

"Et godt sted at
være er et godt
sted at lære"



"Du skal have
det godt - og jeg
skal have det
godt"



Oktober 2024

Rude Skov Skoles trivselspolitik

(antimobbestrategiplan)

Læring og trivsel for alle

– sådan arbejder vi med børnenes deltagelsesmuligheder

På Rude Skov Skole vil vi gerne have glade børn i gode læringsfællesskaber og i god trivsel - læring og trivsel går hånd i hånd. Skolens værdier bliver levende via kulturen. Vi arbejder derfor bevidst med at skabe et godt læringsmiljø med deltagelsesmuligheder for alle og en høj grad af læring og trivsel. Elevrådet har været involveret både Høsterkøb og Sjælsø i udarbejdelsen af skolens ordensregler.

Det er rart at være i skole når:

- Vi efterlader tingene, som vi selv gerne vil overtage dem ved at rydde op efter os selv
- Vi giver hinanden ro til at arbejde
- Vi behandler hinanden ordentligt ved at tage hensyn til hinanden
- Vi spiller bold og kan være højlydte udenfor
- Vi passer på tingene på skolen

Vi arbejder konkret med værdierne fra Bedre Venner (Fri for mobberi) og Stærke Sammen - Respekt, Tolerance, Omsorg og Mod.

På alle årgange arbejdes der forebyggende for at sikre trivsel og læring og dermed undgå mistrivsel og mobning. Vi anser det som et fælles ansvar mellem elever, forældre, personalet og ledelsen at skabe en høj grad af trivsel på skolen.

Ind i mellem sker det, at trivslen ikke er til stede hos alle i fællesskabet. Sammen skal vi medvirke til at løse eventuelle problemer i fællesskabet. Udstødelse af fællesskabet og mobning er et problem, der vedrører os alle. Derfor har vi også i fællesskab udarbejdet vores trivselspolitik. Medarbejdere, skolebestyrelse, elevråd og forældrene har alle bidraget.

Trivselspolitikens indhold:

1. Hvornår er det mobning?
2. Hvad gør vi konkret, når det er mobning?
3. Arbejdet med det gode læringsfællesskab og trivslen (værdiregelsæt)
4. Handleplan i forbindelse med mobning
5. Klagemulighed

Politikken er dynamisk og vil blive revideret løbende af skolens professionelle, og vil ca. hvert 3. år blive behandlet i skolebestyrelsen.

På vegne af alle på Rude Skov Skole – børn, forældre, personale og ledelse

Hvornår er det mobning eller "lignende"?

Mobning er et gruppefænomen. Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange.

Mobning kan ses som udstøddelsesdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra (eksempelvis i en skole) – og betyder altså eksklusion fra et fællesskab. Mobbeprocesser skaber et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer, mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med, hvor alle børn har mere eller mindre synlige roller. Mobning forudsætter en magtubalance, hvor det er socialt accepteret, at en eller flere behandles som mindre værd end andre.

Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er karakteriseret ved gentagne udstøddelshandlinger, som står på over en periode og som signalerer "Du er ikke med her". Udstødelsen kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende – altså mere eller mindre synlig. Mobning kan også handle om, at andre skaber en følelse hos den enkelte af ikke at være god nok, som man er – at være med til at give en kammerat en følelse af at være "forkert".

Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

Mobning er et kompliceret fænomen, og det kan være vanskeligt at vurdere, hvornår en situation kan siges at være mobning.

Hvad er mobning ikke?

Ikke alt, der vækker frustration, vrede og afmagt i børns verden er mobning. Det er naturligt i livets forhold at blive frustreret og møde modstand og det er vigtigt at lære at håndtere det.

