstemte aftalte tid anvendes på tværs af begge afdelinger. Gruppen mødes ca. hver 14. dag med ledelsesrepræsentant og læringschef fra KATA. Hele ledelsen deltager med jævne mellemrum på disse møder. LEAPS ressourcepersonernes rolle er fortsat: Frontløbere til fælles møder, introducerer værktøjer og støtter projektleder Mia ved hendes undervisningsoplæg. Samt hjælper med en organisatorisk planlægning af næste LEAPS-år 2024 2025
--	---

Understøtter teamenes arbejde med sparring på følgende vis:

- Ressourcepersonerne er tilknyttet specifikke teams, dog ikke sit eget team.
- Inden forløbene starter, tilbyder ressourcepersonerne at forløbs-tune med teamet
- Forløbsvurderer med årgangsteamet.
- Sparring/vejledning til teams til arbejdet med LEAPS planlægning.
- Er sparringspartnere, inspiratorer og går i dialog med ledelse og kollegaer
- Sparring til at komme i gang med mere fleksibel skemalægning hvis nogle årgangsteam har modet og lysten.
- Deltager i de årlige netværk for ressourcepersoner, og kan deltage i netværk for medarbejdere.
- Deltager med repræsentanter i den årlige LEAPS konference

De faglige vejledere - særligt dansk og matematik

Vejlederne skal evaluere resultaterne af dataindsamling på den enkelte årgang. De faglige vejledere og faglæreren sidder sammen for at afstemme resultater, og evt. Kommende indsatser på den enkelte årgang

LEAPS rådet

Vi mødes 3- 4 gange årligt. (efter hvert forløb)

I den interne styregruppe deltager repræsentanter fra LEAPS ressourcegruppen, læringschef fra KATA fonden, skolebestyrelsesrepræsentant, elevrådsrepræsentanter/elever, skoleledelsen.

1. Møde dagsorden:

Del 1

Elevmedbestemmelse

- Hvornår oplever I at have indflydelse på LEAPS forløb?
- Hvor kan I se at kunne have indflydelse?
- Helt konkret komme med et bud til hvordan kunne I få indflydelse?

Del 2

Evaluerings af seneste forløb

- Erfaringsudveksling på seneste forløb, hvad fungerede, hvad var svært, hvad kunne have gjort det bedre?

Del 3

Den elevstyrede samtale – input?

	<u>Ledelsen</u> Der er en ledelsesrepræsentant der er tovholder på LEAPS ressourcegruppen. Denne person har også den nære kontakt til læringschefen fra KATA. Tovholder og skoleleder deltager i det kommunale styregruppemøde.
Evaluerings 2024-2025 Til evaluering for dette skoleår vil målbare emner være afdækning af disse områder - Engagement hos medarbejdere og elever - survey - Brug af 6:3 modellen, forløbsbeskrivelser, porteføljer, elevstyrede samtaler – konkrete optællinger - Ressourcepersoner sparrer på alle årgange - Forløbsvurdering og forløbstuning på alle forløb - Elevinvolvering, særlig evaluering efter hvert forløb	

3.3 Ledelsen (Arbejde med mål og opfølgning, ledelse tæt på praksis, kommunikation internt/eksternt..)

1-2 særlige indsatsområder

Skoleåret 2024-2025	
Konkrete mål	Vigtigste indsatser (forankre + udbygge)
Teamstrukturen understøtter teamenes arbejde som PLF	Ledelsen sikrer at teamstrukturen understøtter teamenes arbejde i PLF. Vi indbygger ved den store APV primo 2025 den afdækning af social kapital, som vi har gennemført tidligere – de bliver til samme undersøgelse. APV afdækningen bliver understøttet af workshops ved møde.
Ledelsen skal være tæt på praksis	Omstillingsledelse og praksisnærhed ledelse / uddelegeret ledelse Ledelsen arbejder mere systematisk og synligt med LEAPS-omstillingen og teamledelse. Resultater, erfaringer og data anvendes aktivt og formidles synligt ud i organisationen. Ledelsen kommer tættere på praksis – eksempelvis via deltagelse i teammøder og i undervisningen/fremvisningerne. Der forventningsafstemmes med alle teams og der etableres fast dagsorden/mødepunkter, hvor LEAPS indgår for samtlige teams. Nærmeste leder er minimum med på årgangsteamsmøder to gange årligt.

