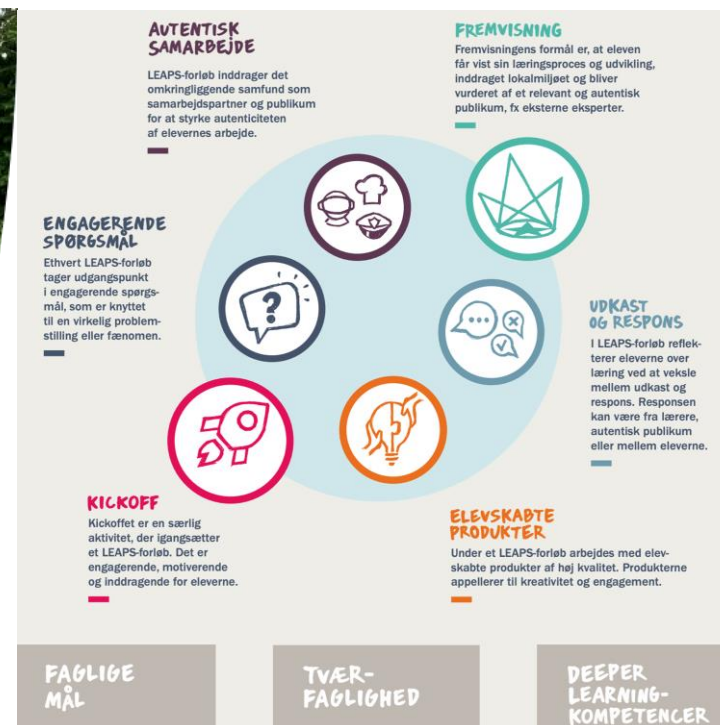


Referat af skoleudviklingsamtale på Rude Skov Skole den 20. april 2023

Det færdige referat offentliggøres på skolens hjemmeside og sendes til Skoleområdet



Deltagere

Herunder er programmet for samtalen indsat:

Skoleudviklingssamtale Rude Skov Skole

Torsdag den 20. april 2023 kl. 9.00-12.00.

Samtalen afvikles i det gamle EDB lokale – vi mødes ved kontoret, der vil være kaffe/te, vand, croissanter og frugt.

Deltagere ved hele mødet:

- Udviklingschef Morten Kliim-Due, skolechef Martin Gredal (Skoleområdet) og digitaliserings- og udviklingskonsulent Kim Byrding (hvis han har tid og lyst, er tilknyttet Rude Skov Skole med fokus på LEAPS)
- Thomas Lesly Rasmussen har meldt afbud, Anne Christiansen deltager i stedet (BSU)
- Lise Klint Eller, Frank Thiel Schmidt, Morten Fellbo, Anette Thorhauge Grønbek, Bitten Schrøder (skolens ledelse)
- Mia Schack Larsen (læringschef Katafonden)
- Søren Kvistgaard, Søren Lindgreen (skolebestyrelsen)
- Anna Maria O (LEAPS ressourceperson)
- Andreas Asbirk (TR og LEAPS ressourceperson)

Deltagere ved dele af mødet:

- Trine Foged Møller (ressourceteamkoordinator)
- Tordis Odnæs (lærer og LEAPS ressourceperson)
- Uffe Mikkelsen (lærer)
- Boline (elevrådsformand) 8.b og en mere fra 8.b

Forberedelse til mødet:

- Rammebeskrivelse til skoleudviklingssamtaler
- Skoleplanen – den der er i proces
- Hvis du ikke kender LEAPS skoler, så tjek linket ud: www.leapsskoler.dk

- Datapakken med særligt fokus på elementer der har betydning for børnenes trivsel og deltagelsesmuligheder
- Dataoverblik fra Katafonden fra baseline sommer 2022 og survey november 2022
- Forbered spørgsmålet: Hvad er "god skole"? Kom med konkrete eksempler på hvad god skole er for dig. Det må meget gerne være noget der kan fortælles som en konkret historie med handling: Først skete der... så kom der... til sidst var det.... og derfor er det et eksempel på god skole.