Vi skal som voksne kunne skelne tydeligt mellem drillerier og konflikter og mobning, fordi det skal håndteres forskelligt. Samtidig skal vi være opmærksomme på, at drillerier og konflikter i længden kan udvikle sig til mobning. Det, der startede som godartede drillerier, kan gå over i ondsindet mobning, hvis der ikke bliver sat en stopper i tide. Det er forskelligt, hvor børns (og voksnes) grænser går, og det er vigtigt, at voksne hjælper børn med at lære grænserne at kende, så man kan sige stop, når noget går over stregen.

Drilleri

Drilleri er ikke i sig selv mobning. Drillerier vil typisk være tilfældige, mens mobning er systematisk. Drilleri holder ofte op af sig selv. Det gør mobning ikke.

De fleste børn og voksne synes, det er sjovt at drille hinanden ind i mellem, men om det er sjovt for alle kommer an på, hvad der drilles med, og om alle er indforstået med legen. Det er altså okay at blive drillet, men der findes en grænse, der defineres i situationen.

Vi taler om "at drille for sjov" og "at drille for alvor". Når børn driller hinanden for sjov, har de det sjovt sammen og griner. Det er en måde at have positiv kontakt på og gør, at de kommer tættere på hinanden. Hvis børn driller for alvor, gør de hinanden kede af det og skubber hinanden væk.

Konflikter

Konflikter er en naturlig del af børns udvikling, og de opstår i alle grupper. En konflikt handler typisk

om uenighed over en ting eller en sag. Børn kan fx komme op at toppes om drillerier, eller om hvem der skal lege med cyklen eller bestemme i legen.

Situationen kan blive meget anspændt og udløse voldsomme skænderier og slåskampe, fordi der er følelser involveret, men parterne er ligeværdige, og da konflikten handler om en ting eller en sag, kan de hjælpes til at finde en løsning.

Det afgørende er, hvordan konflikten bliver løst, og at alle involverede børn kommer ud med værdigheden i behold. På den måde kan børn lære af og udvikle sig positivt af at håndtere konflikter. For at løse en konflikt skal voksne være gode til at lytte til alle involverede parter, og hjælpe dem med at sætte ord på deres følelser og at holde blikket på fremadrettet håndtering af lignende situationer. Det er specielt vigtigt som forældre at anerkende, at "det andet barn" i en konflikt har en lige så valid opfattelse af en konflikt, som ens eget barn har – samtidig med at man anerkender sit eget barns oplevelse af en situation.

