



RUDE
SKOV
SKOLE

Referat af Skoleudviklingssamtale

Rude Skov Skole

13. marts 2025



Læseguide til referat

Dette er et referat af skoleudviklingssamtalen, der blev afviklet den 13. marts 2025.

Referatet består af vores præsentation fra samtalen og undervejs er der indsat inputs fra de forskellige sessioner. Afslutningsvis finder du evalueringen af selve samtalen.

God læselyst:-)

Tid	Indhold
13.00 - 13.05	Velkomst og præsentation
13.05 – 13.15	Skolesamtalen: Rammesætning
13.15 - 13.25	Indflyvning: Hvor vi kommer fra
13.25 - 14-55	Nutid og fremtid: Deltagelsesmuligheder for alle?
14.55 - 15.05	PAUSE ☀️
15.05 - 15.25	LEAPS: Status
15.25 - 15.50	Datablikket i forhold til deltagelsesmuligheder – læring og trivsel
15.50 - 16.00	Kort evaluering med afsæt i samtalens formål

Den formelle ramme

- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.
- Kommunalbestyrelsen kan supplere med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet.
- Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen.
- Samtalen skal følge op på tidligere skoleudviklingssamtaler.
- Der skal udarbejdes et referat eller notat som opsamling på samtalen – dette offentliggøres på skolens hjemmeside.

Samtalernes formål

Det centrale formål med skoleudviklingssamtalen er:

- at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem kommunalbestyrelse, forvaltning og skole.
- at styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes.
- at understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling.

Samtalernes succeskriterier

For at konkretisere de tre formål skal:

- Skoleudviklingssamtalen både indgå som en evaluering og en kvalificering af skolens skoleplan – der er derfor en fortløbende sammenhæng mellem skoleplanen og skoleudviklingssamtalen.
- Skoleudviklingssamtalen opleves både internt og eksternt som et relevant, troværdigt og værdifuldt billede på skolens måde at løfte sin rolle og funktion på.
- Skoleudviklingssamtalen er med til at øge både internes og eksterne oplevelse af skolen som en del af det kommunale fællesskab på alle niveauer

Indflyvning - hvor kommer vi fra? Skoleudviklingssamtale 2024

Den sokratiske samtale indikerede i 2023 - fra alle perspektiver – at den gode (LEAPS) skole grundlæggende handler om trivsel og relationer

LEAPS

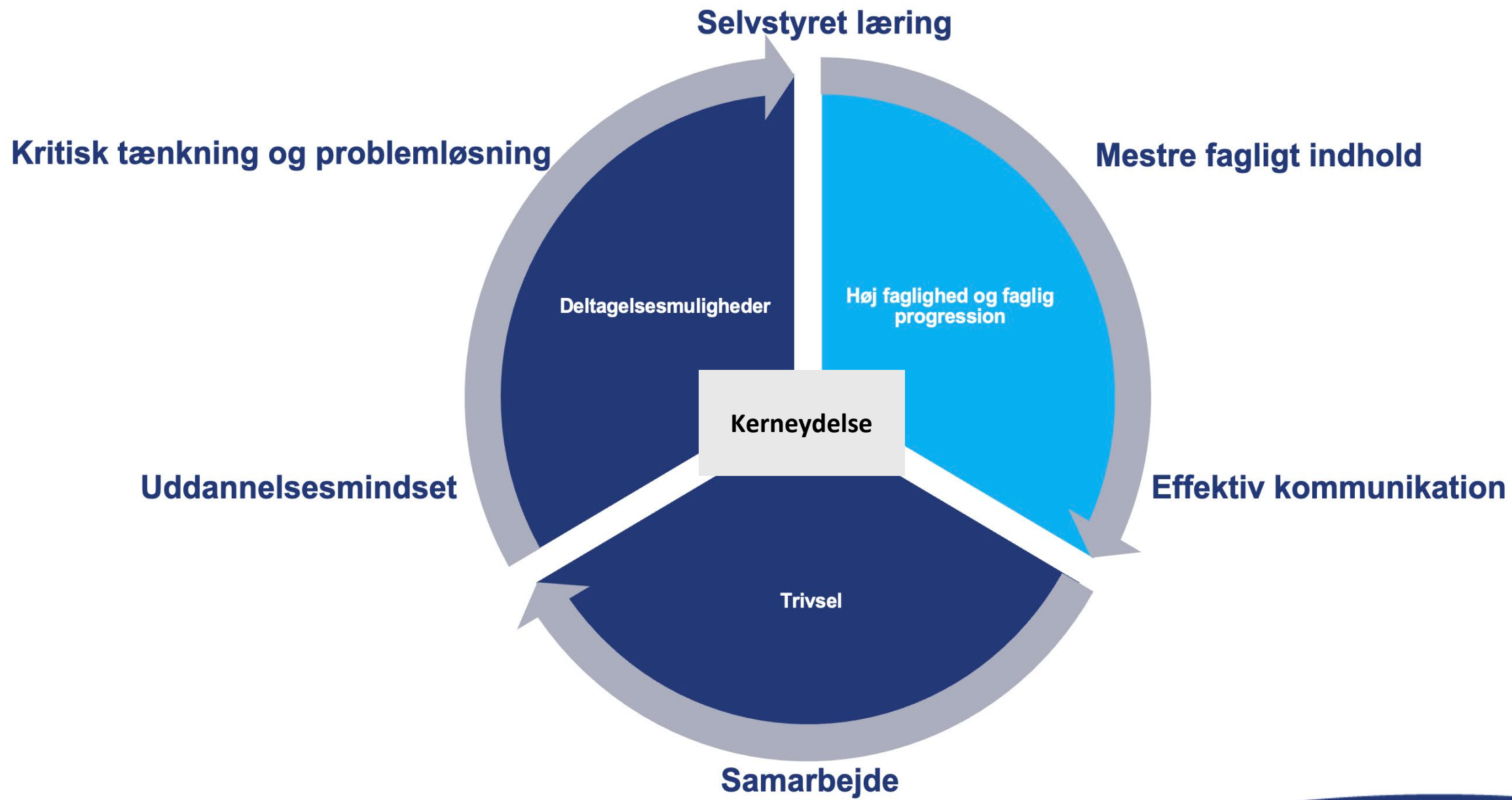
- Godt på vej med LEAPS
- Fælles sprog for LEAPS
- God medarbejderopbakning
- Opstart af virksomhedssamarbejdet

