Rude Skov Skole *er vejen til læring og trivsel for alle*

Skoleplan 2023-2024

Omstillingsplan LEAPS 2022 - 2027

Rude Skov Skole

Baggrund – skoleplanen fra 2021-2025
Rude Skov Skole er **Vores Skole***, og den skal vi skabe og udvikle sammen - børn og voksne.*

Med den nye arbejdstidsaftale for lærere (A20) skal skolen årligt beskrive det kommende års indsatsområder. Skoleplanen skal rumme de indsatser og prioriteringer, som vi ønsker at iværksætte i det kommende skoleår.

Vi er del af en helhed
Vi er naturligvis rammesat af folkeskoleloven og de intentioner, der ligger i dens formålsparagraf, og herudover har Rudersdal formuleret tre Børne- og Ungepolitiske målsætninger, som beskriver, at vores elever skal

- *lære mere og udfordres til at udvikle deres læringspotentiale bedst muligt*
- *have en sundere og fysisk aktiv hverdag samt tilbringe mere tid i naturen*
- *trives bedre, færre børn skal mistrives, og alle skal være aktive deltagere i fællesskaber*

Rudersdals kommunalpolitiske målsætninger danner rammen omkring en række pejlemærker for vores elever

- *Eleverne skal tro på egne evner og opleve, at de lykkes*
- *Eleverne skal være nysgerrige og ikke være bange for at fejle*
- *Eleverne skal have metoder til at håndtere, når de ikke ved, hvad de skal gøre*
- *Eleverne skal lære af og med hinanden*
- *Eleverne skal opleve, at de hver dag vokser og kan noget i dag, som de ikke kunne i går*
- *Eleverne bliver udfordret i forhold til deres egne forudsætninger*
- *Læringen skal tage udgangspunkt i elevernes egne passioner og interesser*

Vi tror, at pejlemærkerne kan realiseres sammen med de kommunalpolitiske målsætninger, når vi på Rude Skov Skole er fælles involveret i at skabe en fantastisk skole for både elever og voksne. Det er centralt, at vi arbejder ud fra en fælles forståelse af skolens retning, deler fælles værdier og et fælles børne- og menneskesyn. Vi skal samarbejde professionelt omkring praksisforbedring og skolens kvalitative udvikling. Vi tror på at undervisere, der i høj grad deler ansvaret for hver enkelt elevs læring og trivsel ved at være sammen, arbejde sammen og undervise sammen, bliver dygtigst.

Vi vil skabe en skole, hvor øget elevinvolvering er helt central, og hvor vores elever er involveret i deres læring, hvor de løbende får og giver feedback til hinanden og de voksne. En skole, hvor vi følger de indsatser, som der igangsættes, og hvor vi undersøger om de rent faktisk har den forventede virkning for vores elever.

De kommunale indsatsområder er

- *Læring og trivsel for alle*
- *Digitalisering*
- *Alle elever skal lære at lære mere*
- *Styrket udskoling*
- *Øget elevinvolvering*
- *Styrket læringsledelse*

På Rude Skov Skole har vi vores primære fokus på omstillingen til at arbejde projektbaseret som LEAPS skole. De kommunale indsatsområder imødekommes fint gennem LEAPS. Derudover har vi et særligt fokus på trivsel - børns deltagelsesmuligheder, herunder at skabe rammer og strukturer, der imødekommer flest børns behov.

Alt hvad vi gør på Rude Skov Skole tager afsæt i

- *Et ressourceorienteret børnesyn, hvor vi tror på og minder os selv og hinanden om, at alle børn gør det så godt de kan i den givne situation.*
- *En forståelse af, at det børn ikke gør, er det de ikke har lært endnu.*
- *At det altid er de voksnes ansvar at stille sig et nyt sted, når noget ikke går, som man havde planlagt og håbet.*
- *At deltagelsesmuligheder for alle børn og voksne – socialt, personligt og fagligt er grundlaget for at skabe trivsel hos alle.*

På Rude Skov Skole ønsker vi at kommunikerer vi således ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

I forhold til LEAPS, så er vi interesserede i, hvordan LEAPS kan medvirke til (lærings)fællesskaber, hvor alle børn på Rude Skov Skole i endnu højere grad oplever at være en ligeværdig del af både det faglige og sociale fællesskab. Vi har derfor valgt at have beskrivelsen af vores ressourceorienterede børnesyn med:

På Rude Skov Skole mener vi, at alle børn er forskellige og har forskellige behov, ressourcer og talenter, og at alle børn har ret til at være en del af et eller flere fællesskaber, både fagligt og socialt.
Vi arbejder hver dag med at lave en dagligdag, der understøtter at alle børn har adgang til fællesskaber, hvor de oplever sig som en værdig og bidragende del af fællesskabet. Helt grundlæggende arbejder vi med børns deltagelsesmuligheder – både i en fagfaglig og social kontekst.
På Rude Skov Skole er der generelt god trivsel. I en dagligdag med mennesker vil der altid opstå bekymrende adfærd i dagligdagen. De mest almindelige årsager til bekymrende adfærd hos børn er erfaringsmæssigt, at der stilles for høje krav til eksempelvis børnenes omstillingsparathed og til deres sociale og kommunikative evner. Når børn har svært ved at tilpasse sig krav og forventninger i dagligdagen, skyldes det ikke manglende vilje, men nedsatte forudsætninger eller kompetencer. -

Kompetencer kan være nedsatte eller sat på hold af forskellige årsager og derfor skal arbejdet omkring børnenes kompetencer være med fokus på, at de styrkes og udvikles til at fungere bedre. Det kan også være, at det er noget børnene ikke har lært det endnu.

På Rude Skov Skole møder vi børnene venligt og smilende. Vi hilser på hinanden, så børnene møder et trygt og rart miljø. I dagligdagen møder vi alle børn ens ved at møde dem forskelligt. For at hjælpe de børn vi møder i dagligdagen med at indgå i fællesskaber, møder vi børnene nysgerrigt og med reel interesse for, hvad det er barnet prøver at fortælle os. Vi mener at alle børn gør det rigtige, hvis de kan. Alle børn ønsker at passe ind. Det kræver at de ved, hvordan man gør. Med engagement og vedholdenhed viser vi børnene vejen ved at være betydningsfulde voksne i deres dagligdag.
Fra den voksnes side kræver det mod at skulle forholde sig til det uforståelige og det komplekse og være i orden med ikke at have svarene, men derimod være på udkig efter det, der giver mening. Det kræver mod at holde fast i, at ville hjælpe og undersøge, samtidig med at man er i tvivl om, hvad der er hjælpsomt. Det kræver også mod at invitere andre ind i en proces, der rummer masser af tvivl og hvor der ikke er en sikker retning. Vi arbejder med forandringer og læring, men kender sjældent vejen vi skal gå på.

Vi ser på barnets ressourcer. De fleste konflikter opstår i kravsituationer. Børn skal mødes med ro. Konflikter kan og skal nedtrappes. Tit betyder "Det gider jeg ikke" eller "Fuck dig" i virkeligheden; "Jeg har brug for 5 minutters pause". Vi skal være undersøgende i forhold til, hvad det egentlig er barnet fortæller os. I vanskelige og fastlåste situationer er det den voksne, der skal holde hovedet koldt og vise barnet en alternativ løsning eller vej ud af den aktuelle situation. Det kan være rigtig svært at nedtrappe en konflikt med et barn, der lige har kaldt en noget rigtig grimt, - til gengæld er det meget virkningsfuldt, når det lykkes.
Hvis vi ikke har et ressourceorienteret fokus, men i stedet har fokus på problemadfærd, så ansporer vi barnet til at fastholde den adfærd. Det er rigtig svært at ignorere uønsket adfærd, da vi og de andre børn bliver påvirket og provokeret af det, - men mange handlinger mister deres betydning, hvis der ikke er nogen, der lægger mærke til dem. Forlader et barn lokalet, og man går efter det, er det en aktivitet, der kan fortsætte i lang tid. Går man ikke efter, men derimod roser barnet, når det kommer tilbage, har man vist barnet, at det er fint at forlade en tilspidset situation og hensigtsmæssigt at vende tilbage igen, når man er klar.
Når vores fokus er på det, der lykkes, ansporer vi barnet til at gentage det, der lykkedes for barnet.

Indledning LEAPS skole

Rude Skov Skole blev LEAPS-skole pr. 1. august 2022. Vi er LEAPS skole fordi, vi grundlæggende er optaget af, hvad eleverne skal lære for at få kompetencer til at begå sig i et fremtidigt samfund, som vi kun kan ane konturerne af, men dybest set ikke ved hvordan kommer til at se ud – eller hvilke kompetencer der bliver brug for. Eleverne i Rudersdal peger selv på, at de ønsker varieret og virkelighedsnær undervisning. Rudersdal Fælles Elevråd lavede i 2022 en undersøgelse blandt udskolingseleverne og de ting de unge mennesker peger på ligger helt i tråd med deeper learning kompetencerne, som der arbejdes med i LEAPS. Rude Skov Skoles to afdelinger har på forskellig vis gennem en årrække været optaget af projektbaseret undervisning. På afdeling Høsterkøb med en ugentlig projektdag og på afdeling

Sjælsø med to årgange der har arbejdet med PBL. Arbejdet med at blive en LEAPS-skole er således en videreførelse af disse og andre positive erfaringer med at arbejde projektbaseret og skal hjælpe skolen med at omstille undervisningen til at være baseret på principperne bag LEAPS. Vi er kommet rigtig godt i gang i det første år som LEAPS skole.