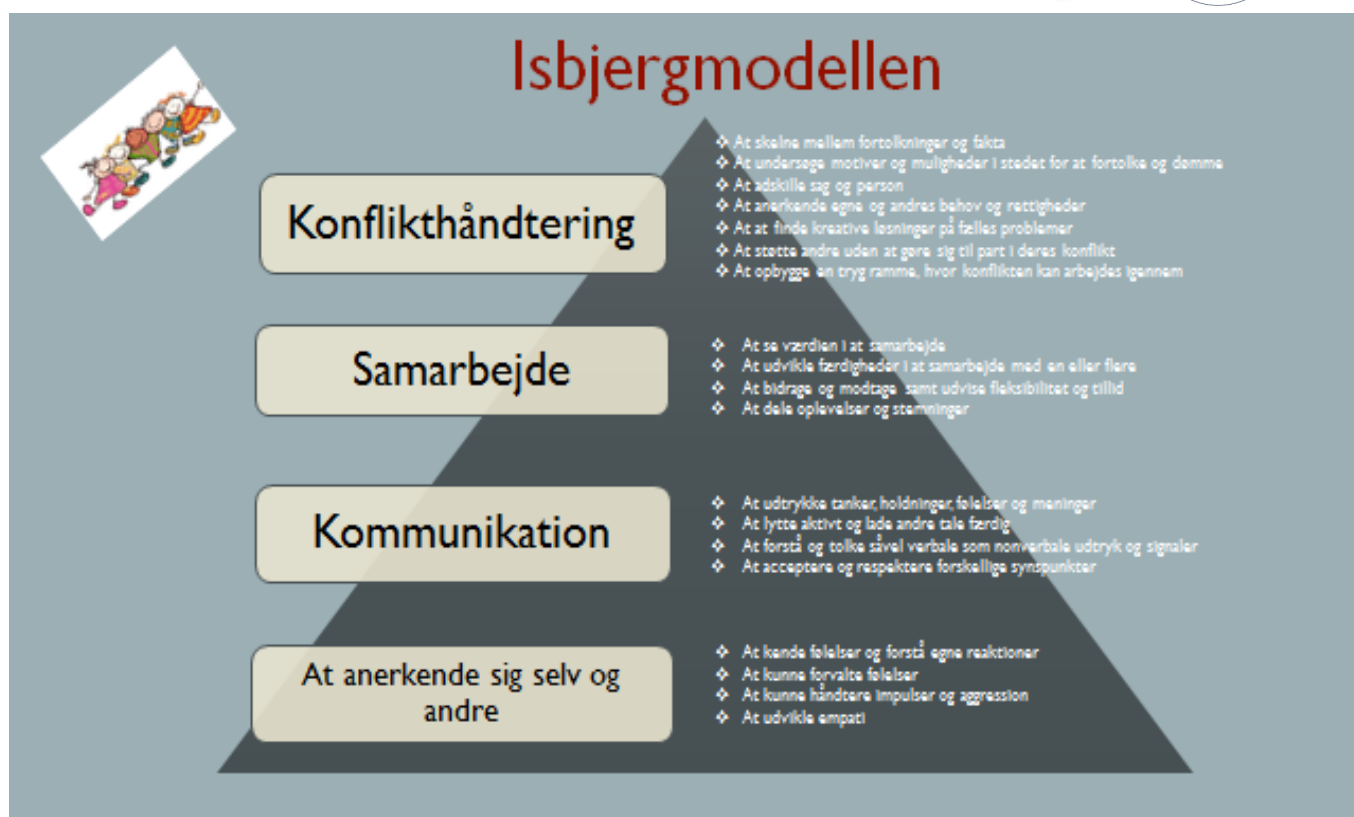
Hvordan kan vi se at der er tale om mobning - 8 tegn på mobning:

1. Når drilleri ikke længere er for sjov.
2. Når konflikter ikke længere kan løses.
3. Når udstødseshandlinger bliver systematiske
4. Når fællesskaberne er præget af utryghed
5. Når fællesskabet har lav tolerancetærskel
6. Når fællesskabet mangler empati
7. Når fællesskabet er præget af magtubalance
8. Når fællesskabet er præget af ensomhed

Læs mere om de 8 tegn på mobning på Dansk Center for Undervisningsmiljø's hjemmeside [hvad-er-mobning.pdf \(dcum.dk\)](https://www.dcum.dk/hvad-er-mobning.pdf)

Her er et link til en lille film om, hvorfor mobning opstår: [Hvorfor opstår mobning? - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=...)

Det kan være vanskeligt at holde konfliktniveauet nede – både mellem børn og voksne, når børn ikke trives. Konfliktnedtrapning skaber de bedste forudsætninger for at løse en svær situation sammen. Isbjergmodellen beskriver dette



Her er yderligere et link til en lille film om konflikthåndtering og konfliktsky personer, der kan komme til optrappe konflikter: [Konfliktsky personer kan let optrappe konflikter \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)

Digital mobning

Digital mobning kan være sværere at opdage, den kan være mere anonym, og rollerne kan være mere uklare. Digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier eller via fx beskeder. Den adskiller sig blandt andet fra den ikke-digitale mobning, ved at være uafhængig af tid og rum.

Hvordan adskiller digital mobning sig fra anden mobning?