Trivsel og børns deltagelsesmuligheder

- Trivsel og relationer er forudsætningen for børn og unges deltagelsesmuligheder og faglige progression
- Der er stærke kompetencer til stede på skolen og en veludviklet værktøjskasse hos mange – vedvarende kapacitetsopbygning

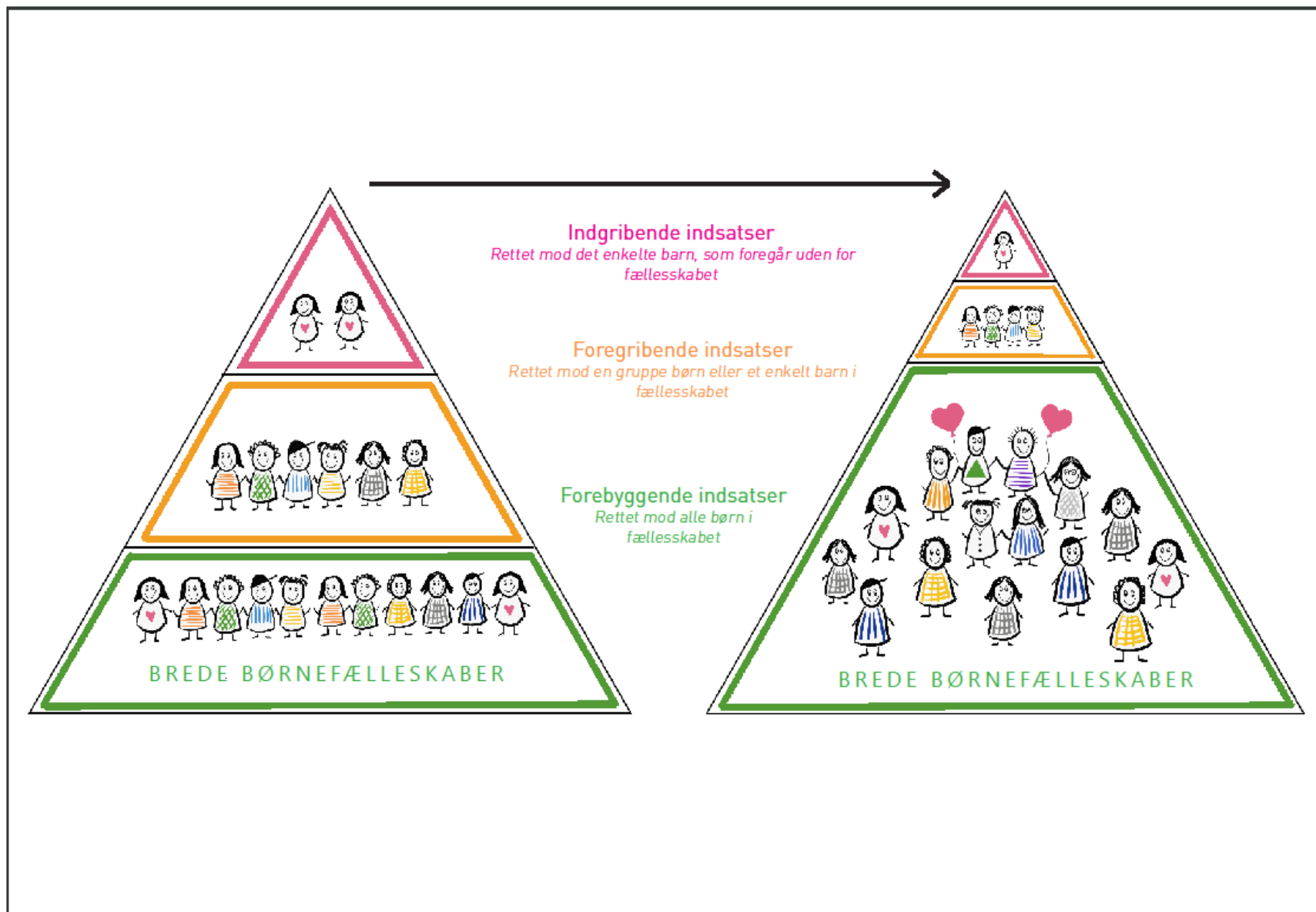
Pointer

- LEAPS er blevet et fælles tredje for en sammenlagt skole og vi er godt på vej med projektbaseret læring
- Arbejdet med projektbaseret læring ligger super godt i tråd med tidligere udviklingsfokus
- Velfungerende LEAPS-ressourcepersonteam med bred variation i kompetencer og erfaringer, der understøtter omstillingen
- Velfungerende ressourceteam med meget høj faglig kompetence og metodekendskab
- Organiseringen i teams understøtter teamets arbejde med LEAPS
- Vi kan se, at det giver mening at holde fast i to udviklingsområder med afsæt i deltagelsesmuligheder i skole- og omstillingsplanen; Læring - LEAPS og trivsel
- Udfordring af begrebet "Høj faglighed" med AI og deeper learning kompetencerne – kritisk tænkning og problemløsning, mestring af fagligt indhold, samarbejdsevne, uddannelsesmindset, selvstyret læring og effektiv kommunikation. Vi må have et dannelses- og mestringsperspektiv i forhold til at være/blive et kompetent og livsdueligt menneske. Det måler vi ikke så meget på, men det tænker vi er helt centrale faglige elementer



Deltagelsesmuligheder for alle?

*"Nødvendigt for
nogle få men
gavnligt for
alle"*



**Kapacitets-opbygning
og kompetence-
udvikling**

Rude Skov Skoles fokusområder

- vi arbejder med deltagelsesmuligheder for alle TRIVSEL

2023-2024

- Alle har arbejdet med trivsel og deltagelsesmuligheder for alle hver dag!
- Specialpædagogiske metoder i almenundervisningen
- Forebyggende, foregribende og indgribende indsatser
- Indsatser omkring overgange
- Skabe strukturer – sparringer, tværfaglige samarbejds møder
- Prioritering af indsatser – arbejde systematisk
- Trivselshandleplaner vol. 3

2024-2025

Alle arbejder i dagligdagen med fællesskaber og elevernes trivsel ud fra vores børnesyn

Deltagelsesmuligheder for alle

Trivselshandleplaner vol. 3,5 og 4

Vi har afsat lidt flere ressourcer til læseområdet og dsa (som har været lagt ned i en periode)

Fortsat fokus på forebyggende, foregribende og indgribende indsatser.
-Ressourceteamet med den smalle og den brede pensel.