Samtalernes formål og succeskriterier (Fra rammebeskrivelse af skoleudviklingssamtalerne):

Som udgangspunkt er Rudersdals skoleudviklingssamtaler omfattet af de centrale formål, vedtaget af forligskredsen:

Det centrale formål skoleudviklingssamtalen er:

- at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem kommunalbestyrelse, forvaltning og skole.
- at styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes.
- at understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling.

For at konkretisere de tre formål foreslår forvaltningen tre supplerende succeskriterier:

- Skoleudviklingssamtalen skal både indgå som en evaluering og en kvalificering af skolens skoleplan1—der er derfor en fortløbende sammenhæng mellem skoleplanen og skoleudviklingssamtalen.
- Skoleudviklingssamtalen opleves både internt og eksternt som et relevant, troværdigt og værdifuldt billede på skolens måde at løfte sin rolle og funktion på.
- Skoleudviklingssamtalen er med til at øge både interne og eksternes oplevelse af skolen som en del af det kommunale fællesskab på alle niveauer

Program:

Tid	Indhold	Hvad skal vi udrette?	Proces	Ansvarlig
9.00-9.10 (10 min)	1. Velkommen til mødet	Kort præsentationsrunde	Runde	Bitten
9.10-9.20 (10 min)	2. Skolesamtaler – hvad er det?	Rammesætning	Forklaring	Martin

	9.20-10.30 (70 min)	3. LEAPS	Give indblik i hvor vi er - status på 1. år. Hvor er vi nu – og vigtigst hvor er vi på vej hen...de gode næste skridt	<p><i>Kort oplæg v. Frank og Bitten (10 min)</i></p> <p><i>Virkeligheden på video v. Lise (10 min)</i></p> <p><i>Filosofisk samtale med afsæt i spørgsmålet 'Hvad er god skole?' v. Morten (40 min)</i></p> <p><i>Fire stole og en interviewer. Der kan byttes plads ved at en deltager stiller sig bag stolen. Der noteres hovedpointer (Bitten)</i></p> <p><i>Opsamling "Hvad er den gode LEAPS-skole?" (10 min)</i></p> <p><i>Runde og der noteres...</i></p>	Ledelsen
	10.30-10.45 (15 min)	Kort pause		Hvis man har lyst, kan man gå til mediateket og se 4. årgangs udstilling fra sidste LEAPS-forløb:-)	
	10.45-11.40 (55 min)	4. Trivsel og børns deltagelsesmuligheder (inklusion)	Give indblik i hvordan vi har arbejdet indtil videre med trivsel og deltagelsesmuligheder. Hvad står vi på? Hvad er vores næste skridt?	<p><i>Indblik v. Trine (15 min)</i></p> <p>Hvad har vi arbejdet med? Hvad arbejder vi med?</p> <p><i>Det tværfaglige samarbejde v. Lise (5 min)</i></p> <p><i>Hvad fungerer?</i> <i>Hvad bekymrer?</i></p> <p><i>Et konkret eksempel fra praksis i en 4. klasse v. Tordis, Uffe, Trine (15 min)</i></p> <p><i>Næste skridt: Data – observationer fra praksis og trivselsmålingen (15 min) v. Bitten/Lise</i></p> <p><i>Dialog med sidemand om hvad man er blevet optaget i datapakken i forhold til dette punkt (5 min)</i></p> <p><i>Med afsæt i hvad I lægger mærke til og vores tanker om næste skridt beder vi</i></p>	Lise og Trine, Tordis og Uffe

				<i>om jeres refleksioner i forhold til børns deltagelsesmuligheder... v. Lise og Trine (15 min)</i>	
	11.40-11.55	5. Data	Udover vores nedslag i datapakken ved punkt 3 og 4, er der andet i datapakken, som I er optagede af?	<i>Dialog Opmærksomhedspunkter i forhold til Rude Skov Skoles udviklingsfokus i omstillingsplan/skoleplan</i>	
	11.55-12.00 (10 min)	6. Afrunding af mødet og tak for i dag	Kort evaluering	<p>Samtalens formål</p> <ul style="list-style-type: none"> • at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem kommunalbestyrelse, forvaltning og skole. • at styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes. • at understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling. 	Morten og Martin
Skolens tema(er) for samtalen	<i>LEAPS Trivsel og børns deltagelsesmuligheder Datapakken</i>				
Skolens fordybelsesspørgsmål	<i>Jf. programmet</i>				
Samtalens vidensgrundlag	<i>Datapakken, statusundersøgelsen, baselin/survey, dataoverblik fra KATA-fonden, midtvejsevaluering</i>				
Centrale fund, refleksioner og anbefalinger					
LEAPS	<i>Skolens skoleplan er ikke kun en skoleplan, men også en omstillingsplan i forhold til at være en LEAPS skole og omstille skolens praksis til mere projektbaseret læring. Skolen er glad for at være blevet LEAPS skole. Det har været intensivt og travlt, men også spændende.</i>				