Formålet med LEAPS på Rude Skov Skole er særligt at højne elevernes engagement, motivation og skoleglæde og derigennem gøre skolen til det naturlige første valg for områdets elever.

Rude Skov Skole vil blive en frontløberskole for de øvrige skoler i Rudersdal i forhold til at erfaringsopsamle, hvordan projektbaseret undervisning styrker elevernes engagement, motivation og læring, herunder hvilke metodikker og didaktikker, der understøtter dette.

I det første år som LEAPS skole, har vi gennemført fire forløb af varierende længde og et kompetenceudviklingsforløb for lærere og pædagoger forestået af læringschefen fra Katafonden. Vi har endvidere deltaget i netværk for lærere, pædagoger, ressourcepersoner og ledelse.

Mål med LEAPS

Rude Skov Skoles overordnede mål med LEAPS er:

- *At elevengagementet højnes og at børn oplever en høj grad af motivation*
- *At eleverne oplever større motivation for og glæde ved naturfagene*
- *At vi er det naturlige skolevalg for børn i vores område*
- *At vi bevarer høj grad af elevtrivsel - "skoleglæde"*
- *At medarbejdertrivslen bevares/øges og at vi er en attraktiv arbejdsplads (fastholdelse og rekruttering)*
- *At forældretilfredsheden øges*

For at nå målet skal skolens fokus være at skabe en virkelighedsnær, elevinvolverende, varierende og differentieret undervisning, så vores elever oplever, at undervisningen giver mening og har betydning i forhold til deres liv - i og uden for skolen.

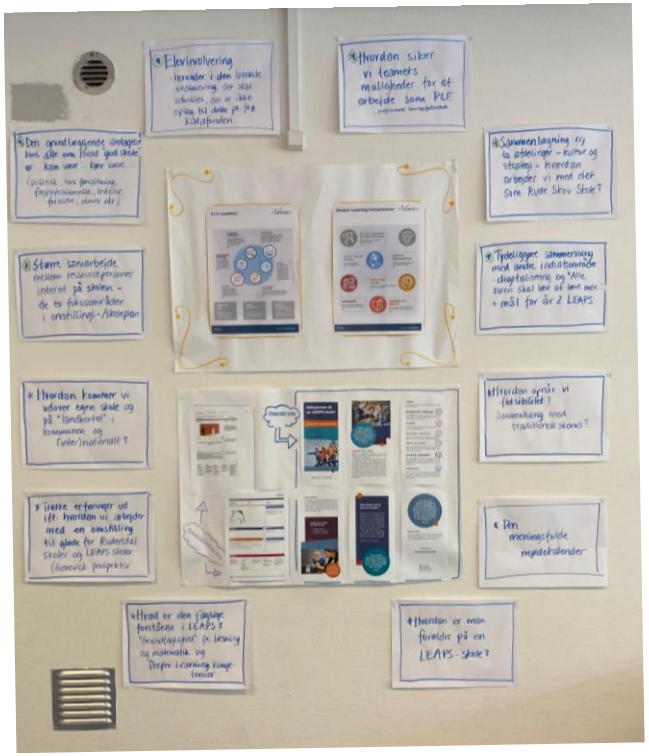
Vi formoder, at vores elevers engagement øges, hvis undervisningen og deres læring bliver sat i sammenhæng med problemstillinger fra den virkelige verden, og at eleverne derigennem oplever en høj grad af motivation og "skoleglæde".

For os er skoleglæde, at vores elever er engagerede i deres læring og har tillid til sig selv og sine omgivelser. Skolen skal være et sted, hvor der er gode relationer eleverne i mellem, og mellem børn og voksne. Skolen skal være et sted, hvor eleverne, individuelt og i fællesskab har de bedste rammer for at lykkes med at lære og være. Elevstemmen skal inddrages/fylde endnu mere i skolens hverdag, så elever og voksne kan skabe et lærerigt, trygt og rart miljø sammen.

Vi kan i vores baseline fra juni 2022 og survey fra november 2022 se at eleverne generelt er glade for at være i skolen. Vi kan også se at eleverne synes det er vigtigt for dem at lære det de lærer i skolen. Til gengæld ser det ud til at vi med fordel kan blive stærkere til at skabe sammenhæng mellem det eleverne lærer og hvad man kan bruge det til – altså virkelighedsnær undervisning. Der er en overvægt af elever, der ikke oplever at natur og teknologi er blandt deres bedste fag og kun ca. en tredjedel af eleverne fra udskolingen siger at de får brug for det de lærer i naturfagene i deres videre uddannelse. Det håber vi på kommer til at se anderledes ud.

Vi har altså på skolen to fokusområder - LEAPS og Trivsel (børns deltagelsesmuligheder). Fra skoleudviklingssamtalen i april 2023 bærer vi blandt andet følgende med ind i kommende skoleår:

Centrale spørgsmål ift. LEAPS – nu og over tid.



I forhold til vores andet fokusområde "Trivsel - børns deltagelsesmuligheder" kunne vi ved vores skoleudviklingssamtale blandt andet pege på følgende:

Hvad viser data umiddelbart?
- *Trivselsmålingen viser ikke signifikant udvikling fra sidste års trivselsmåling (hvilket undrer lidt)*

Hvad ser vi i dagligdagen?
- *Langt mere samstemt børnesyn*
- *Struktur og systematik – undervejs, men kan blive endnu bedre, ressourceteamets arbejde er rigtig godt på vej – der er samstemt praksis på vej*
- *Dokumentation på vej, men der er brug for mere systematik og fælles praksis*
- *Ønske om at arbejde mere databaseret - både trivsels – og læringsmæssigt*

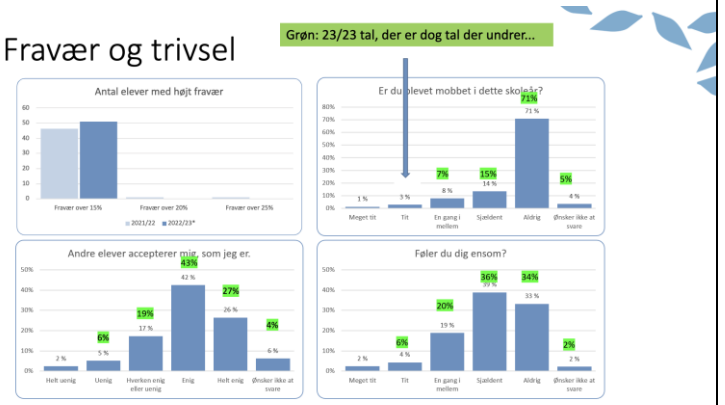
Hypoteser:
- *Den skiftende PPR betjening har haft stor betydning for såvel det enkelte barn som for klassefællesskaberne*
- *Der har været skift i ledelse og fagprofessionelle, der er langt mere ro på nu, men inden da stor udskiftning*
- *Ikke alle (forældre, børn og fagprofessionelle) oplever mangfoldighed positivt*
- *Børnefællesskaberne kan udfordre (for) meget (uagtet vores børnesyn)*

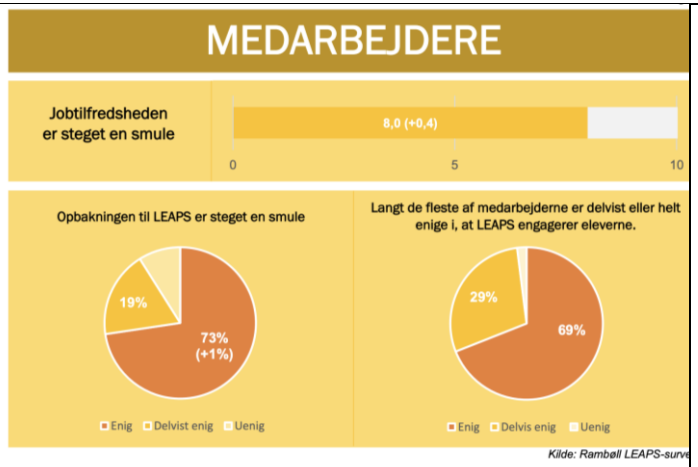
2.1 Oversigt - hovedmål

	Udgangspunkt	**2023/24**	**Slutmål**
Målepunkt	**2021/22, 2022/23**		**2026/27**
At elevengagementet højnes og at børn oplever en høj grad af motivation	*Interesse generelt: 3,8/3,8* *Interesse naturfag: 3,2/3,3* *Deeper learning: 3,8/3,8* *Virksomhedskendskab: 3,8/3,9* *LEAPS impact: - /3,7* *Ens for alle årgange har vi primært rettet fokus på besvarelserne for følgende spørgsmål (total: baseline/survey nov. 2022):* • *Jeg arbejder med spændende ting i skolen (total: 3,5/)*	*Vi fortsætter arbejdet med involverende processer i dette skoleår. På organisatorisk plan med den interne styregruppe og elevrådet.* *I den daglige praksis med årets fokus på elevcentreret praksis, er der fokus på at arbejde med portefølje til over tid at arbejde med både læringsberetning, den elevstyrede skole-/hjemsamtale* *Samarbejde mellem LEAPS ressourcepersoner og IT ressourcepersoner omkring digitalisering og arbejdet med deeper learning kompetencerne startes op. Der udarbejdes en programteori i samarbejde mellem digitaliseringskonsulenten Kim Byrding og ressourcegrupperne.*	*At elevengagementet er højt og at eleverne oplever en høj grad af motivation, og de har lyst til at komme på Rude Skov Skole og være en del af fællesskabet.* *Deeper Learning kompetencerne er en*

