

Referat af skoleudviklingssamtalen 2024 på Rude Skov Skole

Dette er et referat af skoleudviklingssamtalen, der blev afviklet den 15. marts 2024. For forståelsens skyld har vi lagt følgeskriv og dagsorden og den præsentation, der fulgte mødet på dagen. Indholdet her er således:

Slide 2-4: Følgeskriv til skoleudviklingssamtalen

Slide 6-10: Dagsorden til skoleudviklingssamtalen

Slide 12-67: Præsentation fra skoleudviklingssamtalen

Slide 69-77: Opsamling/referat fra skoleudviklingssamtalen

God læselyst:-)

*Følgeskriv til skoleudviklingssamtalen
fredag den 15.marts 2024
så således ud*

Skoleudviklingsamtale Rude Skov Skole - fredag den 15. marts 2024 kl. 9.30-13.00

Samtalen har flere elementer, vi starter på **Høsterkøb** og tager derefter på **Sjælsø**.

Vores lokale omdrejningspunkt for samtalen er skolens to udviklingsspor - Børns deltagelsesmuligheder (trivsel) og LEAPS (læring).

Vi er optagede af hvordan vi holder fokus på vores trivsels- og læringsdagsorden i de to spor og skærmer for de mange krav, der kommer "udefra".

Vi er også optagede af hvordan læringsdagsordenen globalt er under voldsom udvikling og hvilke perspektiver det sætter for vores løbende dialoger om kerneopgaven og retningen for den dannelses-/uddannelsesopgave vi står med hver dag som skole.

Deltagelsesmuligheder er omdrejningspunktet for det hele. På Rude Skov Skole skal alle de mennesker, der har deres hverdag her, trives og lære - hver dag. Det kræver at de professionelle kan skabe deltagelsesmuligheder for alle - både trivselsmæssigt og fagligt.

Deltagere:

Skoleområdet Udvikling og Analyse: *Udviklingschef Morten Kliim-Due, skolechef Martin Gredal, digitaliserings- og udviklingskonsulent Kim Byrding (hvis han har tid og lyst, er tilknyttet Rude Skov Skole med fokus på LEAPS)*

Børne- og skoleudvalget: *Anne Christiansen*

Katafonden: *Læringschef Mia Schack Larsen*

Skolebestyrelsen: *formand Søren Kvistgaard, næstformand Søren Lindgren, måske også Knud Skadborg (repræsentant KMB)*

Fra skolen: *Trine Foged Møller (ressourceteamkoordinator), Pernille Bing (lærer, ressource team, LEAPS res.), Heidi Kjærsgaard Christensen (lærer og ressource team), Aske Lenda Thomsen (lærer), Anders Lindholm (lærer og LEAPS res.), Andreas Asbirk (lærer og LEAPS res.)*

Elever: *Ella og Rasmus 7.b og David og Maria 8.a deltager i hele mødet. Astrid og Fannie 6.a deltager i sidste punkt*

Ledelsesteamet: *Lise Klint Eller, Frank Thiel Schmidt, Morten Fellbo, Anette Thorhauge Grønbek, Bitten Schrøder*

Samtalernes formål og succeskriterier *(Fra rammebeskrivelse af skoleudviklingssamtalerne):*

Som udgangspunkt er Rudersdals skoleudviklingssamtaler omfattet af de centrale formål, vedtaget af forligskredsen:

Det centrale formål skoleudviklingssamtalen er:

- at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem kommunalbestyrelse, forvaltning og skole.
- at styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes.
- at understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling.

For at konkretisere de tre formål foreslår forvaltningen tre supplerende succeskriterier:




- Skoleudviklingssamtalen skal både indgå som en evaluering og en kvalificering af skolens skoleplan¹ –der er derfor en fortløbende sammenhæng mellem skoleplanen og skoleudviklingssamtalen.
- Skoleudviklingssamtalen opleves både internt og eksternt som et relevant, troværdigt og værdifuldt billede på skolens måde at løfte sin rolle og funktion på.
- Skoleudviklingssamtalen er med til at øge både interne og eksterne oplevelse af skolen som en del af det kommunale fællesskab på alle niveauer




Ved mødet vil der være følgende forplejning: te/kaffe, vand, frugt, sandwich.


Vi glæder os til en spændende skoleudviklingssamtale med jer alle om hvor Rude Skov Skole er nu og hvor vi skal hen - også med afsæt i de spændende refleksioner skoleudviklingssamtalen bringer.