Indsatser på enkelte børn og grupper (den smalle pensel)

Fælles forebyggende indsatser (den brede pensel):

- Bedre venner – sprog om fællesskab og kammeratskab
- The Pit - kløften - fagligt, socialt og personligt
- Fællesskabscirkler
- Stærke sammen - fortsættelse Bedre venner (Tolerance, respekt, omsorg og mod)

Forebyggende
indsatser
(den brede
pensel)

Bedre venner

Kløften

Fællesskabscirklen inkl.
videoklip

Interview om arbejdet med deltagelsesmuligheder

Udvalgte deltagere interviewes



Hvordan arbejder I forebyggende nu – i ressourceteamet og klasseteams?



Hvor lykkes I i jeres praksis med deltagelsesmuligheder for alle?



Hvornår bliver det vanskeligt at arbejde med deltagelsesmuligheder for alle?



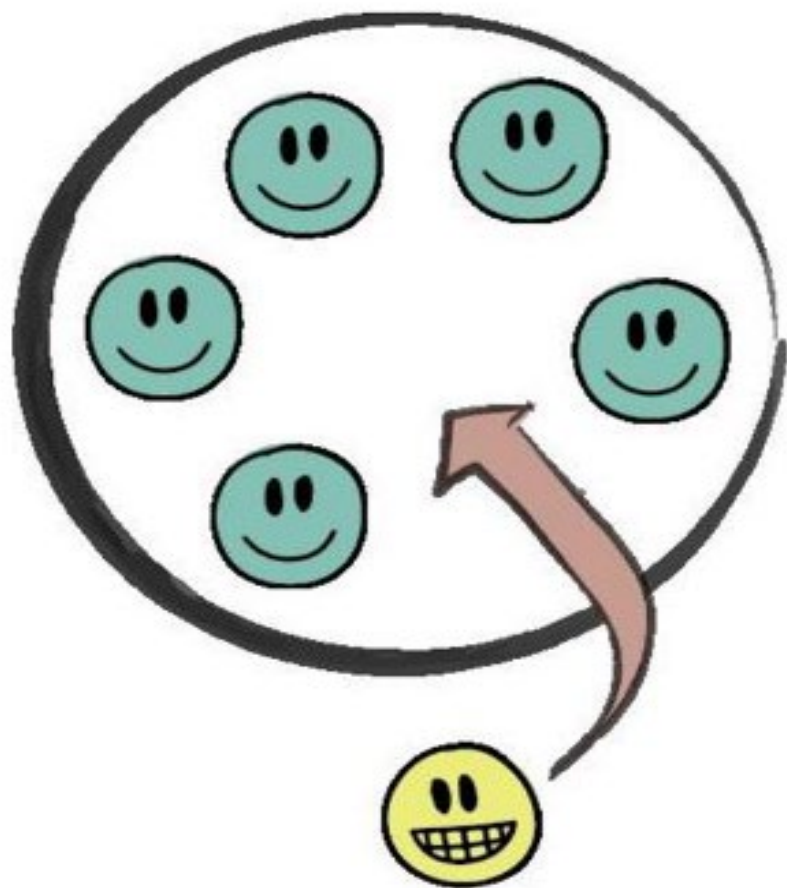
Hvad tænker I om LEAPS og deltagelsesmuligheder?



Hvis der var flere penge til styrket inklusionskraft – hvad skulle de så bruges til?

Fællesskabscirkel– *Hvordan forstår du inklusion?*

Udvalgte deltagere laver en fællesskabscirkel



Integration – Inklusion

Fremtiden... tanker

Det vi ser...

- Indbygget i vores organisering har vi en del skift på trods af en skærpet opmærksomhed på det, - skolestart 1. maj, overgang til børnehaveklasse, hvor nye voksne kommer til, overgang til 1. klasse hvor der igen er skift. Vi arbejder med en gennemgående pædagog, som skaber kontinuitet, men det er ikke nok. Normeringsmæssigt er der et markant skift fra dagtilbud til skole – det mærkes både i børne-, forældre- og fagprofessionelt perspektiv.
- Vi har et stigende antal børn, der har særlige behov, samt udfordres af (for) mange stimuli i de større fællesskaber.
- Vi ser børn, der har brug for at “lade op” i løbet af dagen, der bruger deres energidepot for hurtigt og ikke kan holde hele dagen (resulterer nogle gange i reduceret skema/delvis sygdommeldinger).
- Flere børn får 9+ timer eller vurderes gennem PPV til at have et støttebehov – dette individualiserede perspektiv kan organisationen ikke holde til og endvidere viser forskningen også at for at sikre trivsel og (ægte) inklusion, så er det fællesskabet, der skal arbejdes med og i.

Det vi tænker...

- Flere voksne til at møde de mindste børn, til at kunne hjælpe med at løse konflikter, oversætte, spejle, møde i øjenhøjde. Til at lære og være i mindre enheder, hvor de enkelte børn bliver set og mødt. Sikre at der er voksne til at udfylde de forskellige roller, der er behov for – praktisk og pædagogisk.
- Flere voksne til at være i dialog med de unge, til at sikre pauser, hvor andre fællesskaber end de børne-/ungdomsskabte fællesskaber er mulige at vælge.
- Mulighed for i alle afdelinger (blok 1, 2 og 3 og Høsterkøb), at give bedre muligheder for at lade op og træne, såvel sociale som faglige kompetencer i mindre fællesskaber samt generelt sikre bedre pausemuligheder.

Input til de næste gode skridt...

Opsamling i DDC model (20 min)

- Hvad kan vi allerede?
- Hvad kan vi med fordel udvikle?

Vælg en der skriver i padletten fra hver gruppe...

Se inputs på de to næste slides

Mindset

Hvad kan vi allerede? Hvad kan vi med fordel udvikle?

♡ 0

💬 4



5

for 12 dage siden

børnesynet alle gør det godt de kan



zeb2zsy9ab

for 12 dage siden

Der er et mindste om at møde børn/elevs behov, ex pause, men det er ikke altid der rammes rigtigt



5

for 12 dage siden

ikke alle børn gør det så godt som de kan andre skal hjælpe dem op af grøften



5

for 12 dage siden

hvordan kan vi hjælpebarnet videre

Organisering

Hvad kan vi allerede? Hvad kan vi med fordel udvikle?