	• *Det er vigtigt for mig at lære det, vi lærer i skolen (total: 4,2/4,2)* • *Jeg synes det er sjovt at finde løsninger på opgaver, jeg ikke har prøvet før (total: 3,8/3,8)* • *Jeg kan godt lide at samarbejde med andre på min skole ((total: 4,1/4,0)* **Rambøll baseline juni/august 2022 og survey november/december 2022**	*Hvor kan vi se tegn: observationer i dagligdagen, i kommende survey i november 2023, i trivselsmålingen til første kvartal 2024* *Survey 2023 vil give indikationer på elevernes engagement og motivation. Skolebesøget i september har ligeledes elevernes motivation i fokus*	*naturlig del af LEAPS projektforløb- og beskrivelser, og det bliver italesat sammen med eleverne.* *Mestre fagligt indhold* • *Eleverne kan anvende ny viden i hverdagssituationer* *Samarbejde* • *Eleverne kan håndtere udfordringer og styre projekter i samspil med andre* *Selvstyret læring* • *Eleverne kan anvende respons og refleksion til at justere egen læring* *Kritisk tænkning og problemløsning* • *Eleverne kan nå frem til innovative og kreative løsninger* *Effektiv kommunikation* • *Eleverne kan anvende aktiv lytning og overbevisende formidling* *Uddannelsesmindset* • *Eleverne oplever et tilhørsforhold til skolelivet, der motiverer til*

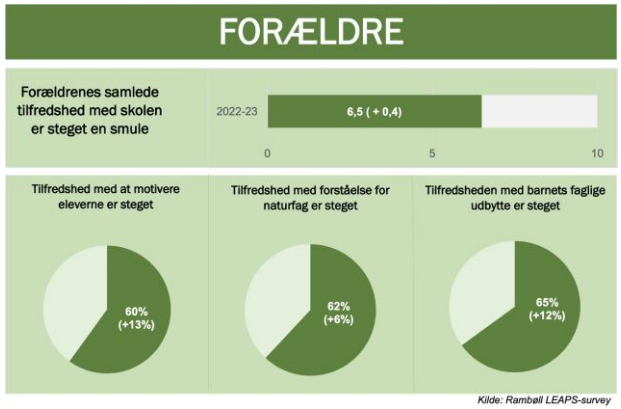
			videre uddannelse
At eleverne oplever større motivation for og glæde ved naturfagene	*Der scores generelt lavere på "Interesse for naturfagene generelt" i forhold til de andre overskrifter i baseline og survey Interesse naturfag: 3,2/3,3* **Rambøll baseline juni-august 2022, Rambøll survey november-december**	*Vi kan se at på spørgsmålene "Naturfagene er nogle af de fag, jeg synes bedst om" og " Jeg kunne godt tænke mig et arbejde indenfor naturfagene" ligger vi med en lav score.* *Indtil videre har S'et i LEAPS ikke været i særligt i fokus og derved kan vi ikke forvente at se en markant stigning på dette område endnu.* **Rambøll survey november-december 2022**	*Vores elever oplever en varieret undervisning fra klasseundervisning, til gruppearbejde, og tid til den individuelle undervisning, hvor opgaverne er differentieret til den/de enkelte elever.* *Den virkelighedsnære undervisning er med til at styrke motivationen, hvor vores elever får et blik på, hvad der kan vente dem i en uvis fremtid.*
At vi er det naturlige skolevalg for børn i vores område og børnene bliver på Rude Skov Skole gennem skoleforløbet	*Statusundersøgelsen viser at vi har 22% børn fra vores skoledistrikt, der ikke går på Rude Skov Skole.* *Vi oplever på nuværende tidspunkt en afgang af elever gennem skoleforløbet* *Vi vil gerne vide mere om hvorfor elever stopper og hvad motivationen for at søge os er. Vi er i gang at skabe mere systematik omkring dette, så vi får et mere dybdegående datagrundlag at analysere og lave indsatser omkring.*	*Vi oplever ligesom de andre skoler i kommunen fortsat et større frafald på de ældre årgange. Vi har besluttet at føre tættere registrering af elevernes bevægelse. Når en elev stopper, registrerer vi årsag.* *Der er sket skoledistrikstændring i skoleåret 2022-2023, således at Birkerød Skole, Søholmskolen og Rude Skov Skole har fælles skoledistrikt. Vi har brug for samarbejde med forvaltningen om både indskrivningstal, søgning gennem skoleforløbet og privatskolesøgning.*	*De elever der bor i vores skoledistrikt, vælger vores skole som det naturlige valg. Elever på 5. årgang på afdeling Høsterkøb vælger naturligt at blive en del af vores 6. årgang på afdeling Sjælsø.*

At vi bevarer høj grad af elevtrivsel - "skoleglæde"	*Status på elevfravær samlet set pr.: 4,1* *10. april er det samlede fravær fra 1/8 til 10/4 på 6,65 procent* *Fordelingen af fraværet i mindre enheder: xx* *Vi er i gang med at sikre procedurer for fraværsregistreringen og for hvordan vi følger op på fraværsregistreringerne. Vi har været i samarbejde med kommunens fraværskonsulent, da hun ikke længere er ansat i kommunen ligger opgaven i samme gruppe, men ikke faciliteret af en fraværskonsulent (Ressourceteamkoordinator, forebyggende socialrådgiver og ledelsen)* *Besvarelserne i Rambøll baseline og survey fra nov./dec. Viser følgende total på spørgsmålet "Jeg er glad for at være i min skole" total: baseline: 4,2/ survey nov./dec. 2022: 4,1)*	*Det samlede elevfravær lå sidste halvår af 2022-2023 på ca. 7,7 procent og er dermed steget en smule. Vi kan se på de kvartalsvise alarmliste møder at der er færre elever på dem.* *Når vi kigger på den nationale trivselsmåling, ligger vi med nogenlunde samme svarprocenter. Vi havde forventet at trivslen ville have været steget mere tydeligt fra trivselsmålingen 2022 til 2023.*  *Kilde: Data vedrørende fravær er trukket i TEA. 2022/23 dækker frem til 12/4-23. Svarprocenterne på Spørgsmålene fra elevtrivslen fra 2021/22 dækker over 4- 9 klasse.*	*Vi vil gerne kunne se at den nationale trivselsmåling hæves. Endvidere vil vi gerne kunne se at skoleglæden (motivation, engagement, nysgerrighed) øges i den årlige måling fra Katafonden.* *Faldende fraværstal vil også være en indikator på at eleverne trives.*
At medarbejdertrivslen bevares/øges og at vi er en attraktiv arbejdsplads (fastholdelse og rekruttering)	*På en skala fra 0-10, hvor 0 betyder at man er meget utilfreds og 10 betyder at man er meget tilfreds, har vi 73% af 52 medarbejdere der ligger mellem 8-10 i besvarelsen. Gennemsnittet på Rude Skov Skole ligger på 7,6.* **Rambøll baseline juni-august 2022** *De sidste to år har vi oplevet stor personaleomsætning, og det har været svært at rekruttere nye kollegaer til skolen.*	*Vi har i det seneste skoleår oplevet lav personaleomsætning.*	*Høj medarbejdertrivsel (& fastholdelse)* *.....* *Rekruttering* *Skolen har et samarbejde med LÆ/PÆD-uddannelsesstederne i ´vores område´.* *Når vi slår stillinger op, har vi ansøgere som*

		 *Kilde: Rambøll LEAPS-surve* *Fra dataoverblikket fra Katafonden kunne vi fra baseline til måling i november/december 2022 konstatere nogenlunde status quo på medarbejdernes jobtilfredshed og opbakning til LEAPS.* *Vi er spændte på om det høje niveau kan fastholdes, når vi gennemfører survey igen i efteråret 2023.* *Vi har haft processer med personaleinvolvering, som forhåbentlig over tid understøtter tilliden mellem ledelse og medarbejdere. Vi har i skoleåret 2022-2023 haft fokus på kommunikation internt og udgiver hver uge infobrev. Vi har endvidere gennemført en undersøgelse om social kapital umiddelbart før sommerferien. Den kan give indikationer på hvad der skal støttes yderligere op om i forhold til de fagprofessionelles arbejde som PLF og trivslen på arbejdspladsen.*	*søger os på baggrund af ønske om at arbejde på en LEAPS skole, men ikke alle nævner det som et aktivt tilvalg i deres ansøgning på trods af at det altid står meget tydeligt formuleret i stillingsopslagene med henvisning til hvor man kan finde mere information.*
At forældretilfredshed en øges	*Skolens forældretilfredshed skal op på et højere niveau end forældretilfredshedsundersøgelsen i foråret 2022, hvor der overordnet set ses et fald i tilfredsheden i forhold til undersøgelsen gennemført i 2018.*	*Det kunne være relevant at gennemføre en lokal forældreundersøgelse, der kan supplere Rambølls survey....*	*Elevens faglige udbytte styrkes bl.a. ved varieret (klasse-, gruppe-, og individuelt niveau) og virkelighedsnær undervisning hvor*