	Temaet for teammøderne, hvor nærmeste leder deltager, handler om "støtte og inspiration", herunder visuel understøttelse, brug af forløbsbeskrivelser, forløbsstrukturer, feedback (aktiv brug af hv-stilladsering). De enkelte årgange afholder teammøder, hvor årgangens teamkoordinator er tovholder. Ledelsen har fordelt tre store fagområder mellem sig: Dansk: Bitten og Lise Matematik: Bitten/ny Naturfag: Morten Hermed rykkes der tættere på udformning og indhold af møder/dagsordener til fagteammøder, hvor LEAPS også skal på dagsordenen samt sikres bedre mulighed på opfølgning.
Ledelsen understøtter medinddragende processer i omstillingen til LEAPS	<u>Afdelingsmøder og teammøder</u> LEAPS er på dagsorden med de aftalte indsatser for i år: • <i>Elevens stemme – elevinvolvering (planlægning, gennemførelse og evaluering)</i> • <i>Portefølje, Elevstyrede samtaler (Læringsberetning)</i> • <i>Deltagelsesmuligheder</i> for alle i den projektbaserede undervisning • <i>Virksomhedsprogrammet</i> • <i>6:3 modellen og deeper learning kompetencer – det fælles sprog</i> • <i>Forløbsbeskrivelse og forløbsevalueringer</i> - vedligeholdelse, laves hver gang, deles med elever og forældre, evt. elevversion etc. • Visuel understøttelse af projektførelserne, stort ønske hos eleverne <u>LEAPS ressourcepersoner</u> En repræsentant fra ledelsesteamet er tovholder i denne gruppe. Møder holdes hver 14.dag, hvor læringschefen også deltager, når hun er på skolen. Udover tovholder fra ledelsesteamet, deltager resten af ledelsesteamet i det omfang der er muligt. <u>LEAPS rådet</u> Følger op på projektførelse og indsatser. Så vidt muligt deltager hele ledelsesteamet på disse møder. Der deltager som minimum to fra LEAPS ressourcepersongruppen.

	<u>Ledelsesteam møder</u> LEAPS er fast punkt på ledelsesteamets dagsorden.
Evaluering 2024-2025 Ledelsesteamets deltagelse i ressourcepersonsgruppens møder Sætte LEAPS mere kontinuerligt på ledelsesteamets dagsorden (sikre balance mellem driftspunkter/-opgaver og udvikling) Opfølgning med teamene – hvor mange gange har afdelingsledere deltaget på teammøder - med hvilket udkomme Hvor er vi ift. At skabe understøttende strukturer fra andre ressourcepersoner til projektarbejdet - (ressourceteamet (AKT), faglige vejledere, læsevejleder m.v.)	

Aktivitetsplan 2024/25

3. kvartal 2024	4. kvartal 2024	1. kvartal 2025	2. kvartal 2025
"FOKUS"	"FOKUS"	"FOKUS"	"FOKUS"

Alle teams arbejder at fastholde • 6:3 modellen og deeper learning kompetencer – det fælles sprog • Forløbsbeskrivelse og forløbsevalueringer - vedligeholdelse, laves hver gang, deles med elever og forældre, evt. elevversion etc. • Visuel understøttelse af projektførelserne, stort ønske hos eleverne	Alle teams arbejder med at udbygge: • <i>Elevens stemme – elevinvolvering (planlægning, gennemførelse og evaluering)</i> • <i>Portefølje, Elevstyrede samtaler (Læringsberetning)</i>	• Virksomhedsprogrammet • Deltagelsesmuligheder for alle i den projektbaserede undervisning Understøttelse af teamenes arbejde med A'et i LEAPS blandt andet gennem fortsættelse af virksomhedssamarbejdet understøttet af Katafonden.	• Virksomhedsprogrammet • Deltagelsesmuligheder for alle i den projektbaserede undervisning
	LEAPS på personalemøderne herunder videndeling	LEAPS på personalemøderne herunder videndeling	Opdateret omstillingsplan
Første LEAPS forløb lægger i starten af skoleåret uge 34/36 til uge 41 - derudover fleksible krav til årgangene, se skema:			

Årgang	Forløb
0. årgang	Minimum to forløb, et hvert halvår. Det ene forløb skal have fokus på A'et i LEAPS. I alt 12-16 uger fordelt på to forløb
1. årgang	4-6 ugers forløb i uge 36-41 pga. ny elev/voksen relation. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.
2. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.
3. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.
4. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.
5. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.
6. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.
7. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.
8. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Et forløb hvert halve år. Det ene forløb skal have fokus på A'et i LEAPS. Tænke LEAPS ind i mini-projektopgaven - hvis den laves.
9. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41 (eneste LEAPS forløb). Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024.