- **Anonymitet** – Meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem eller hvor mange, der har været med til at skrive de ubehagelige beskeder, kan det give ekstra meget usikkerhed.
- **Stopper ikke** – Digital mobning foregår et sted, hvor børnene hele tiden opholder sig, også udenfor skoletiden, og de kan derfor ikke undslippe mobningen. Hvis de slukker telefonerne eller computeren, dukker beskederne op, så snart de tænder den igen, og det kan give følelsen af ikke at kunne undslippe.
- **Eksponering** – Mobningen foregår et offentligt sted, hvor "alle" kan læse med, og det kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol.
- **Flydende roller** – I digitale konflikter er rollerne ofte flydende. Det er ofte de samme børn som mobber og bliver mobbet, og det er ikke nemt at placere skyld.

Handlinger med digital mobning kan være en **strafbar handling**, og kan politianmeldes.

Eksempler på digital mobning er:

- At dele krænkende eller diskriminerende tekst eller billeder digitalt
- At udelukke bestemte personer fra fora på sociale medier/digitalt
- Hvis en gruppe bevidst ignorerer eller kommer med negativ feedback på bestemte personers opslag

Læs eventuelt mere her:

Det kriminalpræventive Råd om digital mobning: [Fakta om digital mobning - Det Kriminalpræventive råd \(dkr.dk\)](https://www.dkr.dk/fakta-om-digital-mobning)

Fordi mobning foregår omkring et gruppefællesskab, skal årsagen og løsningen på problemet ikke findes hos mobberen eller mobbeofferet alene. For at forebygge mobning er det nødvendigt at arbejde med kulturen i de fællesskaber, som børn indgår i på skolen. Mobning forebygges ved at skabe varige, solide fællesskaber, hvor alle accepteres. Dette gøres via de trivselsmæssige tiltag, der er beskrevet under "Arbejdet med det gode læringsfællesskab og trivslen".

Hvad gør vi konkret, når det er mobning eller "lignende"?

Læreren/pædagogen

- Kortlægning af problemet
- De implicerede forældre kontaktes
- Team, ressource team og ledelse inddrages
- Handleplan udarbejdes inden 10 arbejdsdage

Ledelsen

- Går ind i konkrete sager, når det skønnes hensigtsmæssigt
- Sikrer rammer for vedvarende fokus og opfølgning på trivselspolitikken

Forældre

- Taler med skolen om mobningen, så snart den opdages
- Adfærd og sprog smitter - være gode rollemodeller
- Bakker op og følger op på de fælles beslutninger
- Har god kontakt til de andre forældre

Arbejdet med det gode læringsfællesskab og trivslen (værdiregelsæt)

Alle voksne omkring børnene er positive rollemodeller i forhold til børnenes fællesskaber. Forældre har stor indflydelse på børnegruppens trivsel – også selvom forældrene almindeligvis ikke er i skolen i løbet af dagligdagen. Forældregruppen er med til at præge stemningen og kulturen omkring skolen hjemme. Derfor er det vigtigt, at forældre sammen med de professionelle er bevidste om at være positive rollemodeller ved at tale anerkendende om skolen og tage et medansvar og engagere sig i hele børnegruppen og gøre en indsats, der rækker ud over eget barn.