	"… Forældretilfredsheden vedrørende skolens og matriklernes undervisning er faldet en smule sammenlignet med forældretilfredshedsundersøgelsen i 2018. På Høsterkøb Skole har faldene i tilfredsheden været mindre (på mellem 0,1 og 0,3 skalapoint), samtidig med at flere parametre ligger uændret eller med en minimal fremgang sammenlignet med 2018. Generelt set har faldet i forældretilfredshed ift. undervisning været en smule større på matrikel Sjælsøskolen. Faldet på Sjælsøskolen har primært været på spørgsmål om at udfordre barnet fagligt, at motivere barnet til at lære mere, at inddrage omverdenen i undervisningen og barnets faglige udbytte af undervisningen. Tilfredsheden er faldet med mellem 0,4 og 0,5 skalapoint for disse fire parametre…" **Statusundersøgelsen rekvireret af BSU 2022** **Skolerapport Rude Skov Skole** *Vi kan se at 27% af forældrene der har svaret på forældretilfredsheds-undersøgelsen 2022 (besvarelsesprocent på undersøgelsen er ca. 50%) svarer "I meget stort omfang" eller "I stort omfang" på spørgsmålet "I hvilket omfang overvejer du/I at overflytte jeres barn til en privatskole". Det tal skal mindskes væsentligt.* *I LEAPS baselinen kan vi se at forældrenes samlede tilfredshed fordeler sig med 35% af forældrene, der har afgivet svar mellem 0-5 på en skala fra 0-10, hvor 10 betyder at man er meget tilfreds. Gennemsnittet er 6,1. Det tal ønsker vi stiger.*		*vores lokale virksomhedsnetværk fungerer godt i et autentisk samarbejde.* *Forældrene er en naturlig del af hverdagen på vores skole, hvor de er velkomne i dagligdagen i undervisningen, og de kommer til vores fremvisninger og giver VHS-respons (venlig, hjælpsom, specifik) til egne børn og andre elever.* *Rude Skov Skole er det naturlige valg i deres skolevalg, både når deres børn skal starte i skole, og i overgangen mellem med afdeling Høsterkøb til afdeling Sjælsø (5. til 6. årgang)*

2.2 Understøttende mål – kommende skoleår

	Udgangspunkt	Årsmål	Årsmål
Målepunkt	**2021/22**	**2022/23**	**2023/24**
Forældretilfredshed – Rambøll	*Samlet tilfredshed på Rude Skov Skole er gennemsnit: 6,1 på en skala fra 0-10 hvor 10 er meget tilfreds. (379 besvarelser)*	*Samlet tilfredshed på Rude Skov Skole øges, ved bl.a. mere kommunikation fra ledelsen, og åbne døre ift. at forældrene er velkomne til at deltage i dagligdagen på skolen.*  *Nyeste måling fra november 2022 viser at forældrene samlede tilfredshed er stedet en smule og at forældrenes tilfredshed med skolens evne til at motivere eleverne og tilfredsheden med barnet faglige udbytte er steget. Men det er ligesom i baseline kun 50 % af forældrene der har svaret og vi kan ikke vide om det er de samme 50 % som ved baseline undersøgelsen.*	*Stigning ønskes, survey skal evt. suppleres?*

Elevoptag/elevtal på alle årgange	*Elevafgang: og årsagskategorier til dette...* *Elevoptag: sværere at følge grundet nyt skoledistrikt*	*Flere elever forlader Rude Skov Skole end vi optager, der er større bevægelse i det hele taget i udskolingerne på alle skoler i kommunen.* *Der er lavet procedure for registrering af udmeldte elever, så vi kan følge årsager.*	*Vi bliver klogere på årsager til elever der flytter skole.* *Vi ser en stagnering eller et fald i antallet af elever der søger andre skoler.*
Besvarelsesprocent i Rambølls survey skal øges	*Forældre: 52 %* *Medarbejdere: (52 har svaret. Vi har 71 årsværk)* *Elever: 61 %* *Ledelse: 100 %*	*Vi ønsker følgende besvarelsesprocenter:* *Forældre: 60 %* *Medarbejdere: 100%* *Elever: 80 %* *Ledelse: 100 %* *Den ønskede svarprocent blev ikke nået for alle.* *Medarbejdere: 56 har svaret* *Forældre: 52 % har svaret* *Elever: 78 % har svaret* *Ledelse: 100 % har svaret*	*Vi ønsker fortsat øget svar procent:-)*
Målbare emner - Engagement hos medarbejdere og elever - Brug af 6:3 modellen, forløbsbeskrivelser, porteføljer - Ressourcepersoner sparrer på alle årgange - Forløbsvurdering og forløbstuning på alle forløb - Elevinvolvering, særlig evaluering efter hvert forløb			*Det bliver vi skarpere på til kommende skoleår*

3. Implementering af LEAPS på skolen

Introduktion til implementeringsafsnit:
- hvad er hovedtankerne bag valg af indsatser?
- hvordan er sammenhængen mellem praksis-organisering-ledelse?
- Hvilke prioriteringer skal foretages på skolen for at få succes?

Hvilke forandringer skal der til på skolen, for at omstillingen kan blive reel og ske i praksis? I LEAPS arbejdes med implementering i 3 kategorier:

1. ***Praksis** (f.eks. prøvehandlinger i undervisning, elevstyrede skole-hjem samtaler..)*
2. ***Organisering** (f.eks. teamsamarbejde, opbygning af ressourceteam, udvikling af fysiske rammer..)*
3. ***Ledelse** (Arbejde med mål og opfølgning, ledelse tæt på praksis, kommunikation internt/eksternt..)*

3.1 Praksis *(f.eks. prøvehandlinger i undervisning, elevstyrede skole-hjem samtaler..)*

1-2 særlige indsatsområder

Skoleåret 2023-2024	
Vigtigste indsatser *(fastholde + udbygge)*	**Konkrete mål** *(kvantitativ)*
Holde fast fra 2022 2023	*Eleverne involveres gennem:*

Eleverne oplever virkelighedsnær og varierende undervisning. *Elevinvolvering i LEAPS.* *Sikre forældrenes opbakning gennem involvering, dialog og tydelig kommunikation* *Vi holder fast i 3-4 forløb pr. Skoleår. 9. årgang gennemfører et forløb.* *<u>Udbygge i 2023 2024</u>* *Længden af forløbene strækker sig over 6-8 uger ad gangen.* *Autentisk samarbejde med virksomhed i det forløb der ligger i april/maj 2024.* *Elevinvolvering.* *Involvere forældrenes ved tydelig kommunikation om det enkelte forløb og når der er fremvisning.* *Brug af LEAPS pro værktøjer og protokoller sammen med eleverne.* *Digitalisering* *Dataindsamling*	*Elevrådets arbejde – skabe struktur og sammenhæng mellem elevrådet i blok 1, 2, 3 og Høsterkøb. Det formelle elevråd skal repræsentere hele skolen.* *Den interne styregruppe – skal fortsætte det gode arbejde – 3-4 årlige møder. Elever, medarbejdere, ledelse, og forældre skal være repræsenteret.* *Eleverne skal i deres egne klasser opleve dialog mellem voksne om børn om læring og trivsel.* *Eleverne og årgangsteam evaluerer alle årets LEAPS forløb sammen.* *Eleven starter portefølje op om egen læring. Det kan være analogt eller digitalt.* *Virksomhedsprogrammet igangsættes. På Rude Skov Skole er der matchmaking den 2. november 2023, med henblik på at gennemføre et autentisk samarbejde i LEAPS forløbet apr.-maj 2024.* *Den enkelte virksomhed inviteres til fremvisningen i maj 2024.* *Forældrene involveres gennem:* *Til hver forløb sender teamet en forløbsbeskrivelse til hjemmet, så forældrene har mulighed for at tale med eleven om forløbet.* *Ved fremvisning får forældrene en spørgeramme på 3-5 spørgsmål, som de kan stille eleverne til fremvisningen.* *Medarbejdere:* *Årsplanlægning - overblik over forløb og fagenes deltagelse (kobles på fælles mål)* *Forløbsplanlægning, ved brug af værktøjer fra LEAPS pro. Årgangsteamet er mindste enhed i planlægning.* *Forløbsvurderinger (LEAPS pro) laves sammen med en LEAPS ressourceperson.* *Viden om den elevstyrede samtale startes op, evt. afprøvning på de enkelte årgange.* *De professionelle laver personlig læringsberetning, som deles 1:1 i maj 2024.* *Alle teams arbejder fortsat med 6:3 modellen, og inddrager deeper learning kompetencerne i forløbsplanlægningen.*





<u>Digitalisering</u>
Portefølje - vi skal afprøve at gøre elevens portefølje digitalt. Det kan gøres analogt i de mindste klasser, men fra 4. årgang og op efter laves den digitalt.
Deeper Learning – vi skal afprøve hvordan vi kan arbejde med deeper learning kompetencerne digitalt.