3 kompetenceudviklingsforløb for lærere LEAPS 9. august: Videndeling årsplan og første forløb 22. August: elevmedbestemmelse, evaluering med eleverne, portefølje 5. september:	1 kompetenceudviklingsforløb for lærere LEAPS og matchmaking 14. November: Konverteret til teamtid 28. November: Tværfaglighed	2 kompetenceudviklingsforløb for lærere LEAPS 23. Januar: Matchmaking 6. marts:	2 kompetenceudviklingsforløb for lærere LEAPS 3. april: 15. Maj
--	--	---	---

	1 kompetenceudviklingsforløb for pædagoger LEAPS 6. november	2 kompetenceudviklingsforløb for pædagoger LEAPS 29. Januar 12. marts	
Kompetenceudviklingsområder: Elevens stemme, Deltagelsesmuligheder, Læringsberetning, Tværfaglighed/praksisfaglighed, Indretning af lokaler og kuratering, Forløbsbeskrivelse, Teknologi – S'et i LEAPS, Tværskoleprojekt			
Ledelsen med på første forældremøde i skoleåret, hvor der informeres om LEAPS i skoleåret 2024-2025. Gennemførelse af LEAPS survey (elever, forældre, personale og ledelse). Herunder fokus på at få høj svarprocent fra alle.	18. November: pædagogisk eftermiddag lærere - arbejde med data.	16. Januar: Pædagogisk aften for alle: Midtvejsevaluering af LEAPS og APV workshops	Evaluerings af LEAPS ved møde den 3. juni for alle medarbejdere
LEAPS på personalemøderne herunder videndeling	Supportering af naturfags-fagteamet, italesætte naturfaglige områder i det tværfaglige etc. S'et i LEAPS, hvordan sikrer vi at det er med?	Matchmaking med virksomheder Borger og erhverv? Miljøfokus i kommunen?	Alle team laver årsplanlægning og planlægning af første LEAPS-periode til skoleåret 2024-2025

Afdækning af potentielle udfordringer

Potentiel udfordring (Beskriv)	Sandsynlighed (Høj/middel/lav)	Konsekvens (Høj/middel/lav)	Hvordan imødegås (Beskriv)
Lærerskift/fravalg og vikardækning	Middel	Høj	Sørge for ekstra forberedelsestid til alle lærere og evalueringerne tages med ind i næste periode (skal skridtene på vejen justeres). Vi vil sikre introkurser til nye medarbejdere. Dette er en del af det formaliserede samarbejde med Katafonden i kommende skoleår at flere af LEAPS ressourcepersonerne bliver klædt på til den opgave.
Forældrebekymring	Middel	Høj	LEAPS er med i alle nyhedsbreve fra ledelsen. Højt kommunikationsniveau i forhold til LEAPS fra teamene.
Udefrakommende pres i form af indsatsområder og krav	Høj	Høj	Forvaltning og skole laver løbende afstemning. Der er pt. et massivt pres på opgaver der tilflyder skolen og det er svært at sige fra og sætte rammen omkring vores fokus - LEAPS
Ledelsesteamet	Middel/Høj	Høj	Mange ting/stort arbejdspress: administrativt/pædagogisk, svært at finde tid nok til læringsledelse. Balance mellem central og decentral styring og opgaveløsning. Der er kommet mere ned til det administrative niveau på skolen.

Trivsel (børns deltagelsesmuligheder)

Der er kommunalt fokus på hvordan vi sikrer at flest mulige børn bliver og trives i deres lokale skole. Der er dårlige statistikker for børn, der segregeres fra grundskolen. Færre får en afsluttende eksamen, ikke alle kommer i trivsel og fraværet er stort.

På Rude Skov Skole segregeres få børn. Vi arbejder ud fra vores børnesyn – se indledningen – og vi forsøger at kapacitetsopbygge internt og ved kompetenceudvikling. Vi har gennem de seneste år haft et rigtig godt og stabilt tværfagligt samarbejde mellem de fagprofessionelle (lærere og pædagoger på skolen), ressourceteamet og PPR og det er en af grundene til at vi voksne oftest formår, at stille os nye steder omkring barnet/børnene og sikre trivsel og udvikling. Nedenstående beskriver hvad vi gør/kan gøre internt – det beskriver fint vores fokus og indsatser.