Det indledende forløb har haft fokus på medarbejderinddragelse. Projektet understøttes internt af en ressourcegruppe, der består af flere medarbejdere, læringschefen fra Katafonden og ledelsen. Modellen fungerer godt.

Det at være en LEAPS skole, kræver også et særligt fokus på forældrekommunikation. Der er allerede udarbejdet en forældrefolder, men der er fortsat brug for løbende information til forældrene, på forældremøder, i dagligdagen med forløbsbeskrivelser og ved at invitere ind på skolen.

Der er knyttet følgeforskning fra Aalborg Universitet. Indtil videre ser det ud til at have været et positivt tillæg for de deltagende skoler.

Der kompetenceudvikling lokalt på skolen, som læringschefen er tovholder på. Ressourcepersoner og ledelse supporteres også af netværk tværs af alle LEAPS skolerne.

Pædagogerne også inddraget i forløbet.

På nuværende tidspunkt er skolen i gang med at formulere en aktivitetsplan i samarbejde med KATA-fonden.

Skolen har lavet en baseline sidste år blandt elever, forældre, medarbejdere i sommeren 22.

Undersøgelsen blev gentaget i november 2022, Det samlede billede, tyder på, at forløbet er kommet godt fra start.

Opmærksomme på at finde en måde kigge på fagdata, for at være nysgerrige på om der evt. kan aflæses en direkte effekt på den faglige udvikling.

Forældre, der søger til skolen, nævner aktivt LEAPS, som en del af deres begrundelse for at vælge skolen.

Forskergruppen i Aalborg modtager både kvantitative og kvalitative data fra forløbet, de kommer også til at se på børnenes uddannelsesvalg efter skolen.

SB anbefaler, at man fortsætter at kommunikere meget praksisnært og lokalt om hvad LEAPS vil sige.

Der har været "åbne morgen-møder", hvor forældrene kan opleve LEAPS forløbene.

Lærings sproget i medarbejdergruppen er også begyndt at bygge på elementer i LEAPS.

	<p><i>Skolen viste et video-elevinterview med 1.a fra Høsterkøb. Eleverne havde arbejdet med temaet vand.</i></p> <p><i>Lærer fra Høsterkøb, kobler verdensmål og undervisningsdifferentiering, indledte med en meget åben, nysgerrig, eksplorativ tilgang. Børnene fremlagde det endelige forløb for deres forældre.</i></p> <p><i>Herefter gennemførtes en sokratiske samtale med afsæt i "Hvad er den gode (LEAPS) skole?". Det blev en meget spændende samtale med perspektiver fra elever, forældre, lærere, ledelse, skolebestyrelse, forvaltning og politiker. Der blev lavet løbende opsamling på plakater. Gennemgående i alle synspunkter omkring den gode skole var at den allervigtigste forudsætning for trivsel og læring er trivlsen i fællesskabet og relationer til kammerater og voksne for eleverne.</i></p>
<p>Trivsel og børns deltagelsesmuligheder</p>	<p><i>Arbejdet med trivsel og børns deltagelsesmuligheder bygger på mange års fokus på dette. Skolen har lavet sig eget koncentrat af, hvad der er gode principper for deltagelsesmuligheder.</i></p> <p><i>Deltagere fra 4. klasse og koordinator for ressource teamet.</i></p> <p><i>Fundamentet for Ressourceteamet (RT) og det arbejde det varetager, er baseret på en skoleplan fra 2021. Det har også været en del af en sammenlægningsproces med fokus på fælles børne- og læringssyn. 5 trin:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Skoleplan</i> <i>2. Tilegnelse af viden – ekstern bistand (Asger), internt udarbejdet tjekliste om deltagelsesmuligheder, optaget af Fælles sprog, brug af SOS-modellen.</i> <i>3. Anvendelse af viden</i> <i>4. Inddragelse af alle</i> <i>5.Her skiftede præsentationen.</i> <p><i>Arbejdet er bl.a. Inspireret af forskningsrapporten "Approaching inclusion".</i></p> <p><i>Alle klasseteam skal udarbejde en trivselshandleplan.</i></p> <p><i>Stadig brug for at arbejde med inddragelse af barnets stemme – RT har lavet et samtaleskema, der kan støtte dialog og opsamling.</i></p>