<u>Dataindsamling – under opbygning</u>
Vi skal have en systematik i vores dataindsamling. Vi laver de nationale overgangstest, og vil supplere disse med testning med Matematikportalen i matematik. I dansk bruger vi de nationale overgangstest, GR tal og Hogrefetest på læseområdet og Staveraketten og Gyldendals webprøver på skrive-/staveområdet.
Den data vi samler ind, skal evalueres mellem faglærere og faglige vejledere. Denne sparring laves umiddelbart efter at resultaterne er indsamlet og skal give input til den daglige undervisning - både ift. Hvad der går godt og hvad man som underviser skal være opmærksom på/kan justere.

	Læse	Skrive/stave	National overgangstest læsning	Matematikprofilen	National overgangstest matematik
0.	GR-tal	Portefølje			
1.	GR-tal Hogrefe Ordlæseprøve 1	Staveraketten Portefølje		x	
2.	GR-tal Evt. LUS	Staveraketten Portefølje	x		x
3.	Læsegrupper Evt. LUS	Staveraketten Portefølje	x	x	
4.	Læsegrupper Evt. LUS	Staveraketten Portefølje	x		x
5.	Læsegrupper Hogrefe (hvilke(n)?) Evt. LUS	Staveraketten Portefølje		x	
6.	Læsegrupper	Staveraketten Portefølje	x		x
7.	Læsegrupper Gyldendal webprøver	Portefølje Gyldendal webprøver 7.1-7.3			x
8.	Læsegrupper Gyldendal webprøver	Gyldendal webprøver nr. 8.1 Portefølje	x		x
9.	Læsegrupper Gyldendal webprøver	Gyldendal webprøver Portefølje 9. årgang laver en gammel retskrivningsprøve.			

Evaluering 2023 2024

3.2 Organisering *(f.eks. teamsamarbejde, opbygning af ressourceteam, udvikling af fysiske rammer..)*

1-2 særlige indsatsområder

Skoleåret 2023-2024	
Vigtigste indsatser *(fastholde + udbygge)*	**Konkrete mål** *(kvantitativ)*
Årgangsteams	*Årgangsteam*

LEAPS ressourcepersoner *Faglige vejledere* *Den interne styregruppe* *Ledelsen*	*Hver lærer er tilknyttet et primært årgangsteam, og afholder teammøde hver anden uge på 0.-5 årgang og 3 ud af 4 uger på 6.-9. årgang.* *Hver årgang har udarbejdet fælles LEAPS årshjul for skoleåret 2023-2024. Der skal gennemføres minimum 3 forløb af 6-8 ugers varighed. Første og sidste forløb skal placeres i hhv. Uge 32-30 og 15-22. Imellem de to forløb skal der minimum placeres yderligere et forløb af 6-8 ugers.* *Årgangsteamet er mindste enhed ved planlægning af LEAPS forløb. På 0.-5. årgang involveres årgangens pædagoger i det omfang det kan lade sig gøre i planlægningen.* *At alle teams arbejder med 6:3 modellen, og deeper learning kompetencerne. Derodover bruges vlærktøjer og skabeloner fra LEAPS pro.* *Fagene skal være repræsenteret i mindst et forløb - gerne flere – og gerne tværfagligt.* *Årgangen skal have et samarbejde med en virksomhed i årets sidste forløb (apr.-maj 2024). Der er matchmaking 2. november 2023* *Årgangens aftaler om den elevstyrede samtaler afprøves i skoleåret 2023 2024. Fra skoleåret 2024 2025 skal den elevstyrede samtale gennemføres.* *Repræsentanter fra den enkelte årgang skal deltage i online netværk. Der afholdes to netværk i 2023 2024:* - *30.november 2023: Dansk og sprog.* - *15. Maj 2024: Matematik og naturfag.* *Den enkelte medarbejder arbejder med den personlige læringsberetning.* *Hver medarbejder har fået en LEAPS pulje på 20 timer som ekstra forberedelse i skoleåret 2023 2024.* *Det første LEAPS forløb i skoleåret 2024-2025 skal være planlagt inden vi går på sommerferien 2024.* *<u>LEAPS ressourcegruppen</u>* *Mødes hver 14. dag med ledelsesrepræsentant og læringschef fra KATA. Hele ledelsen deltager med jævne mellemrum på disse møder.*

	LEAPS ressourcepersonernes rolle er fortsat: *Frontløbere til fælles møder, introducerer værktøjer og støtter projektleder Mia ved hendes undervisningsoplæg. Samt hjælper med en organisatorisk planlægning af næste LEAPS-år 2024 2025* *Understøtter teamenes arbejde med sparring på følgende vis:* • *Ressourcepersonerne er tilknyttet specifikke teams, dog ikke sit eget team.* • *Inden forløbene starter, tilbyder ressourcepersonerne at forløbs-tune med teamet* • *Forløbsvurderer med årgangsteamet.* • *Sparring/vejledning til teams til arbejdet med LEAPS planlægning.* • *Er sparringspartnere, inspiratorer og går i dialog med ledelse og kollegaer* • *Sparring til at komme i gang med mere fleksibel skemalægning hvis nogle årgangsteam har modet og lysten.* • *Deltager i de årlige netværk for ressourcepersoner (27.-28.sep. og 11.mar.), og kan deltage i netværk for medarbejdere.* • *Deltager i den årlige LEAPS konference. Den holdes 23.maj 2024 i Rudersdal Kommune.* *<u>De faglige vejledere - særligt dansk og matematik</u>* *Vejlederne skal evaluere resultaterne af dataindsamling på den enkelte årgang. De faglige vejledere og faglæreren sidder sammen for at afstemme resultater, og evt. Kommende indsatser på den enkelte årgang* *<u>Den interne styregruppe</u>* *Vi mødes 3- 4 gange årligt. (efter hvert forløb)* *I den interne styregruppe deltager repræsentanter fra LEAPS ressourcegruppen, læringschef fra KATA fonden, skolebestyrelsesrepræsentant, elevrådsrepræsentanter/elever, skoleledelsen.* *<u>Ledelsen</u>* *Der er en ledelsesrepræsentant der er tovholder på LEAPS ressourcegruppen. Denne person har også den nære kontakt til læringschefen fra KATA.* *Hele ledelsen og læringschefen fra KATA mødes ca. hver 14. dag.* *Tovholder og skoleleder deltager i det kommunale styregruppemøde.*

Evaluering 2023 2024

3.3 Ledelsen *(Arbejde med mål og opfølgning, ledelse tæt på praksis, kommunikation internt/eksternt..)*

1-2 særlige indsatsområder

Skoleåret 2023-2024	
Vigtigste indsatser *(fastholde + udbygge)*	**Konkrete mål** *(kvantitativ)*
Understøtte teamstrukturen og omstillingsprocessen, så medarbejderne føler sig medinddraget *Ledelsen skal være tættere på praksis* *Interne styregruppemøder* *LEAPS ressourcegruppemøder*	*<u>Teamstruktur og omstillingsproces</u>* *Der skal skabes bedre sammenhæng mellem de formelle organer og vores involverende fora – fokus på at skabe sammenhæng og mindre overlap/uklare strukturer. Vi har derfor besluttet ny struktur for MED udvalg og udviklingsgruppen. MED udvalg og MED udviklingsgruppen lægges sammen, således at begge TR for lærere, begge TR for pædagoger og begge AMR er i MED gruppen.* *Der planlægges med 7 ordinære MED udvalgsmøder a 2 timer og derudover 2 MEDudviklingsgruppe møder a 3 timer, hvor TAP'erne og AMR ikke deltager.* *Vi ønsker at der ved de to udviklingsgruppemøder er 1 repræsentant fra ressourceteamet og 1 repræsentant fra LEAPS ressourcepersongruppen udover repræsentanterne fra MED udvalget.* *Forretningsordenen for MED udvalget fra i år skal dermed justeres og godkendes af MED. Vi har vendt denne løsning på MED møde i juni og regner med at kunne godkende den ved møde i august 2023.* *Vi ved fra skoleåret 2022-2023 at placeringen af evalueringsaften ikke har været optimal. Midtvejsevalueringen fungerede godt omkring januar og den vil vi gerne have flere involveret.* *Derfor skal der være et møde - pædagogisk aften/lærermøde i januar, hvor vi evaluerer sammen på igangværende indsatser og trækker streger mod kommende skoleår. De pædagogiske aftener i skoleåret 2023-2024 har følgende overskrifter:* • *Pæd eftermiddag 26/10: arbejde med data kun lærere...* • *Pæd aften 24/4: Trivselsmåling, evaluering LEAPS* • *Pæd aften 3/6: Skoleplan og årsplanlægning i teamet*