Hvem gør hvad? Forebyggende tiltag		
Personalet	Forældrene	Børnene
Arbejder løbende med at have gode relationer i klassen. Sikrer ligeværd og møder børnene forskelligt for at give dem lige vilkår. Har tydelige positive forventninger til forældre, elever og hinanden. Gør hinanden "større" med positiv tilgang og anerkendelse. Arbejder med trivselsfremmende aktiviteter i klassefællesskabet, herunder ex. klassemøder, legegrupper til pauser og fællesskabscirkler. Arbejder med digital dannelse løbende gennem skoleforløbet. Samarbejder med skolens ressource team om læring og trivsel for den enkelte og klassefællesskabet. Indgår i tværfagligt samarbejde med PPR, sundhedsplejerske, socialrådgiver, familierådgiver, logopæd, ergo-/fysioterapeut. Bruger data til at kvalificere indsatser omkring læring og trivsel – ex. trivselsmålinger og børnesamtaler. Udarbejder klassens trivselshandleplan. Sikrer at elevernes stemme er en del af hele dagen. Har initiativer der sikrer kendskab til de andre børn på skolen og skaber sammenhængskraft (traditioner, undervisning på tværs af klasser/årgange, ekskursioner, lejrskoler, projektforbøb m.v.). Arbejder med et tydeligt og rart læringsrum, hvor der differentieres og hvor der er fokus på at alle børn	Giver barnet opmuntring til at støtte og forsvare kammerater, der ikke kan/tør forsvare sig selv. Er lydhøre og åbne overfor flere oplevelser af situationer. Har tillid til at skolen kan håndtere de konflikter, der opstår på skolen og som er en del af børnenes udvikling. Spørger nysgerrigt ind til hele klassens trivsel. Lærer barnet at respektere og acceptere hinandens forskelligheder. Omtaler skole, klassekammerater og andre forældre positivt. Støtter op om det gode forældrefællesskab, som giver det bedste afsæt for det gode børnefællesskab. Viser tillid og åbenhed. Har et tæt samarbejde med skolen. Deltager i både sociale og skolerelaterede aktiviteter, herunder • Forældremøder • Fyraftensmøder • Sociale arrangementer udenfor skolen • Trivselsopfølgning • Kontaktforældrenes initiativer Støtter barnet i at indgå i legeaftaler på kryds og tværs i børnegruppen og dermed sikre at alle en plads i fællesskabet. Støtter barnet i at være positiv og åben overfor alle. Fx ved at kunne kammeraternes navne, sige "hej" til alle børn og voksne, vi møder på vores vej i og omkring skolen.	Efterlever "Du skal ha' det godt - og jeg skal ha' det godt" og "Et godt sted at være - et godt sted at lære". Respekterer forskellighed. Er åben og positiv overfor andre. Lærer gradvist at tage ejerskab for fællesskabet. Følger de voksnes anvisninger. Inviterer andre med i læring og leg. Hjælper sine kammerater i timerne – man lærer selv rigtig meget af at lære andre noget. Børnene introduceres til "Bedre venner" og "Stærke Sammen". Arbejder med fællesskabscirkler.

skal lære at lære mere ud fra følgende ramme: <i>Hvad ønsker vi, at eleverne skal vide og kunne?</i> <i>Hvordan kan vi vide, at de har lært det?</i> <i>Hvordan gør vi, hvis de ikke lærer det?</i> <i>Hvordan kan vi berige og udvide læring for de, som allerede har lært det?</i> Arbejder med feedback på alle niveauer. Er optagede af at udvikle vores praksis. Arbejder ud fra skolens børnesyn – ”Børn gør det de kan – de voksne kan gøre noget andet”.	Understøtter en social fødselsdagspolitik.	
--	---	--

Særligt i forhold til digital mobning

Nogle vigtige retningslinjer for voksne (både forældre og fagprofessionelle) omkring barnet, når barnet færdes digitalt:

- Interesser dig for, hvad barnet laver online. Vis fx interesse ved at lade barnet vise dig nogle af sine yndlingsapps og de sociale medier, som er mest brugt.
- Vær på forkant og sæt dig ind i de programmer, apps og websider, som barnet bruger.
- Forlang at barnet overholder aldersgrænserne for programmer og onlinespil.
- Snak jævnligt med barnet om, hvordan man skal reagere, når man møder fremmede online.
- Lær barnet, at man aldrig må åbne vedhæftninger til mails eller chatbeskeder fra afsendere, man ikke kender.
- To gode huskeregler for børn mht. cybermobning:
 - Hvis du ikke ville sige det ansigt til ansigt, så skal du heller ikke skrive det
 - Hvis du ikke ville gøre det, mens din mor stod lige bag dig og kiggede med, skal du ikke gøre det.
- Fortæl barnet at der ikke findes fortrydelsesret, når man skriver noget online eller lægger et billede ud.
- Forklar barnet, hvorfor man ikke skal ”låne” sine passwords ud til andre.