Det løbende arbejde med klassens/årgangens trivsel

Handler om forebyggende indsatser: Bedre venner, klassemøder, social tænkning, samspilstemaer, legegrupper, opstart 6. klasse supporteret af ressourceteamet...alt det vi gør og allerede står på.

Specialpædagogiske metoder i almenundervisningen

En del årgange har været på kursus sammen med en kollega fra ressourceteamet og er blevet klogere på hvordan specialpædagogiske metoder kan bringes ind i almenundervisningen. Rigtig mange arbejder med mange elementer – struktur, genkendelighed, forberedelse/tyvstart, 10 hv-ord, timetimer, dagens overblik/dagsorden, forberedelse af overgange, visuel understøttelse af læringsfokus og meget mere. Det forløb bygger vi videre på i dette skoleår.

Det vi allerede ved (noget af det ☺)

Er samlet i den padlet vi startede for snart tre år siden. Der er kig ind i alt det vi allerede står på i forhold til arbejdet med børns deltagelsesmuligheder. Link til den ligger nederst her - under "Vores værktøjsskabe".

Klassekonferencer

Der afvikles en årlig klassekonference med ressourceteam og leder. Her vil arbejdet med klassens trivselshandleplan være omdrejningspunkt med afsæt i data (alle typer – observationer, undersøgelser, test etc.).

Klassekonferenceværktøjet

Kan bruges løbende og til screening, måske når man bare vil lave en screening med farver på de enkelte børn. Hvis man har lavet gode systemer til registrering af elevernes sociale/personlige/faglige udvikling, så skal man ikke til at lave dobbeltarbejde og registrering på ny. Formålet er over tid at have et samlet overbliksværktøj til teamets overblik over

klassens elever. Det indbefatter hvor man ved fra at et barn er grønt/gult/rødt på hhv. det sociale/personlige/faglige område, f.eks. med udgangspunkt i observationer, egne test, standardiserede test, nationale test, nationale trivselsmålinger m.v. Som vi sagde ved personalemødet i oktober, så er vi i gang med at finde en vej i opsamling/dokumentation, men vi skal ikke have lavet en kæmpestor bureaukratisk maskine – og vi skal finde en sammenhæng med meddelelsesbogen.

Samarbejde med ressourceteam og PPR

Tager **altid** afsæt i en sparring. Har I en bekymring for et barn/en gruppe børn/en klasse, så book en tid til sparring som det første.

<https://rudersdalskole.sharepoint.com/:w:/r/sites/Ressourceteamogsparring/Shared%20Documents/General/SPARRINGER%20-%20BOOK%20TID%20HER%20.docx?d=w61683479d0e844719afadcf6fcee7f8c&csf=1&web=1&e=nfOEWP>

Vi skal hjælpes ad med at blive dygtige til at beskrive indsatser og fastholde effekten af indsatserne vi har i gang og se på hvad der virker. Det skal gøres i en indsatsplan. Det er teamets ansvar, at der ligger indsatsplaner på de elever, der er særlige indsatser omkring. Den praksis har vi ikke på plads, men ressourceteamet hjælper på vej.

I Aula er der kommet en widget (i højre side), som linker direkte til samarbejdsguiden, hvor skabelonen til en indsatsplan ligger.

Dialogmødernes forberedelse, afvikling og efterbearbejdning har været til debat mellem ressourceteam, ledelse, forebyggende socialrådgiver og PPR-konsulent ved vores tværfaglige samarbejds møder. Vi har aftalt at vi i **ledelsen og ressourceteamet** i den kommende perioder har fokus på følgende:

- Der er altid sparring med ressourceteamet før et første dialogmøde
- Det gode dialogmøde er ikke en ordinær skole-/hjem samtale
- Tid afsat til mødet skal som udgangspunkt være 65 min:
- 10 min: formøde/afklaring af roller/er der fulgt op på aftaler uden forældre
- 45 min: mødeafvikling med forældre
- 10 min: Afrunding af mødet uden forældre
- Afklaring af mødedeltagere - hvor mange er med fra teamet? Leder og/eller ressourceteam?
- Mødet afvikles som udgangspunkt i SOS-modellen og foto arkiveres **rigtigt** i sikre filer (der er lavet vejledning - LINK [Procedure for oprettelse og arkivering af sikre filer.pdf](#) , det er teamets opgave)
- Teamet støttes i at udarbejde indsatsplan, som ligger i sikre filer (måske på et senere tidspunkt i stedet i meddelelsesbogen, men ikke nu)
- Involvering af barnet – barnets stemme skal være til stede ved mødet (enten ved samtale inden mødet eller ved at eleven (den unge) deltager)

Vores værktøjskasse - gode links:

Sammen har vi en værktøjskasse, hvor fra vi alle tager de værktøjer vi har brug for, - når der er brug for dem.