♡ 0

💬 6



5

for 12 dage siden

Succesoplevelse



5

for 12 dage siden

Lidt kedelige emner



Loyal Hare

for 12 dage siden

Mulighed i at hente nogle ressourcer fra seniorer i kommunen, til at supportere i klasserne og evt. fungere "delvis" to-lærer i klasserne. Erfaring fra Høsterkøb i at have en såkaldt klasseven.



5

for 12 dage siden

Viser det for forældrene



Loyal Hare

for 12 dage siden

Skabe muligheder i at knække nogle koder for børn med evt. skolevægning. Give dem mulighed for praktikker og ikke køre efter mentaliteten "one size fits all".



zeb2zsy9ab

for 12 dage siden

Der er trivselstimer i udskolingen.

Samarbejde

Hvad kan vi allerede? Hvad kan vi med fordel udvikle?

♡ 0

💬 1



zeb2zsy9ab

for 12 dage siden

Behov for at kunne "ægte" planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen/aktiviteter (PLF)

Kompetencer

Hvad kan vi allerede? Hvad kan vi med fordel udvikle?

0

8



zeb2zsy9ab
for 12 dage siden

Der mange kompetencer til stede i rummet ved SUS. Bor de kompetencer alle steder i organisationen? Skalerer vi de kompetencer i hele organisationen?



5
for 12 dage siden

En form for en blokpolitik



5
for 12 dage siden

blokpædagog som ekstra ressource man kan byde ind på . flere uddannede nærværet til at nå eleven have tid nok



5
for 12 dage siden

Drømmen er 2 lærere hele tiden har det nu 2 gange om ugen men mere tid. Mere nærværende



5
for 12 dage siden

Nå de både farligt stærke og svage hver dag. De fagligt stærke benyttes for ofte så de ikke kan komme videre derfor 2 lærer



Loyal Hare
for 12 dage siden

Ordblind-kompetencer. Hvor mange lærere har reelt set kompetencer indenfor ordblindhed, og i at hjælpe børn med ordblindhed?



Loyal Hare
for 12 dage siden

At lære og arbejde i grupper. Forskellige mindset i en arbejdsgruppe. Lære at acceptere forskelligheder ligeså



5
for 12 dage siden

Kurser om kompetance vi kan ikke altid gøre hold dygtigere der er et limit hvad man kan nå. Indsatsen kan ligeså godt være på pædagog siden

Værktøjer

Hvad kan vi allerede? Hvad kan vi med fordel udvikle?

0

2



Loyal Hare
for 12 dage siden

Scrumboards, og generelt de fleste værktøjer indenfor LEAPS. Værktøjerne skal implementeres som en helhed, og ikke kun i forbindelse med den projektbaseret læring.



Fearless Deer
for 12 dage siden

Medbestemmelse. Reel medbestemmelse. Andre pauser typer pauser. Hvordan kan man udnytte frisættelsesdagsordnen. Turde tænke endnu mere ud af boksen. Giver mening: to voksen-timer. Giver også indsigt i hinandens praksisser. Alle de værktøjer og indlæg og det vi har hørt er med til at understøtte fællesskaberne. At hensynene bliver taget i klassen. Når der er co-teachere, så er det ikke altid den er bliver brugt som co-teacher. Det vil vi gerne mere af med fokus på co-teaching i sin ægte form. Ift hjælp så kan der være en oplevelse af at der er lang vej til hjælp. Det handler især om sparring og visitation. Fællesskabscirklen: godt til fællesskabet. Understøtter det. Også gerne hos de store. Tak:-) Som forældre er noget af det der sket usynligt. Så godt når der kommunikeres ud om det der er fokus på til forældre. Vi behøver ikke afrapportering, men vil gerne at forældrenes inddrages, når der er behov for det. Både på det gode og svære.

?

0

3



zeb2zsy9ab
for 12 dage siden

Involvering af eleverne i hvordan klassen indrettes og hvor man sidder (ikke kun indrette, så den voksne oplever mest ro)