Vi har endvidere udarbejdet en retningslinje for digital dannelse og brug af digitale enheder, hvor regler og mål er beskrevet samt henvisninger til det forebyggende arbejde ift. digital dannelse:

Links, kilder og begreber

Sammen om digital dannelse: <https://on-undervisning.dk/>

Styrkelse af fællesskaber og arbejde med grænser: <https://skole.redbarnet.dk/indsatser/staerke-sammen/>

Center for digital pædagogik: <https://cfdp.dk/> - undervisningsforløb ”Dit Liv på Nettet” til 2.-3, 4., 6. og 8. årgang

Digital dannelse: <https://digitaldannelse.org/vidensbase/hvad-betyder-digital-dannelse/>

De fire elevpositioner: <https://emu.dk/grundskole/dansk/it-og-medier/vejledning-til-it-og-medier>

Sikker Digital – god information til forældre: <https://sikkerdigital.dk/borger/laer>

SSP i Rudersdal: Social pejling på 7. årgang herunder 30 min. om billeddeling.

Håndtering af manglende trivsel/ mulig mobning eller "lignende"		
Personalet	Forældrene	Børnene
Undersøg situationen - få klarhed om det er mobning eller "lignende" Værktøjet fra DCUM til undersøgelse af om der finder mobning eller lignende sted: skabelon undersoeg nkmm.pdf (dcum.dk). Fra skolen første gang bliver bekendt med udfordringen har skolen 10 arbejdsdage til at afdække og udarbejde en handleplan. Hvis det er mobning eller "lignende" skal situationen afdækkes. Afdækning - få klarhed til sagen. Inddragelse af relevante aktører. Iværksættelse af initiativer på individuelt og kollektivt niveau i eksempelvis børnesamtaler, klasseundersøgelse, observationer i klassen, vejledning af forældre, klassemøder, inddragelse af ressource team, vejledning af lærere/pædagoger. Denne skabelon fra DCUM kan bruges. skabelon afdaek nkmm20.pdf (dcum.dk) Handleplan udarbejdes i SOS model. Hvis der er tale om mobning eller "lignende" skal teamet og nærmeste leder vurdere om situationen kalder på midlertidige foranstaltninger, indtil handlingsplanen er klar, - i fald det er tilfældet skal barnets forældre og eventuelt andre forældre orienteres om dette. Forældrene skal orienteres om klagemuligheder. Handleplanen er dynamisk og kan tilrettes løbende. I perioden hvor	Afdækning - få klarhed over sagen. Kontakt med klasseteamet. Orientering af ledelsen. Delagtiggørelse i dele af eller hele handleplanen og støtte op om de initiativer som forældrene står for.	Lytter til modparten i en konfliktsituation. Lytter til sin mavefornemmelse og siger fra, når en situation ikke virker okay. Går til en voksen - på skolen eller forældre. Støtter og forsvarer elever, der er i en situation, der ikke er rar.