	I slutningen af skoleåret skal vi fortsat have evalueringsmøde for alle medarbejdere, hvori der også er en tydelig forventningsafstemning med hvert årgangsteam for kommende skoleår 2024-2025. *<u>Ledelsen tæt på</u>* *De enkelte årgange afholder teammøder, hvor årgangens teamkoordinator er tovholder. På 0.-5.årgang på afdeling Sjælsø holder teammøde hver 14.dag. 6.-9.årgang på afdeling Sjælsø holder teammøder ca. Hver 3.uge. På 0.-5.årgang på afdeling Høsterkøb holder teammøder ugentligt, hvor LÆ og PÆD har en time sammen. LÆ kan mødes oftere. Hver 3. mandag har alle LÆ fælles forberedelse kl. 14-16 på HØ.* *Nærmeste leder er minimum med på årgangsteamsmøder to gange årligt. Vi evaluerer "tæt på praksis" med medarbejderne (også indsats i forhold til vores APV) - ja opfølgning - men hvordan?* *Derudover deltager nærmeste afdelingsleder i den daglige praksis i det omfang det kan lade sig gøre.* *Afdelingsmøder holdes af nærmeste leder, hvor LEAPS er på dagsorden. Dagsorden laves i samarbejde med teamkoordinatorerne.* *Forventningsafstemning mellem ledelse og teams.* *<u>Interne LEAPS styregruppemøder, nu hedder det LEAPS rådet</u>* *Så vidt muligt deltager hele ledelsesteamet på disse møder.* *<u>Møder med LEAPS ressourcepersoner</u>* *En repræsentant fra ledelsesteamet er tovholder i denne gruppe. Møder holdes hver 14.dag, hvor læringschefen også deltager når hun er på skolen. Udover tovholder fra ledelsesteamet, deltager resten af ledelsesteamet i det omfang der er muligt.*
<u>Evaluering 2023 2024</u>	

44. Aktivitetsplan 2023/24,

Konkret aktivitetsplan for kommende skoleår affødt af LEAPS programmet, mål- og implementeringsafsnit
- hvad er fokus i det enkelte kvartal?
- hvilke aktiviteter skal understøtte fokus?

3. kvartal ´23	4. kvartal ´23	1. kvartal ´24	2. kvartal ´24
"FOKUS"	*"FOKUS"*	*"FOKUS"*	*"FOKUS"*
Alle teams arbejder med 6:3 modellen: *Årsplanlægning, forløbsplanlægning, scrumboards og forløbstuning*	*Understøttelse af teamenes arbejde med A'et i LEAPS blandt andet gennem igangsætning af virksomhedsprogrammet* *Forløbsvurderinger - ensartet systematik og dokumentation* *Involvering af forældrene i deres børns skolegang – hvordan er man LEAPS forælder?* *Komme i gang med elevstyrede samtaler, Portefølje* *Elevinvolvering*	*A'et i LEAPS blandt andet gennem igangsætning af virksomhedsprogrammet* *Læringsberetning elever*	*Samarbejde på tværs af årgang/årgange, for eksempel i forbindelse med fremvisning*
7. august 2023 kl. 12-16, to af de syv gange kompetenceudvikling i dette skoleår afvikles: Fokus er på portefølje og elevstyrede samtaler.	*LEAPS på personalemøderne herunder videndeling, og medarbejderbesvarelse af LEAPS survey*	*LEAPS på personalemøderne herunder videndeling*	*Opdateret omstillingsplan*

Første LEAPS forløb af 6-8 ugers varighed placeres i uge 32-40 (uge 40 er en omlagt uge)	*Fleksibel placering af 1- 2 LEAPS forløb. Det ene forløb skal have en varighed af 6-8 uger*		*Fjerde prøvehandling (helt LEAPS forløb - 6 uger) ugerne 18-23*
3 kompetenceudviklingsforløb for lærere LEAPS • *Portefølje, elevcentreret praksis, teamprofil (7. Aug)* • *Elevstyrede samtaler, læringsberetning, værdier i teamet (17. Aug)*	*2 kompetenceudviklingsforløb for lærere LEAPS* • *Matchmaking (2. Nov)*	*2 kompetenceudviklingsforløb for lærere LEAPS* • *Mål i elevhøjde(18. Jan)* • *Kreativitet (14. Marts)*	*1 kompetenceudviklingsforløb for lærere LEAPS* • *Læringsberetning (15. Maj)*
1 kompetenceudviklingsforløb for pædagoger LEAPS *Onsdag 20.sep. 2023 på HØ*	*1 kompetenceudviklingsforløb for pædagoger LEAPS* *Onsdag 8. nov. 2023 på SJ*	*1 kompetenceudviklingsforløb for pædagoger LEAPS* *Onsdag 24. Jan. 2024 på HØ*	*1 kompetenceudviklingsforløb for pædagoger LEAPS* *Onsdag den 10.apr. 2024 på SJ*
Ledelsen og LEAPS ressourcepersoner med på første forældremøde i skoleåret, hvor der informeres om LEAPS	*Elevbesvarelse af LEAPS survey LEAPS ressourcepersoner hjælper årgangene med elevbesvarelser. Medarbejdere laver besvarelsen på afdelingsmøder.*	*Ressourcepersonernes opgave med sparring af specifikke teams* *Midtvejsevaluering af LEAPS på teammøder*	*Evaluering af LEAPS ved møde den 3. juni for alle medarbejdere*
Evalueringspraksis skærpes. Forløbsvurderinger bruges, der afprøves skabeloner til elevernes evaluering af forløbene, jf. Dialog i den interne styregruppe og Katafondens arbejde med skabelonforslag.	*Gennemførelse af LEAPS survey (elever, forældre, personale og ledelse).* *Herunder fokus på at få høj svarprocent fra alle.*		*Alle team laver årsplanlægning og planlægning af første LEAPS-periode i skoleåret 2023-2024*
LEAPS på personalemøderne herunder videndeling	*Supportering af naturfags-fagteamet, italesætte naturfaglige områder i det tværfaglige etc. S'et i LEAPS, hvordan sikrer vi at det er med?*	*Matchmaking med virksomheder* *Borger og erhverv?* *Miljøfokus i kommunen?*	

5. Afdækning af potentielle udfordringer

Hvilke potentielle udfordringer kan allerede nu identificeres?

Hvordan kan de imødegås?

Vælg max. 5

Potentiel udfordring *(Beskriv)*	**Sandsynlighed** *(Høj/middel/lav)*	**Konsekvens** *(Høj/middel/lav)*	**Hvordan imødegås** *(Beskriv)*
Lærerskift/fravalg og vikardækning	*Middel*	*Høj*	*Sørge for ekstra forberedelsestid til alle lærere og evalueringerne tages med ind i næste periode (skal skridtene på vejen justeres). Vi vil sikre introkurser til nye medarbejdere to gange pr. Skoleår.*
Forældrebekymring	*Middel*	*Høj*	*Ledelsen er med på alle første forældremøder, hvor der informeres om LEAPS og det første omstillingsår. LEAPS er med i alle nyhedsbreve fra ledelsen. Højt kommunikationsniveau i forhold til LEAPS, og omkring elevernes læringsprogression og trivsel.* *Forældre inviteres 3 gange ind til fx ´vis mig din læring´, dialog-morgenkaffe, være med i undervisningen el.*
Udefrakommende pres i form af indsatsområder og krav	*Middel*	*Høj*	*Forvaltning og skole laver løbende afstemning.* *2022/2023: Vurderet Lav, men der har været udefrakommende ting (Undersøgelse PWC, status undersøgelse på alle skoler = politisk optagethed af kommunikation/struktur og forældreråd på de sammenlagte skoler, vikardækning, kommunale indsatser, omlægninger i forvaltningen, skoledistriktsændringer og skoleindskrivning.*
Ledelsesteamet	*Middel/Høj*	*Høj*	*Mange ting/stort arbejdspres: administrativt/pædagogisk* *Justering i eget ambitiøsniveau* *Balance mellem central og decentral styring og opgaveløsning. Der er kommet mere ned til det administrative niveau på skolen.*

Trivsel (børns deltagelsesmuligheder)

Hvilke områder skal videreudvikles for at kunne nå vores mål?

1. Professionelle læringsfællesskaber - PLF

Vores mål er, at samarbejdet på ledelses- og medarbejderniveau om elevernes faglige, sociale og personlige udvikling skal bygge på principperne for PLF. Vores undervisere forbereder sig sammen, underviser sammen og evaluerer sammen. Vi skal fortsætte og videreudvikle vores viden om og færdigheder i at samarbejde ud fra principperne om PLF. Ikke som et selvstændigt projekt, men som en integreret del af og et fundament for skolens øvrige indsatser og udvikling og i særdeleshed som grundlag for arbejdet med LEAPS.

2. Struktur

Vores fremtidige organisering skal medvirke til en reduktion af kompleksitet for den enkelte medarbejder, og dermed understøtte mulighederne for reelt samarbejde med fælles forberedelse, fælles undervisning og fælles evaluering. Det betyder at den enkelte medarbejder primært skal være omkring et, max to årgangsteam, så der er mulighed for at mødes i sit nære team i løbet af ugen.
Endvidere skal en sammenhængende dag for medarbejderen, give plads og mulighed til en højere grad af undervisningsdifferentiering og forskellig læringsfart for vores elever på 0.-9. årgang. Vores elever skal kende den voksne og have mulighed for at relationen styrkes gennem den periode man er sammen med den voksne i sit skoleforløb, tilstræbe få voksenskift.