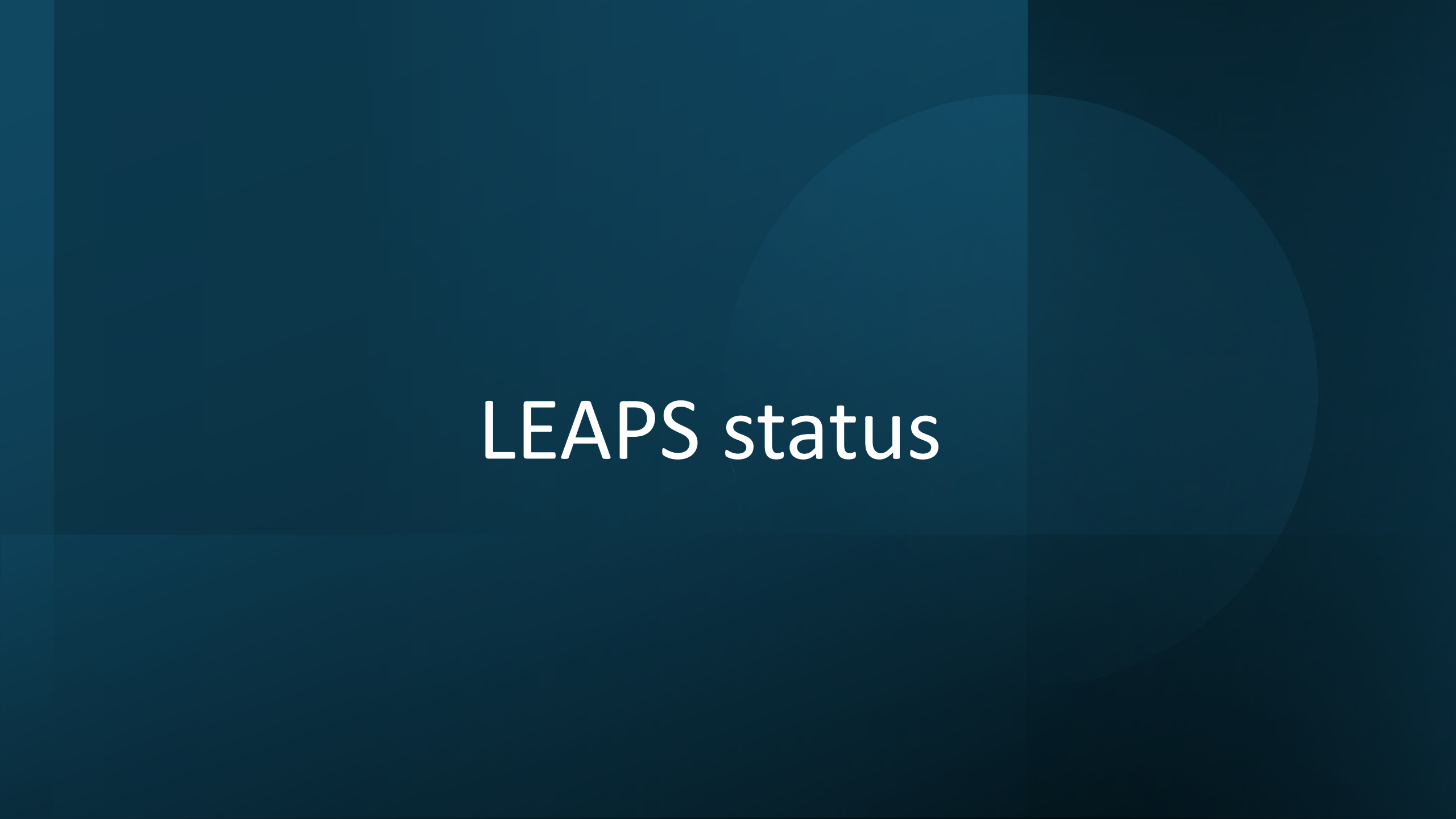
zeb2zsy9ab
for 12 dage siden

Tydelighed i forventningen - ok med konsekvenser hvis man ikke gør det man skal.



zeb2zsy9ab
for 12 dage siden

Det kan være svært at samarbejde (fortæller en elev). RFE har talt om det, de oplever at der ikke altid er transparens i ex, gruppeetablering. Nogle gange bliver gruppearbejdet for svært (rollefordeling, forventning etc.). Værktøjer fra Bedre venner/stærke sammen, kløften kan også bruges til at oversætte samarbejdet.



LEAPS status



KRITISK TÆNKNING OG PROBLEMLØSNING

Eleverne kan nå frem til innovative og kreative løsninger



MESTRE FAGLIGT INDHOLD

Eleverne kan anvende ny viden i hverdagssituationer



EFFEKTIV KOMMUNIKATION

Eleverne kan anvende aktiv lytning og overbevisende formidling



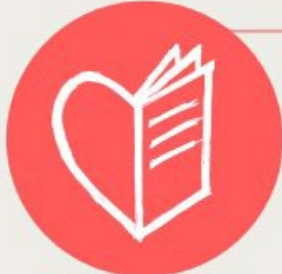
SELVSTYRET LÆRING

Eleverne kan anvende respons og refleksion til at justere egen læring



UDDANNELSES-MINDSET

Eleverne oplever et tilhørsforhold til skolelivet, der motiverer til videre uddannelse



SAMARBEJDE

Eleverne kan håndtere udfordringer og styre projekter i samspil med andre

AUTENTISK SAMARBEJDE

LEAPS-forløb inddrager det omkringliggende samfund som samarbejdspartner og publikum for at styrke autenticiteten af elevernes arbejde.

FREMVISNING

Fremvisningens formål er, at eleven får vist sin læringsproces og udvikling, inddraget lokalmiljøet og bliver vurderet af et relevant og autentisk publikum, fx eksterne eksperter.

ENGAGERENDE SPØRGSMÅL

Ethvert LEAPS-forløb tager udgangspunkt i engagerende spørgsmål, som er knyttet til en virkelig problemstilling eller fænomen.

KICKOFF

Kickoffet er en særlig aktivitet, der igangsætter et LEAPS-forløb. Det er engagerende, motiverende og inddragende for eleverne.

ELEVSKABTE PRODUKTER

Under et LEAPS-forløb arbejdes med elevskabte produkter af høj kvalitet. Produkterne appellerer til kreativitet og engagement.

FAGLIGE MÅL

Der skal for ethvert forløb sættes faglige læringsmål, der knytter sig til de enkelte fag.

TVÆR-FAGLIGHED

Science, Teknologi, Engineering og Matematik skal være tværfagligt forbundet med de humanistiske fag.

DEEPER LEARNING-KOMPETENCER

Dækker bl.a. over kritisk tænkning, kompleks problemløsning, samarbejde og kommunikation.

Rude Skov Skoles fokusområder

- vi arbejder med deltagelsesmuligheder for alle - LÆRING LEAPS

2024-2024

- Alle teams arbejder med 6:3-modellen, når vi har LEAPS-forløb
- Der laves forløbsbeskrivelser til forløbene. De sendes hjem og er synlige i klassen (gerne oversat til børnehøjde)
- LEAPS-forløbene er af 8 ugers varighed, - 3 obligatoriske af dem 2 på fastlagte tidspunkter
- I løbet af skoleåret skal alle fag have været repræsenteret i et LEAPS-forløb
- Der skal laves forløbsvurderinger på forløbene
- Virksomhedsprogrammet (det autentiske samarbejde)
- Elevernes stemme (involver eleverne)

2024-2025

- ***Elevens stemme – elevinvolvering (planlægning, gennemførelse og evaluering)***
- ***Portefølje, Elevstyrede samtaler (Læringsberetning)***
- **Deltagelsesmuligheder** for alle i den projektbaserede undervisning
- **Virksomhedsprogrammet**
- **6:3 modellen og deeper learning kompetencer – det fælles sprog**
- **Forløbsbeskrivelse og forløbsevalueringer** - vedligeholdelse, laves hver gang, deles med elever og forældre, evt. elevversion etc.
- Visuel understøttelse af projektforsløbene, stort ønske hos eleverne

Det kommer senere: Kuratering, Teknologi – S'et i LEAPS, Tværskoleprojekt - et fælles engagerende spørgsmål for alle LEAPS skoler, Tværfaglighed i LEAPS/praksisfaglighed, Indretning af lokaler og kuratering

- Virksomhedssamarbejdet
- Forankre og udvide
- Portefølje og elevstyrede samtaler
- Differentierede forløbsperioder
- Hvad viser Katafondens survey

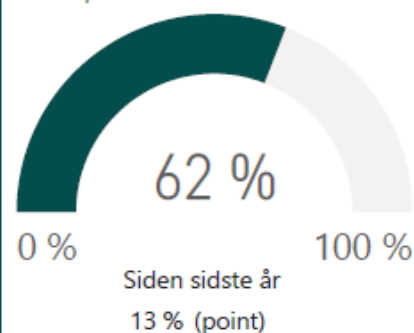


Eleverne mener at skolen er mere spændende med LEAPS.