	<p><i>Forældreinddragelsen er forbedret, men der er stadig brug for at se på deres rolle i forbindelse med trivselshandleplanen. Skolen ønsker også at blive bedre til at inddrage trivselsundersøgelsen – Hvor ved du det fra? -princippet.</i></p> <p><i>Udover trivselsundersøgelsen har skolen på nogle årgange afprøvet at arbejde med eleverne som "Børneforskere", det skal stadig udvikles, + klasstrivsel.dk, der kan bruges med konkret udgangspunkt i en klasse. Desuden kan brug af elevobservationer indgå som del af et mere nuanceret vidensgrundlag. Skolen præsenterer det tværfaglige samarbejde på inklusionsområdet:</i></p> <p><i>8 trin i trivselsarbejdet blev præsenteret, rummer bl.a. arbejdet med børnenes strategier for at håndtere deres følelser – Det rummer fx. en rød-gul-grøn og de fem fingre-strategier.</i></p> <p><i>Skolen vil gerne invitere eleverne med ind i arbejdet med den nationale trivselsmåling.</i></p> <p><i>De deltagende lærere gav udtryk for et stort udbytte af deres samarbejde med RT, men at det kan svært at finde tiden hos dem, da de er så efterspurgt.</i></p> <p><i>Der er et fælles RT på skolen men der er forankring på begge afdelinger: Koordinator deler sig og resten af holdet fordelt på matriklerne 1+4 med faste sparringsmøder på Høsterkøb. Skolen gør hvad den kan for at udnytte mulighederne for at bruge det tværfaglige samarbejde.</i></p> <p><i>Skolen undrer sig over, at de seneste trivselsundersøgelsesresultater ikke har flyttet sig markant, på trods af de seneste års indsatser. Skolen har lavet sin egen foreløbige analyse og formuleret 4 hypoteser om mulige årsager (ligger i slide).</i></p> <p><i>Skolens trivselsundersøgelse viser grundlæggende ringe spredning mellem elevernes oplevelse deres trivsel.</i></p>
<p>Datapakken</p>	<p><i>Data bliver brugt aktivt med primært fokus på trivselsdelen. Det har vakt skolens nysgerrighed, at se på forskellen mellem elever og forældre i statusundersøgelsen.</i></p> <p><i>Det konstateres, at skolen har en lav andel af søgning fra skolens omegn.</i></p>

Opsamling på SUS	Pointer fra skoleudviklingsamtale 2023: <ul style="list-style-type: none">• <i>LEAPS bliver et fælles tredje for en sammenlagt skole</i>• <i>Arbejdet med projektbaseret læring ligger godt i tråd med alt det vi har arbejdet med i Alle børn skal lære at lære mere og elevernes ønske om varieret og virkelighedsnær undervisning</i>• <i>Konstellationen i LEAPS-ressourcepersonsteamet er landet rigtig godt, med bred variation i kompetencer og erfaringer</i>• <i>Teamenes arbejde som professionelt læringsfællesskab er godt etableret</i>• <i>Organiseringen af skolens ressource team er rigtig godt på vej, der er meget høj faglig kompetence og metodekendskab</i>• <i>Medarbejdere giver udtryk for stort udbytte af samarbejdet med skolens ressource team - der arbejdes med konkrete indsatser og sparringer</i>• <i>Der er fokus på udarbejdelse af indsatsplaner, som teamets arbejdsredskab og yderligere inddragelse af barnets stemme</i>• <i>Vi kan se, at de to hovedben i skole- og omstillingsplanen; LEAPS og børns deltagelsesmuligheder skaber et rigtig godt afsæt for de to vigtigste ting i børnenes skoleliv; læring og trivsel</i>