der arbejdes ud fra handleplanen følger team og nærmeste leder op på indsatserne hver 14. dag.		
Særligt gældende for digital mobning Tal med nogen Det er ensomt og ubehageligt at blive udsat for mobning. Tal med nogen, du stoler på, og fortæl hvordan du har det løbende. Fx en ven, en voksen eller en rådgivningstjeneste. Prøv at løse situationen offline Hvis du bliver mobbet af nogle, du kender fra fx skolen, så prøv at løse situationen offline, hvor I kan stå ansigt til ansigt og lettere kan tale sammen. Det kan også være, I skal have en mægler (fx en lærer) med, som kan hjælpe med, hvordan I allesammen kommer bedst ud af situationen. Hvis mobberne ikke er nogen, du kender offline, så prøv så vidt muligt at trække dig fra situationen. Anmeld mobningen På de fleste sociale medier og i spil kan du anmelde brugere og indhold, som fx er stødende, krænkende eller usandt, så brugeren får karantæne, eller indholdet fjernes. Blokér mobberen Når du blokerer en person, kan vedkommende ikke tage kontakt til dig på den platform, hvor hun/han er blokeret. Det kan give ro fra mobningen og i nogle tilfælde helt bryde kontakten til mobberen. Dokumentér mobningen Det kan være en god idé at gemme billeder, videoer, beskeder og screenshots, så mobningen eventuelt kan tages op af en trivselsperson på skolen, anmeldes på det sociale medie eller i alvorligste fald til politiet. Hvis mobningen foregår i chatten på Snapchat, kan du med fordel indstille den, så beskederne bliver i 24 timer i stedet for at forsvinde med det samme. Hjælp dit barn med strategier som tilskuer til online mobning Nogle børn og unge havner som tilskuere til mobning. Det kan fx skyldes gruppepres eller en frygt for selv at være udenfor. Tal gerne med dit barn om måder at sige fra på som tilskuer: Meld dig ud Ved at melde sig ud af de grupper, chattråde mv., hvor mobningen foregår, sender man et signal om, at man ikke har lyst til at deltage i mobbekulturen. Sig det højt Sig tydeligt fra, når du oplever mobning – fx at nogen bliver holdt udenfor eller talt grimt til. Der er helt sikkert andre, der har det som dig, men ikke tør sige noget. Stop delinger Hvis du modtager ydmygende billeder, screenshots eller videoer af andre, så slet dem, og lad være med at dele dem videre – heller ikke til dine gode venner. Sig det til en voksen Mobning er et alt for stort ansvar at stå med alene. Sig det til en voksen du stoler på – fx en lærer eller forælder, der kan hjælpe med en strategi for at stoppe mobningen. Få hjælp til online mobning Red Barnet Red Barnets "Slet Det Rådgivning" handler specifikt om digitale krænkelse (bl.a. mobning) https://sletdet.redbarnet.dk/ Både børn, forældre og fagpersoner kan også henvende sig på telefonnummer 29270101, mail eller chat. Børnetelefonen Barnet kan både ringe eller sms'e til Børnetelefonen på 116111, ligesom man kan chatte med en rådgiver eller sende et digitalt brev til Børnetelefonens brevkasse. Gode råd, hvis barnet oplever digital mobning: https://digitaldannelse.org/vidensbase/guide-hvad-goer-du-hvis-dit-barn-oplever-digital-mobning/ Helt centralt er den hurtige dialog mellem skole og hjem og hurtig aktion, hvis det handler om		

- Mobning på nettet
- Afpresning
- Deling uden samtykke
- Kontrol over dit privatliv på nettet

Hvis der fortsat er mobning efter de aftalte indsatser i handleplanen er gennemført og evalueret, kan skolelederen vurdere handlemuligheder i henhold til ”bekendtgørelse om foranstaltninger til fremme af god ro og orden i folkeskolen” <https://www.uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/ro-og-klasseledelse/fremme-af-god-orden-i-folkeskolen>

Klagemulighed

Hvis man som forælder til et barn er utilfreds med skolens vurdering af hvorvidt der er tale om mobning eller håndtering af en mobbesituation, har man mulighed for at klage. Det er en god ide, at man først har gjort skolen opmærksom på situationen, inden man klager.

Yderligere information og klagevejledning kan findes her:

<https://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole>

Opfølgning

Ledelsen informerer skolebestyrelsen om elevernes trivsel i forlængelse af de årlige trivselsmålinger, og kan informere skolebestyrelsen i særlige tilfælde.

Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever politikken.

Gennemgået af skolebestyrelsen på Rude Skov Skole oktober 2024