Og det oplevede elevengagementet har en stigende tendens.

Skolen er mere spændende med LEAPS

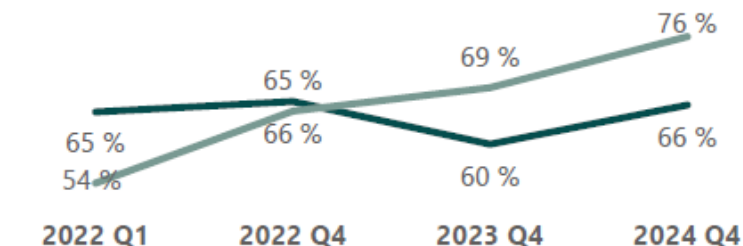
Andel positive elever



Udvikling i elevengagement

Andel positive elever og forældre (på tværs af spørgsmål i indeks)

● Elever ● Forældre



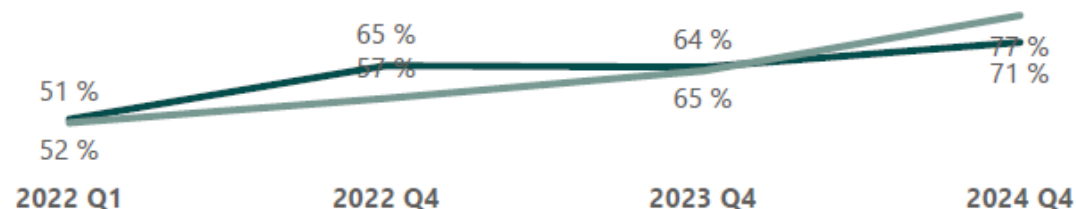
Forældretilfredsheden er steget markant.

Både i forhold til praksisfaglig undervisning og i forhold til det faglige udbytte

Udvikling i forældretilfredsheden

Andel positive forældre

● Fagligt udbytte ● Praksisfaglighed

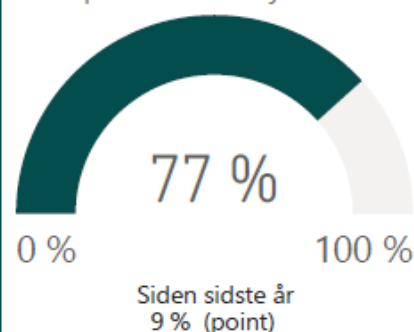


Medarbejderne oplever, at LEAPS har en positiv betydning for træning af DL kompetencerne.

Vurderingen af kompetencerne er derudover steget.

LEAPS er en god måde at træne DL kompetencerne på

Andel positive medarbejdere



Udvikling i deeper learning kompetencerne

Andel positive respondenter (på tværs af spørgsmål i indeks)

● Elever ● Forældre ● Medarbejder



Medarbejdertilfredshed

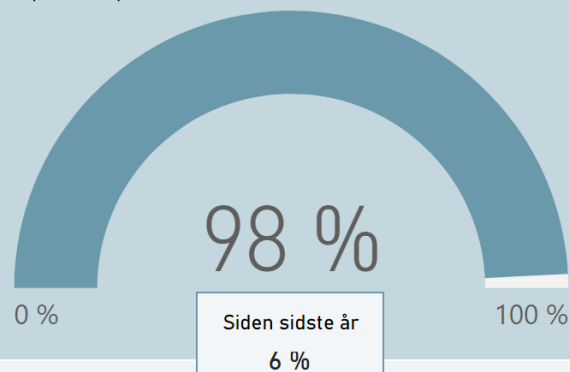
Medarbejderopbakning
en er steget siden sidste
år.

(Sammenligningen til sidste
år er i procent point)

Medarbejdernes
samlede tilfredshed er
steget.

Medarbejderopbakning til LEAPS

Andel positive på indekset

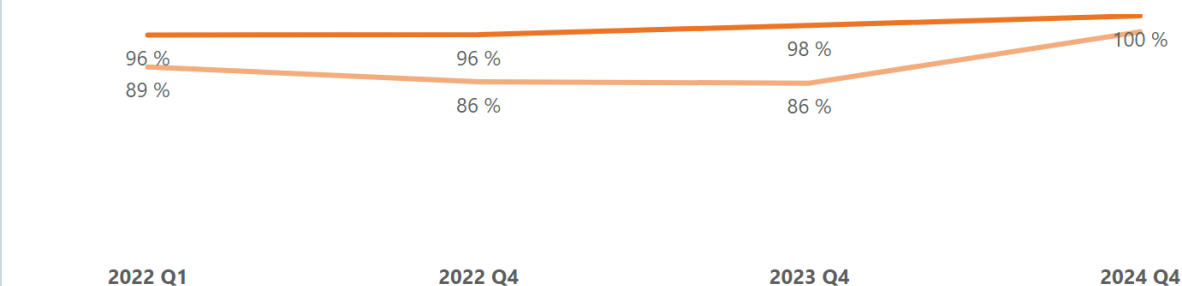


Samlet medarbejdertilfredshed 2024 (skala 0-10)

7,8

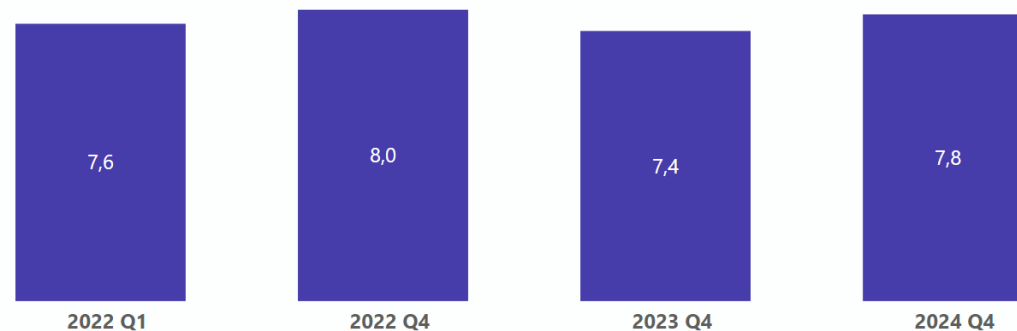
Udvikling i medarbejdernes opbakning til LEAPS

Andel medarbejdere der er i "meget høj grad" i "høj grad" og "delvist" enige



Spørgsmål ● Jeg er enig i de principper, LEAPS bygger på ● Jeg synes, LEAPS bliver implementeret på en god måde