3. Læring og trivsel for alle

Vi har elever, der er engagerede og motiverede i deres læring, og som vedvarende involveres i deres læring og trivsel. Vi voksne involverer elevernes stemme i hele skolens hverdag - vi laver Vores skole sammen med børnene. Endvidere har vi et fælles børnesyn som tager udgangspunkt i, at vi skal skabe et læringsmiljø og deltagelsesmuligheder, der muliggør, at børnene oplever inddragelse, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

Vores fysiske læringsmiljø skal også understøtte elevernes læring og trivsel. Vi har haft fokus hvordan indretningen i vores klasserum og centralrum kan være med til at give eleverne flere muligheder for hvor og hvordan de gerne vil lære. Medarbejdere og elever er inddraget i denne proces omkring indretningen, da det kan skabe rum for at tænke nyt ift. planlægning af undervisning for vores medarbejdere, og for vores elever giver det flere muligheder for hvordan de kan arbejde med det faglige i klasserum og centralrum.

Baggrund og vidensgrundlag

Det bedste afsæt for motiverende og relevant undervisning er at det løftes af flere undervisere sammen. Forskning peger entydigt på, at "udvikling af professionelles egen læring fremmer elevernes læring og trivsel", og det er derfor helt centralt, at alle vores undervisere - lærere og pædagoger - samarbejder i PLF omkring vores elevers læring, trivsel og udvikling. Det professionelle læringsfælleskab har fire grundlæggende spørgsmål som omdrejningspunkt:

- *Hvad skal eleverne lære?*
- *Hvordan samarbejder vi bedst om elevernes læring?*
- *Hvordan sikrer vi, at alle elever udfordres, så de bliver så dygtige som muligt?*
- *Hvad gør vi, når eleverne ikke lærer dét, de skal?*

Ovenstående spørgsmål er med til at vi kan følge elevernes læring tæt, og vi kan reagere hvis læringen udebliver. Derfor er indsamling og analyse af viden vigtig for os, så man sammen kan justere sin undervisning så den skaber mere motivation og læring for børnene.

Hvordan kan det måles:

Professionelle læringsfællesskaber - PLF

- *PLF skal være en naturlig del på vores skole, og medarbejdere skal opleve at det er givtigt og brugbart at være en del af et PLF. Vores medarbejdere skal være tilknyttet 1, max 2 årgangsteam.*
- *Ved rekruttering af nye medarbejdere skal det være en tydelig forventning.*

Struktur

- *At der er afsat tid til årgangsteammøder i skemaerne, og at der er få voksne om en årgang. Det skal være tydeligt hvornår de enkelte årgange mødes i løbet af ugen.*
- *Der er fagblokke og parallellagte timer på årgangene, så vidt det er muligt.*
- *At fagteammøder prioriteres af den enkelte medarbejder for netop at blive inspireret, videndele med kollegaer indenfor enkelte fagområder, og planlægge forløb sammen.*

Læring og trivsel for alle

- *At vi ser en positiv udvikling i vores børns engagement ift. deres hverdag på skolen.*
- *At vi arbejder med børns deltagelsesmuligheder, så eleven lykkes med både det faglige og det sociale.*
- *Arbejdet med børnefællesskaber vægtes højt hos alle.*
- *Elevens stemme er med – også i forberedelse og evaluering af undervisningen, så den kan hjælpe med at skabe motivation og trivsel.*

Hvad er skolens status i dag på de områder?

Professionelle læringsfællesskaber - PLF

- *Vores forløb med KP om PLF i skoleåret 21-22 har været godt og lærerigt. De teammøder, hvor der har været sparring fra en ressourceperson, har højnet kvaliteten af møderne. Vores mødekultur på årgangene er i fokus, og udvikles gradvist. Vi skal sørge for, at alle team får mulighed for denne sparring. Ledelsen vil gerne være tættere på årgangsteamene, men pt. kan det være svært grundet organiseringen i ledelsesteamet.*

Læring og trivsel for alle

- *I skoleårene 2021-2022 og 2022-2023 har vi været i gang med opbygning af vores ressourceteam. Det har gjort en stor forskel. Både i forhold til, at det skal være nemt at få hjælp, og i forhold til at flere får hjælp. Vi har endvidere forsøgt os med mellemformer, men oplever det svært at få ressourcerne til at strække.*
- *Ressourceteamet har arbejdet med fokus på deltagelsesmuligheder, og vi ser at teamene arbejder med at sikre de gode børnefællesskaber. Vores trivselsmåling er netop gennemført. Vi har glædeligt en høj svarprocent i år. I målingen fra marts 2022 ligger vi lavest på samlede score i målingen i Rudersdal kommune Vi har i skoleåret 2022-2023 arbejdet med klassens trivselshandleplan. Data fra trivselsmålingen skal med.*
- *I forhold til elevstemmen, så er den på Høsterkøb en naturlig del af hverdagen. Elev- og miljørådet på afdeling Høsterkøb er et sted, som mange børn gerne vil være en del af, hvor de har reel indflydelse på skolen inde og ude. På Sjælsø har vi i år inddraget elevrådet (6.-9. årgang) i indretning af udskolingens fællesrum, mens elevrådene på 0.-5. årgang skal finde en form, hvor de arbejder med daglignære udfordringer og løsninger. Vi ønsker at elevstemmen er en naturlig del af vores hverdag, hvor vi voksne inviterer eleverne ind i snakken om hvordan vi får skabt en god nærværende skole hvor deres trivsel og læring er høj.*

Læringsmiljøer på afdeling Sjælsø

- *Blok 1 (0.-3. årgang) har været i gang med at ændre læringsmiljøet i det enkelte klasserum og vores centralrum. I størstedelen af klasserne er der beskedzoner, som bruges i hverdagen til at gennemgå dagens program, opstart af timer, snakke om fællesskabet mm. Klasserne er indrettet på forskellig vis, og alt efter elevgruppen er de blevet involveret i indretningen af deres klasserum. Lokalerne er også en naturlig del af SFO. Centralrummet kan bruges i både skole og SFO.*

  Blok 2 (4.-6. årgang): Eksperimenterer med læringsmiljøet. Ude i klasserne eksperimenterer man med indretningen ift. hvad der fungerer for den elevgruppe man har i klassen. Centralrummet er næsten færdigindrettet, så det kan bruges til fælles samlinger, fordybelsesarbejde i makkerpar eller grupper, udstillinger m.v.

  Blok 3 (7.-9. årgang): Elevrådet (6.-9.årgang) og nogle medarbejdere har arbejdet sammen om hvordan indretning af centralrummet skal se ud. Indretningen er næsten færdig. Centralrummet er næsten færdigindrettet, så det kan bruges til fælles samlinger, fordybelsesarbejde i makkerpar eller grupper, udstillinger m.v.
- *Blok 4 (det gamle bibliotek): Rummet er klart men ikke indviet endnu – der er både plads til gruppearbejde/fordybelse og fleksible læringsmiljøer. Bagerst i det gamle bibliotek skal der etableres podcast- og greenscreen rum.*

Læringsmiljøer på afdeling Høsterkøb

- *På afdeling Høsterkøb bærer indretningen af det fysiske læringsmiljø præg af beskedzoner og differentierede elevarbejdspladser. Børnene inddrages i indretningen løbende. Der er rigtig god plads og fokus skal være på hvordan vi udnytter det bedst muligt, så hele skolen lever.*

Bilag (formelt krav til skoleplanen)

Regnskab 2022 og budget 2023 (m.ovf.)		Periodens forbrug JAN - 016 2022	Korrigeret budget	Rest korr. budget		Budgetfordeling 2023 jf. budgetark	Opus budget 10/3-23 og forv. Reguleringer jf. budgetark
		Udgiftsbaseret	Udgiftsbaseret	Udgiftsbaseret		Udgiftsbaseret	48.750.860
Profitcenter	PSP-element	DKK	DKK	DKK	PSP-element	DKK	824.675
Samlet resultat		50.570.428,99	51.066.051	495.622		49.575.535	49.575.535
Ufordelte midler						10.590	
Ledelse og Administration	Løn	2.411.810,46	2.232.867	-178.943	Løn	del af løn uv.	
Skoledel Rude Skov Skole	Løn	37.776.372,91	35.220.434	-2.555.939	Løn	38.300.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Abonnementer	134.009,90	135.000	990	Abonnementer	40.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Administrationsudgifter	55.004,62	40.000	-15.005	Administrationsudgifter	45.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Anskaffelser	65.356,06	84.500	19.144	Anskaffelser	100.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Befordring	80.828,15	60.000	-20.828	Befordring	65.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Billedkunst - RSS	38.799,17	38.000	-799	Billedkunst - Høs.	10.000	
					Billedkunst - Sjæ.	30.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Biologi RSS	40.941,23	36.000	-4.941	Biologi - naturfag Sjæ.	30.500	
Skoledel Rude Skov Skole	Copydan og TV licens	267.382,96	270.000	2.617	Copydan og TV licens	270.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Dansk	41.633,16	65.000	23.367	Dansk	29.000	
Skoledel Rude Skov Skole	Digitale læremidler	207.548,89	275.000	67.451	Digitale læremidler	275.000	
					Drift (IT)	75.000	
Skoledel Rude Skov Skole	EL	549.188,37	549.188	-0	EL	688.755	