Vores LEAPS-værktøjskasse (LEAPS pro m.v.):

<https://leapsskoler.dk/>

Vores egen "Børns deltagelsesmuligheder"- værktøjskasse (padlet vi startede for snart tre år siden og som der kan samles mere inspiration i – deltagelsesmuligheder, ICDP – samspilstemaer, Louise Klinge, skole uden skæld ud, det fysiske læringsmiljø m.v.):

<https://padlet.com/zeb2zsy9ab/l-ring-og-trivsel-for-alle-b-rns-deltagelsesmuligheder-yoexxwxmkmxznwyb>

Vores kommune-værktøjskasse (synlig læring, digitalisering, dansk som andetsprog, inklusion m.v):

Her ligger alt det vi står på fra vores synlig læringsproces. Vi har fokus på LEAPS, og derfor **ikke** de specifikke områder fra synlig læring, - men det hænger jo sammen og her er gode værktøjer at hente.

<https://rudersdalskoler.aula.dk/velkommen-til-skoleomraadet>

Her ligger også dette ret fine dokument om PBL og inklusion.

[Erfaringsopsamling - Hvordan får vi alle elever med i PBL.pdf](#)

I dagligdagen bruger vi ressourcer på denne vis

CO-T: Det hedder CO-T timer, fordi vi skal kunne holde styr på, at vi lægger to-voksentid ind i alle klasser, der svarer til den ansøgte nedsatte undervisningstid (understøttende undervisning konverteret til tovoksentimer). Vi forestiller os ikke, at man nødvendigvis når at lave store co-teaching forløb, hvor undervisningen planlægges, gennemføres og evalueres sammen, men vi forventer at ressourcen bruges til klassens bedste, således at man har afstemt hvilken funktion/rolle man hver især indtager i klassen, når man er der sammen. Her kan man sagtens lade sig inspirere af de organiseringsformer, der ligger i co-teaching tanken.

TRIV - Trivselstimer i skemaet: På 6.-9. årgang har alle klasser en ugentlig trivselstime. Her er en understøttende uv.time fastholdt og lagt sammen med en CO-T time, så klassens to klasselærere kan være i klassen og lave trivselsfremmende tiltag – involvere eleverne, holde klassens tid (time), lave sociale arrangementer, lege (også de store), svare på undersøgelser etc.

RES: Timer der "rådes" over af ressourceteamet. Oftest lægges de timer en lærer eller pædagog har på de(n) årgang(e) de færdes på i forvejen. Men de kan også bruges til en opgave, der er kommet i forlængelse af et teams sparring med ressourceteamet - på en klasse, en gruppe, en elev...

RESE: Timer der er øremærket enkelte elever – fokus for indsatsen aftales mellem klasseteam og lærer/pædagog med RESE timer.