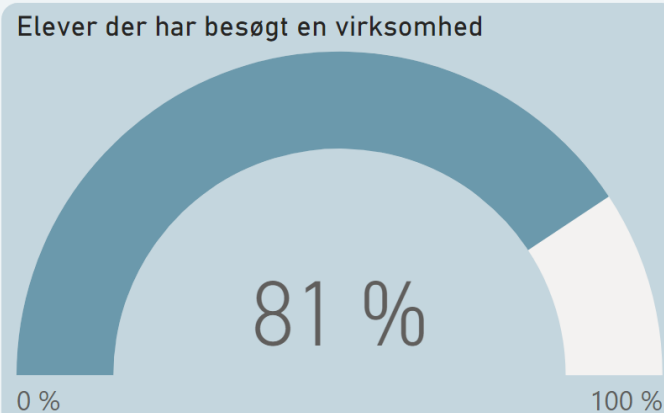
Samlet medarbejdertilfredshed (skala 1-10)



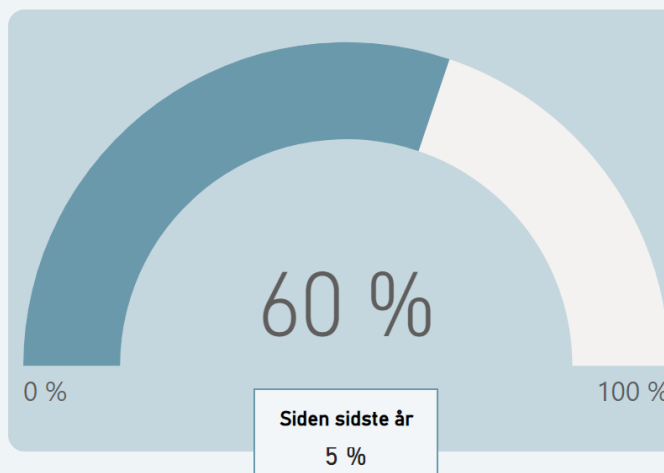
Udvikling per
spørgsmål

Virksomhedsudbytte

Der er sket en markant stigning i andelen af elever og medarbejdere, som svarer ja til at have besøgt eller samarbejdet med en virksomhed.

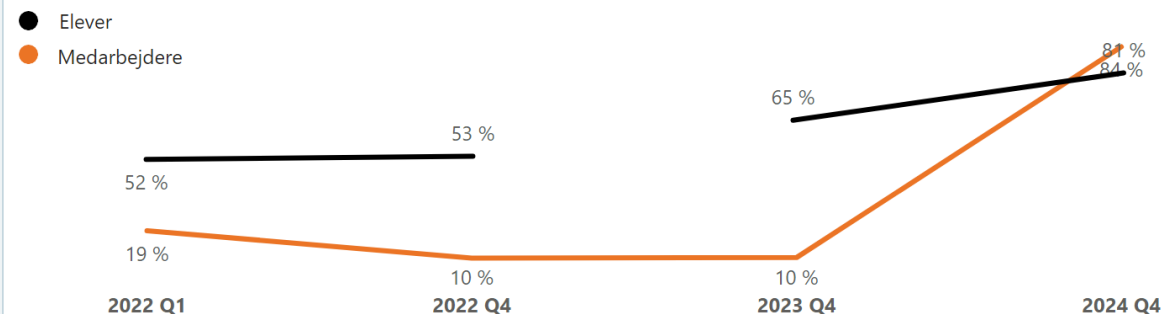


Eleverne er positive overfor samarbejdet, mens en lidt mindre andel af medarbejderne mener, at samarbejdet har en positiv betydning for elevernes læring (dog fortsat ca. 70 %).

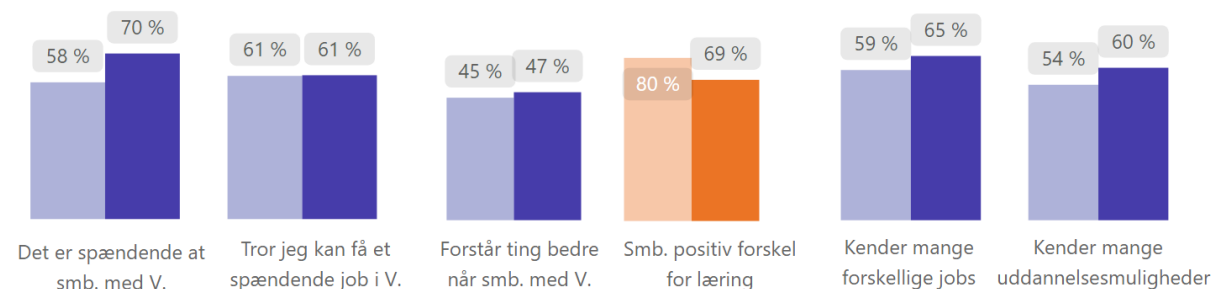


Elever besøgt/medarbejdere samarbejdet med en virksomhed

Andel der svarer "Ja".



Elever ● 2024 Q4 ● 2023 Q4 Medarbejdere ● 2024 Q4 ● 2023 Q4



Årgang	Forløb
0. årgang	Minimum to forløb, et hvert halvår. Det ene forløb skal have fokus på A'et i LEAPS. I alt 12-16 uger fordelt på to forløb
1. årgang	4-6 ugers forløb i uge 36-41 pga. ny elev/voksen relation. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.
2. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.
3. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.
4. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.
5. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.
6. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.
7. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.
8. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Et forløb hvert halve år. Det ene forløb skal have fokus på A'et i LEAPS. Tænke LEAPS ind i mini-projektopgaven - hvis den laves.
9. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41 (eneste LEAPS forløb). Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024.