Skoledel Rude Skov Skole	Engelsk	22.632,44	15.000	-7.632	Engelsk	15.000
Skoledel Rude Skov Skole	Fagpersonale	-481.215,60		481.216	Fagpersonale	
Skoledel Rude Skov Skole	Fransk		2.500	2.500		
					Historie (kulturfag)	6.700
Skoledel Rude Skov Skole	Håndværk og Design - Høs.	38.708,92	27.000	-11.709	Håndværk og Design - Høs.	10.000
					Håndværk og Design - Sjæ.	35.000
Skoledel Rude Skov Skole	Idræt RSS	10.721,49	10.000	-721	Idræt - Høs.	5.000
					Idræt - Sjæ.	20.000
Skoledel Rude Skov Skole	Indvendig vedligeholdelse	588.225,19	442.000	-146.225	Indvendig vedligeholdelse	400.000
Skoledel Rude Skov Skole	Inventar	51.463,07	50.000	-1.463	Inventar	100.000
Skoledel Rude Skov Skole	iPad	2.872,50		-2.873	iPad	
Skoledel Rude Skov Skole	Ipads - elever	9.177,80	25.000	15.822	Ipads - elever	4.000
Skoledel Rude Skov Skole	Ipads reperationer - elever	5.868,80		-5.869	Ipads reperationer - elever	18.000
Skoledel Rude Skov Skole	Klassekonti RSS	97.089,25	80.000	-17.089	Klassekonti - RSS	139.800
Skoledel Rude Skov Skole	Kopiering	63.525,47	70.000	6.475	Kopiering	65.000
Skoledel Rude Skov Skole	Kronebeløb		502.220	502.220	Kronebeløb	
Skoledel Rude Skov Skole	Legepladser		5.000	5.000	Legepladser	5.000
Skoledel Rude Skov Skole	Lejrskole	138.532,00	155.000	16.468	Lejrskole	186.000
Skoledel Rude Skov Skole	Madkundskab - Sjæ.	30.815,14	56.000	25.185	Madkundskab - Sjæ.	50.000
Skoledel Rude Skov Skole	Matematik	31.259,15	34.000	2.741	Matematik	34.000
Skoledel Rude Skov Skole	Musik - RSS	4.380,60	11.000	6.619	Musik - Høs.	3.000
					Musik - Sjæ.	7.000
Skoledel Rude Skov Skole	Møder, rejser og repræsentation	304.072,36	250.000	-54.072	Møder, rejser og repræsentation	250.000
Skoledel Rude Skov Skole	Overførsler		1.723.000	1.723.000		
					Natur/Teknologi - Høs.	5.000
Skoledel Rude Skov Skole	Papirvarer og kontorartikler	24.308,00	12.000	-12.308	Papirvarer og kontorartikler	20.000

Skoledel Rude Skov Skole	Personalepolitik	4.896,00		-4.896	Personalepolitik	
Skoledel Rude Skov Skole	Praktik og UUV	44.995,00	50.000	5.005	Praktik og UUV	25.000
Skoledel Rude Skov Skole	Rengøring	105.818,46	79.000	-26.818	Rengøring	86.382
Skoledel Rude Skov Skole	Renovation	14.497,17	34.000	19.503	Renovation	35.447
Skoledel Rude Skov Skole	Serviceabonnementer	39.442,91	50.000	10.557	Serviceabonnementer	40.000
Skoledel Rude Skov Skole	Skatter og afgifter	51.693,95	97.000	45.306	Skatter og afgifter	101.128
Skoledel Rude Skov Skole	Supplerende DSA		-55.931	-55.931	Supplerende DSA	
Skoledel Rude Skov Skole	Supplerende undervisning	36.812,05	40.000	3.188	Supplerende undervisning	60.000
Skoledel Rude Skov Skole	Svømning	16.150,00	22.000	5.850	Svømning	
Skoledel Rude Skov Skole	Tysk	23.491,00	25.000	1.509	Tysk	10.000
Skoledel Rude Skov Skole	Uddannelse	243.346,13	206.743	-36.603	Uddannelse	375.000
Skoledel Rude Skov Skole	Undervisningsmat. ej. spec.	87.164,09	100.000	12.836	Undervisningsmat. ej. spec.	85.000
Skoledel Rude Skov Skole	Valgfag	6.560,44	10.000	3.440	Valgfag	4.000
Skoledel Rude Skov Skole	Vand	45.968,08	45.968	-0	Vand	104.255
Skoledel Rude Skov Skole	Varme	1.186.015,23	1.186.015	-0	Varme	1.291.978
Skoledel Rude Skov Skole	Øvrig IT	3.124,60		-3.125	Øvrig IT	5.000
Skoledel Rude Skov Skole	Øvrig personale	36.843,75	45.000	8.156	Øvrig personale	40.000
Skoledel Rude Skov Skole	Øvrige arrangementer	38.149,96	50.000	11.850	Øvrige arrangementer	30.000
Skoledel Rude Skov Skole	Øvrige indtægter	-766.013,00		766.013	Øvrige indtægter	- 850.000
Skoledel Rude Skov Skole	Øvrige tildelinger		-94.158	-94.158		
SFO/SFK Rude Skov Skole	Løn	6.534.503,59	6.792.876	258.372	Løn	6.350.000
SFO/SFK Rude Skov Skole	1. maj børn		-498.882	-498.882		
SFO/SFK Rude Skov Skole	Andre udgifter	-79.224,41	50.000	129.224	Andre udgifter	50.000
					Basisbeløb	
SFO/SFK Rude Skov Skole	Forplejning	101.797,35	91.249	-10.548	Forplejning	

					Forplejning - Høs.	28.500
					Forplejning - Sjæ.	66.500
SFO/SFK Rude Skov Skole	Hop og Rock	34.965,00	45.000	10.035	Hop og Rock	45.000
SFO/SFK Rude Skov Skole	Kronebeløb		69.462	69.462	Kronebeløb	
SFO/SFK Rude Skov Skole	Pædagogiske materialer RSS	104.379,83	105.000	620	Pædagogiske materialer - Høs.	31.500
					Pædagogiske materialer - Sjæ.	73.500
SFO/SFK Rude Skov Skole	Uddannelse		25.000	25.000	Uddannelse	100.000
SFO/SFK Rude Skov Skole	Udflugter RSS	43.739,35	20.000	-23.739	Udflugter RSS	40.000
						49.575.535

Bemærkninger til budget og resultat 2022 for Rude Skov Skole:

Budget, forventet resultat 2022	25.346 kr.
Overført fra 2021	1.723.000 kr.
Resultat 2022	495.622 kr.

Væsentlige årsager til træk på reserve er:

*Større elevnedgang end forventet	687.736 kr.
*Manglende lønrefusion (først modtaget i 2023)	400.000 kr.
*Generelt løft, mindre pulje end udmeldt til budgettet	230.000 kr.

Fakta om skolen:

Emne:	Data:	Kilde:
Skolens elevtal, pr. 5/9-2023	643	TEA
Skolens elevtal, pr. 5/9-2022	684	TEA
Skolens elevtal, pr. 5/9-2021	742	TEA
Antal klasser, pr. 1/8-2023	31, heraf en CT-klasse	TEA
Klassekvotient, pr. 1/8-2023	20,7	TEA
Forventede antal fuldtidsstillinger 2023/24	47,59	TRIO
Forventede antal stillinger bundne undervisningsopgaver (fag og UUV) 2023/24	34,5	TRIO
Forventede antal stillinger til øvrige undervisningsopgaver 2023/24	9,9	TRIO
Forventet tid til andre opgaver 2023/24	9831 timer	TRIO

Forventet tid til udviklingsprojekter 2023/24	5529 timer	TRIO
Forventet gennemsnitligt undervisningstimetal	749	TRIO/beregning
Forventet fordeling af tid til individuel/fælles forberedelse	I Rudersdal er der aftalt forberedelsesfaktor til undervisningsopgaver på 0,6 for lærere og 0,45 for børnehaveklasseledere. Faktortiden dækker både individuel og fælles forberedelse	Aftalegrundlag og TRIO

Politisk besluttet ekstra pulje til lærerne til skole-/hjem (i snit 20 timer til hver)

Den tildelte økonomiske ressource svarer omregnet til 498 lærertimer til deling i budgetåret 2023. Vi har for at kunne tildele til et skoleår beregnet 2 x 498 timer i alt 996 timer. Der er på planlægningstidspunktet 7 lærere uden klasselærerfunktion, som hver tildeles 5 timer til ekstra mødeaktivitet i skole-/hjemsamarbejder (dialogmøder) og dermed er der 961 timer tilbage, som divideres med 63 halve klasselærerfunktioner (nogle har en halv klasselærerfunktion, nogle har to halve) - det giver 15 timer til hver. Derfor får en lærer med en halv klasselærerfunktion 15 timer og en lærer med 2 halve klasselærerfunktioner 30 timer.