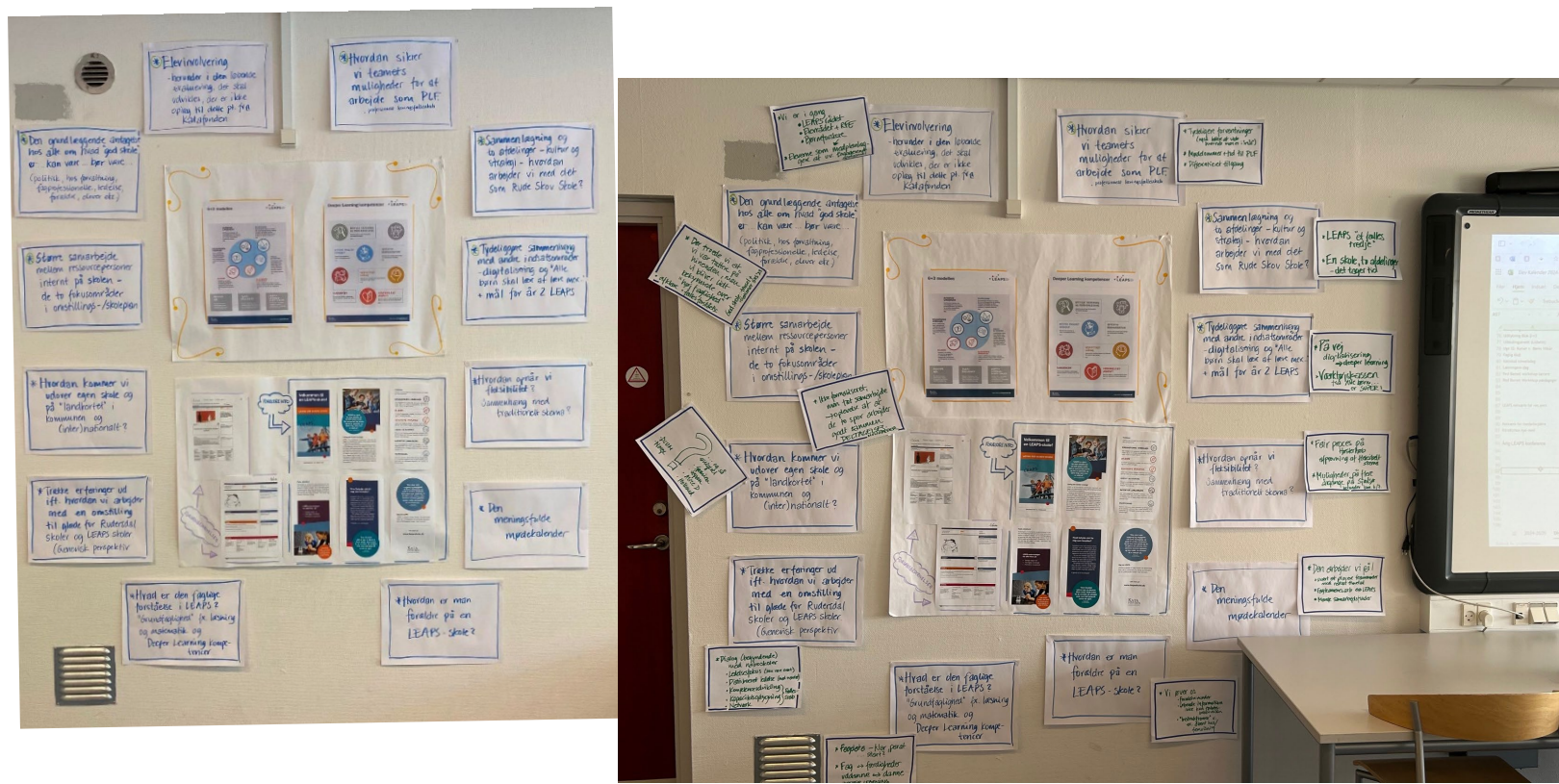
Strategisk ressourceforbrug i øvrigt:

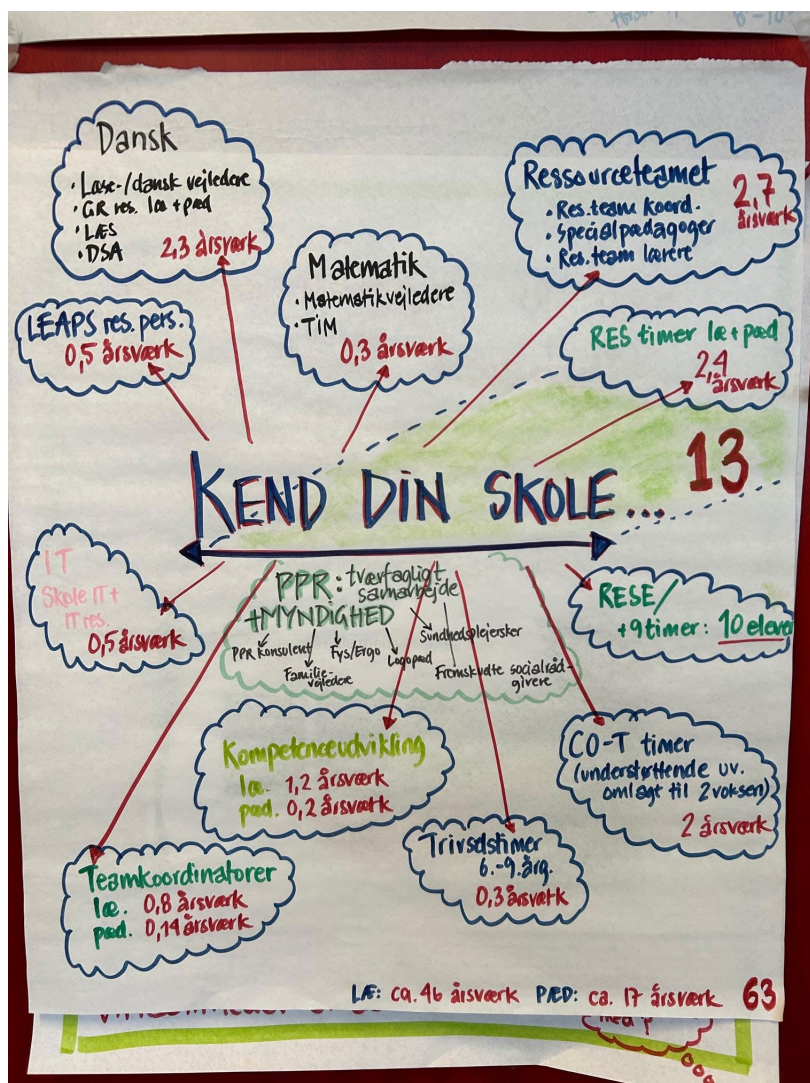
Vi arbejder på at kunne udbygge mulighederne for indsatser i hhv. dansk, matematik og i ressourceteamet. Vi har ansat og kompetenceløftet strategisk på både dansk- og matematikområdet.

Fælles kompetenceudvikling i skoleåret 2024-2025

- LEAPS 14 timer med læringschef Mia og LEAPS ressourceteamet og yderligere 20 timer ekstra forberedelsestid afsat til fælles forberedelse, 6 timer med læringschef Mia for alle pædagoger
- Ordblindevenlig undervisning og de nyeste læse-/skriveteknologier – fælles skolekursus for alle lærere 2x3 timer
- Specialpædagogiske metoder i almenundervisningen – planlægges i samarbejde med CFPL (Center for psykoleduktion og læring) 3-9 timer, rigtig mange lærere var afsted sidste år. Kurset er både for lærere og pædagoger

Status oversigt lavet til skoleudviklingssamtale 2023 og 2024:





Bilag (formelt krav til skoleplanen)