Medarbejderinvolvering i forhold til implementering
Ressourcepersoner og pædagogisk aften, derefter input fra teamene

Elevstyrede samtaler og portefølje

*Lille kig ind i en elevstyret
samtale fra 3. årgang*



Vi har set gode resultater

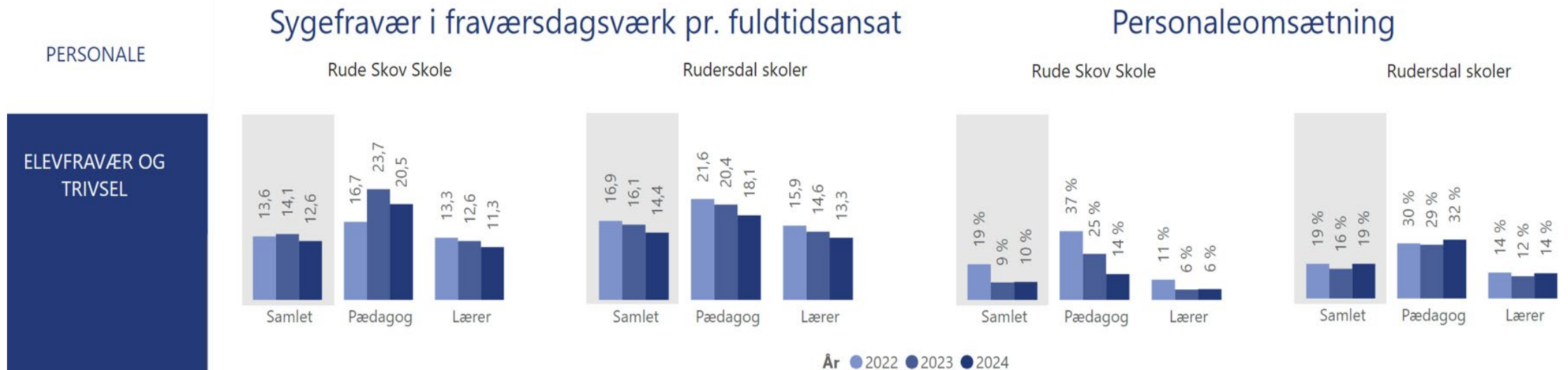
- i de nationale overgangstest,
- og i de fleste afgangsprøver,
- lavt sygefravær ift. de kommunale tal,
- meget lille personaleomsætning...

Vi kan ikke se den udvikling vi kunne ønske i "Støtte og inspiration", som både vores fokus på læring (LEAPS) og trivsel (forebyggende og foregribende indsatser) understøtter.

Vigtigt: *Data i datapakken fra Skoleområdet er fra forskellige tidspunkter!*
Tallene i datapakken er fra trivselsmålingen marts 2024.
Katafondens survey er fra september 2024.

Hvad får I øje på i datapakken?

Hvad siger data fra datapakken i forhold til Katafondens survey?





Datablikket i grupper (25 minutter)

Se inputs på de to næste slides

Vi undrer os over...?

♡ 0

💬 11



for 12 dage siden

Overgangtest få af de fremragende i matematik



for 12 dage siden

Nysgerrighed på matematik ift afgangsprøver og mindre fremragende præstationer



Gruppe 2

for 12 dage siden

Ditto til matematikken



for 12 dage siden

Elevfravær er højere end gennemsnittet men primært på lovligt fravær



for 12 dage siden

Elever skal se trivselsresultater på klasseniveau o



for 12 dage siden

...og arbejde med dem



Anonymous

for 12 dage siden

Vi undrer os over at undervisningen er kedelig, selv om det giver eleverne lyst til at lære mere.



Gruppe 2

for 12 dage siden

Støtte og inspiration: der skulle gerne være noget indhold/aktivitet i undervisningen, som er spændende hver dag. En stor andel synes kun en gang imellem eller mindre. Rette niveau betyder meget



Brilliant Dory

for 12 dage siden

Bliver eleverne involveret i besvarelsen af trivselsmålingen?



Brilliant Dory

for 12 dage siden

Forskel på lærernes vurdering og elevernes vurdering af derover learning kompetencerne



Brilliant Dory

for 12 dage siden

Forslag: involver elevrådet i arbejdet med trivselsmålingen.

Det kan vi være stolte af, fordi...



Determineret vov vov

for 12 dage siden

Udvikling i LEAPS betydning for undervisningen: Elever: fra 49% til 60%



for 12 dage siden

Overgangsbestemmelser få i mangelfuld præstation



Determineret vov vov

for 12 dage siden

Stabilt klasseantal - prognosen kontra at elevtallene skulle falde drastisk.



for 12 dage siden

Gode til engelsk



Determineret vov vov

for 12 dage siden

Et positivt fald i spørgsmålet: Føler du dig ensom. -Færre børn i mellemtrinnet føler sig ensomme.



Anonymous

for 12 dage siden

Mobning er næste ikke eksisterende.



Anonymous

for 12 dage siden

Den generelle trivsel er god



Anonymous

for 12 dage siden

Lærerne er gode til at støtte eleverne



Determineret vov vov

for 12 dage siden

Lille personaleomsætning.



Determineret vov vov

for 12 dage siden

Lavt sygefravær hos medarbejderne.



Brilliant Dory

for 12 dage siden

Højt elevengagement



for 12 dage siden

Høj LEAPS engagement i de ældre klasser



Gruppe 2

for 12 dage siden

Trivsel blandt elever ser rigtig godt ud. Mobning og drilleri ses meget lidt tydeligt i de større klasser

EVALUERING AF SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE 14. MARTS 2025

- Vi havde en god snak men kom sjældent ind på udfordringerne for skolen
- En pointe jeg tog med mig var, at der er brug for mere tid til nærvær. Indskoling såvel som udskoling.
- Jeg håber at vi dvæler, implementerer og bliver i de indsatsområder vi har gang i
- Det var godt at se så mange i dag. Og en god stemning. Det var svært at nå at få et overblik over datasættet men fint vi fik en snak om det
- Godt m refleksion om inklusion.
- Lidt kort tid til data - hvordan kan vi blive klogere på resultaterne
- Vigtige pointer ift. At få elevernes stemme mere i spil og tydeliggøre det for dem (støtte og inspiration)
- Visuel understøttelse og tydeliggørelse til eleverne - progression, mål og faglighed
- Skolen har mange gode værktøjer og et fælles børnesyn. Hvordan vil skolen lykkes med at skalere succesen. Fokus på at eleverne forstår hvad formålet med undervisning er, kan være et fokus
- Det er en god og konstruktiv måde at lave SUS på.
- Vi kan altid bruge flere ressourcer til at lave endnu bedre skole, og Kommunen ligger stadig lavt på elev-krone-beløb.
- Personalets efteruddannelse/kompetencer er der og udvikles fortsat. for at løfte opgaven med hvert barns behov og den gode inklusion er der brug for flere hænder
- Dejligt indblik i lærere og pædagogers dagligdag, tanker, ambitioner og dilemmaer. De gør et kæmpe arbejde - 1) dilemma ml fokus på den enkelte og fællesskab 2) hvordan skabers gode to-lærertimer