Mange hilsner Morten, Lise, Anette, Frank og Bitten

*Dagsorden for skoleudviklingssamtalen
fredag den 15. marts 2024
så således ud*

Tid	Indhold	Hvad skal vi udrette?	Proces	Ansvarlig	Opsamling
1 Kl. 9.30-9.40	Velkommen til mødet	Kort præsentationsrunde	Runde	Bitten	
2 Kl. 9.40-9.50	Skolesamtalen	Rammesætning	Forklaring	Martin	
3 Kl. 9.50-10.00 	Hvor kommer vi fra – opsamling fra sidste år og hvad skal vi kigge ind i dag. To udviklingsspor	Indflyvning Den sokratiske samtale indikerede sidste år - fra alle vinkler – at den gode (LEAPS) skole grundlæggende handler om trivsel og relationer	Kort intro	Bitten	
4 Kl. 10.00-10.15 	Kerneopgaven i skolen - i dag og i fremtiden	Hvad uddanner/danner vi børnene til i dag, - og i fremtiden? Få “briller” på til resten af dagens input og dialoger Introduktion til besøg i virkeligheden	Kort oplæg, evt. spørgsmål	Morten	
5 Kl. 10.15-10.40 	Hvordan kan LEAPS se ud i praksis?	Få et indblik i et LEAPS-forløb	Besøg i 1. og 2. klasse på Høsterkøb <ul style="list-style-type: none"> • Spørgeguide til LEAPS udleveres. • Kig også efter deltagelsesmuligheder – i forhold til trivsel og læring. 	Lise	

			<ul style="list-style-type: none"> Hvordan understøtter det fysiske læringsmiljø deltagelsesmuligheder? 		
Kl. 10.40-11.00	Kørsel til Sjælsø	Komme frem 😊			
5 Kl. 11.00-11.20 	LEAPS - status	Hvor er vi i <u>omstillingen</u> til LEAPS, hvad er de næste skridt <ul style="list-style-type: none"> Status på 2. år Næste år Elevinvolvering og <u>LEAPS rådet</u> 	<i>Husk at sætte Dataoverblikket fra seneste <u>survey fra Katafonden</u></i>	Frank og Bitten	
6 Kl. 11.20-11.50 	Trivsel og børns deltagelsesmuligheder (inklusion)	Hvor er vi i arbejdet med deltagelsesmuligheder for alle og hvordan ser de næste kloge skridt ud?	Oplæg og værdilinje	Lise, Trine og Morten	
7 Kl. 11.50-12.10 	Hvad siger data?	Hvad siger data fra datapakken – er der noget vi bliver nysgerrige på?	<u>Datawalk</u> og –talk med sandwich i hånden i mindre grupper 2 post-it placeres: <ul style="list-style-type: none"> Det kan vi være stolte af, fordi... Vi undrer os over...? 	Alle	
8 Kl. 12.10-12.50	Hvad er høj faglighed?	Afdække hvad vi forstår ved høj <u>faglighed...sat</u> i perspektiv med viden, erfaringer og dagens input.	Interview - reflekterende team	Alle, Bitten	

					
9 Kl. 12.50-13.00	Afrunding af mødet	Kort evaluering med afsæt i samtalens formål	<u>QR kode</u> 3 skala vurderinger og mulighed for kommentar.	Alle	

Forberedelse til mødet:

- Rammebeskrivelse til skoleudviklingssamtaler
- Skole- og omstillingsplan – i proces, formen skal være anderledes næste år
- Vi letter foden fra speederen...
- Hvis du ikke kender LEAPS skoler, så tjek linket ud: www.leapsskoler.dk
- Datapakken med særligt fokus på elementer, der har betydning for børns deltagelsesmuligheder, trivsel, læring, faglig progression
- Overvej hvordan du selv oplever/har oplevet det fysiske læringsmiljøes indvirkning på læring og trivsel

Baggrundsstof i øvrigt:

OpenAI Sora: https://www.youtube.com/watch?v=HK6y8DAPN_0



Introducing Sora — OpenAI's text-to-video model



Se på  YouTube



Link til podcast 29. Februar Mikkel Aslak – Prompt (Mikkel har været med til at lave anbefalinger til regeringen) “Danmark hacket...): <https://www.dr.dk/lyd/special-radio/prompt/prompt-2024/prompt-danmark-hacket-absurd-woke-gemini-og-bjoernekrum-til-chatgpt-i-skolen-11802421008> (34 min. 18 sek. inde)

Link til udsendelse “AI - en fremmed i familien” dokumentar på TV2 Play. Familie afprøver AI i 14 dage i deres hverdagsliv. [2024-02-28-saadan-gik-det-da-ai-rykkede-ind-hos-en-familie-i-14-dage](https://www.dr.dk/nyheder/udland/ai-i-familien)

Artikler på DR Nyheder:

- Trump med manipuleret billede af ham selv med afroamerikanere: <https://www.dr.dk/nyheder/udland/trump-stoetter-deler-ai-billeder-frem-mod-super-tuesday-forsøger-ramme-særlig>
- Falske billeder af Donald Trump, der bliver anholdt, set af millioner på Twitter: <https://www.dr.dk/nyheder/indland/falske-billeder-af-donald-trump-der-bliver-anholdt-set-af-millioner-paa-twitter>

~~LearnLab~~ læringsplatform (AI feedback): <https://learnlab.net/en/>

Præsentation fra skoleudviklingssamtalen

De næste slides er fra selve samtalen.

De kan give yderligere forståelse af nogle af indholdsområderne ved samtalen.