Regnskab 2023 og Budget 2024 (m.ovf.)		Periodens forbrug JAN - 016 2023	Korrigeret budget	Rest korr. budget		Budgetfordeling 2024 jf. budgetark	Opus budget 25/1-24 og forv. Reguleringer jf. budgetark	
		Udgiftsbaseret	Udgiftsbaseret	Udgiftsbaseret		Udgiftsbaseret	48.467.362	
Profitcenter	PSP-element	DKK	DKK	DKK	PSP-element	DKK	918.183	Primo budget (Opus)
Samlet resultat		47.968.016,54	48.386.330	418.313			49.385.545	Beregnet primobudget (efter reguleringer)
Fordeelte midler/resultat							49.385.545	
Ledelse og Administration	Løn	2.393.664,25	2.445.493	51.829	Løn		del af løn uv.	
Skoledel Rude Skov Skole	Løn	35.905.003,48	33.897.306	-2.007.697	Løn		37.810.141	
Skoledel Rude Skov Skole	Abonnementer	58.259,59	40.000	-18.260	Abonnementer		60.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Administrationsudgifter	27.028,37	45.000	17.972	Administrationsudgifter		30.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Anskaffelser	108.087,75	100.000	-8.088	Anskaffelser		75.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Befordring	53.473,41	65.000	11.527	Befordring		55.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Billedkunst - Høs.	2.888,82	10.000	7.111	Billedkunst - Høs.		10.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Billedkunst - Sjæ.	31.899,25	30.000	-1.899	Billedkunst - Sjæ.		40.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Biologi og naturfag SJ	27.469,27	30.500	3.031	Biologi og naturfag SJ		30.500	
Skoledel Rude Skov Skole	Copydan og TV licens	255.590,51	270.000	14.409	Copydan og TV licens		260.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Dansk	30.504,94	29.000	-1.505	Dansk		38.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Digitale læremidler	240.632,51	275.000	34.367	Digitale læremidler		250.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Drift, IT (adm. systemer)	64.067,47	75.000	10.933	Drift, IT (adm. systemer)		40.000	
Skoledel Rude Skov Skole	EL	344.802,06	344.802	0	EL		706.784	
Skoledel Rude Skov Skole	Engelsk	11.227,00	15.000	3.773	Engelsk		15.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Fagpersonale	-525.118,34		525.118	Fagpersonale			
Skoledel Rude Skov Skole	Historie (kulturfag)	6.882,84	6.700	-183	Historie (kulturfag)		7.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Håndværk og Design - Høs.	7.202,80	10.000	2.797	Håndværk og Design - Høs.		10.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Håndværk og Design - Sjæ.	31.652,72	35.000	3.347	Håndværk og Design - Sjæ.		40.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Idræt - Høs.	726,00	5.000	4.274	Idræt - Høs.		7.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Idræt - Sjæ.	19.121,89	20.000	878	Idræt - Sjæ.		20.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Indvendig vedligeholdelse	442.336,73	400.000	-42.337	Indvendig vedligeholdelse		400.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Inventar	96.141,77	100.000	3.858	Inventar		75.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Ipads - elever		4.000	4.000	Ipads - elever			
Skoledel Rude Skov Skole	Ipads reparationer - elever	11.766,40	18.000	6.234	Ipads reparationer - elever		15.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Klassekonti	78.564,00	139.800	61.236	Klassekonti		132.850	
Skoledel Rude Skov Skole	Kopiering	92.186,85	65.000	-27.187	Kopiering		80.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Kronebeløb		-190.836	-190.836	Kronebeløb			
Skoledel Rude Skov Skole	Kørselsgodtgørelse	2.415,00		-2.415	Kørselsgodtgørelse			
Skoledel Rude Skov Skole	Legepladser		5.000	5.000	Legepladser		5.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Lejrscole	112.886,50	186.000	73.114	Lejrscole		222.550	
Skoledel Rude Skov Skole	Madkundskab - Sjæ.	41.501,81	50.000	8.498	Madkundskab - Sjæ.		55.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Matematik	33.718,00	34.000	282	Matematik		36.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Musik - Høs.	1.335,88	3.000	1.664	Musik - Høs.		3.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Musik - Sjæ.	28.168,90	7.000	-21.169	Musik - Sjæ.		7.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Møder, rejser og repræsentation	211.186,25	250.000	38.814	Møder, rejser og repræsentation		240.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Natur/Teknologi - Høs.	1.453,63	5.000	3.546	Natur/Teknologi - Høs.		5.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Overførsler		495.622	495.622	Overførsler			
Skoledel Rude Skov Skole	Papirvarer og kontorartikler	2.240,20	20.000	17.760	Papirvarer og kontorartikler		10.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Praktik og UUV	14.400,00	25.000	10.600	Praktik og UUV		18.000	

Fakta om skolen:

Emne:	Data:	Kilde:
Skolens elevtal, pr. 1/9-2024	632	TEA
Skolens elevtal, pr. 5/9-2023	643	TEA
Skolens elevtal, pr. 5/9-2022	684	TEA
Skolens elevtal, pr. 5/9-2021	742	TEA
Antal klasser, pr. 1/8-2024	30, heraf en CT-klasse	TEA
Antal klasser, pr. 1/8-2023	31, heraf en CT-klasse	TEA
Klassekvotient, pr. 1/8-2024	20,7	TEA
Klassekvotient, pr. 1/8-2023	20,7	TEA
Forventede antal fuldtidsstillinger 2023/24	45,97	TRIO
Forventede antal stillinger bundne undervisningsopgaver (fag og UUV) 2023/24	34	TRIO

Forventede antal stillinger til øvrige undervisningsopgaver 2023/24	10	TRIO
Forventet tid til andre opgaver 2023/24	8200 timer	TRIO
Forventet tid til udviklingsprojekter 2023/24	2683 timer	TRIO
Forventet gennemsnitligt undervisningstimetal	739	TRIO/beregning
Forventet fordeling af tid til individuel/fælles forberedelse	I Rudersdal er der aftalt forberedelsesfaktor til undervisningsopgaver på 0,6 for lærere og 0,45 for børnehaveklasseledere. Faktortiden dækker både individuel og fælles forberedelse	Aftalegrundlag og TRIO