**RUDE
SKOV
SKOLE**

Skoleudviklingssamtale

Rude Skov Skole

15. marts 2024



Tid	Indhold	Ansvarlig
09.30 - 09.40	Velkomst og præsentation	Bitten
09.40 - 09.50	Skolesamtalen: Rammesætning	Martin
09.50 - 10.00	Indflyvning: Hvor vi kommer fra	Bitten
10.00 - 10-15	Kerneopgaven i skolen - i dag og i fremtiden	Morten
10.15 - 10.40	Hvordan kan LEAPS se ud i praksis? Besøge klasser	Lise
10.40 - 11.00	Kørsel til Sjælsø - kør forsigtigt, ingen racerløb! ;)	Chaufførerne
11.00 - 11.20	Status på LEAPS: Hvor vi er i omstillingen og næste skridt	Frank og Bitten
11.20 - 11.50	Trivsel og børns deltagelsesmuligheder: Hvor er vi og hvad er næste skridt? Værdilinjen	Lise og Trine – og Morten
11.50 - 12.10	Data walk: Hvad siger data? Hvad bliver vi nysgerrige på?	Alle
12.10 - 12.50	Hvad er høj faglighed?	Alle (Bitten)
12.50 - 13.00	Afrunding af mødet: Kort evaluering	Alle (Morten)

Skoleudviklingssamtale 2023

Indhold i overskrifter

- LEAPS
 - omstilling til projektbaseret skole
 - elevinvolvering og elevens stemme
- Trivsel og børns deltagelsesmuligheder
 - Ressourceteamets arbejde
 - Klassens arbejde

LEAPS

- Godt på vej med LEAPS
- LEAPS-ressourcepersonerne er med til at sikre omstilling og udvikling
- Fælles sprog for LEAPS
- Involvering af både lærere og pædagoger
- Involvering af forældre
- På møde blev sammen klogere på, hvad en god LEAPS-skole er

Trivsel og børns deltagelsesmuligheder

- Ressourceteamet sikrer struktur og systematik
- Trivsel og relationer er forudsætningen for trivsel, deltagelsesmuligheder for alle og for den faglige progression
- Der er stærke kompetencer til stede på skolen og en veludviklet værktøjskasse hos mange

Pointer

- LEAPS bliver et fælles tredje for en sammenlagt skole
- Arbejdet med projektbaseret læring ligger godt i tråd med alt det vi har arbejdet med i Alle børn skal lære at lære mere og elevernes ønske om varieret og virkelighedsnær undervisning
- Konstellationen i LEAPS-ressourcepersonteamet er landet rigtig godt, med bred variation i kompetencer og erfaringer
- Teamenes arbejde som professionelt læringsfællesskab er godt etableret
- Organiseringen af skolens ressourceteam er rigtig godt på vej, der er meget høj faglig kompetence og metodekendskab
- Medarbejdere giver udtryk for stort udbytte af samarbejdet med skolens ressourceteam - der arbejdes med konkrete indsatser og sparringer
- Der er fokus på udarbejdelse af indsatsplaner, som teamets arbejdsredskab og yderligere inddragelse af barnets stemme
- Vi kan se, at de to ben i skole- og omstillingsplanen; LEAPS og børns deltagelsesmuligheder skaber et rigtig godt afsæt for de to vigtigste ting i børnenes skoleliv; læring og trivsel

En fælles "sandhed" - vores definition på "Den gode (LEAPS) skole..."

Den gode skole er, når skolen hele tiden er i dialog med sig selv og sine omgivelser om hvad god skole er

Den gode skole skaber gode mennesker med gode liv

Den gode skole understøtter meningsfuld læring i fællesskabets samarbejde

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.



AUTENTISK SAMARBEJDE

LEAPS-forløb inddrager det omkringliggende samfund som samarbejdspartner og publikum for at styrke autenticiteten af elevernes arbejde.

FREMVISNING

Fremvisningens formål er, at eleven får vist sin læringsproces og udvikling, inddraget lokalmiljøet og bliver vurderet af et relevant og autentisk publikum, fx eksterne eksperter.

ENGAGERENDE SPØRGSMAÅL

Ethvert LEAPS-forløb tager udgangspunkt i engagerende spørgsmål, som er knyttet til en virkelig problemstilling eller fænomen.



UDKAST OG RESPONS

I LEAPS-forløb reflekterer eleverne over læring ved at veksle mellem udkast og respons. Responsen kan være fra lærere, autentisk publikum eller mellem eleverne.

KICKOFF

Kickoffet er en særlig aktivitet, der igangsætter et LEAPS-forløb. Det er engagerende, motiverende og inddragende for eleverne.

ELEVSKABTE PRODUKTER

Under et LEAPS-forløb arbejdes med elevskabte produkter af høj kvalitet. Produkterne appellerer til kreativitet og engagement.

FAGLIGE MÅL

Der skal for ethvert forløb sættes faglige læringsmål, der knytter sig til de enkelte fag.

TVÆRFAGLIGHED

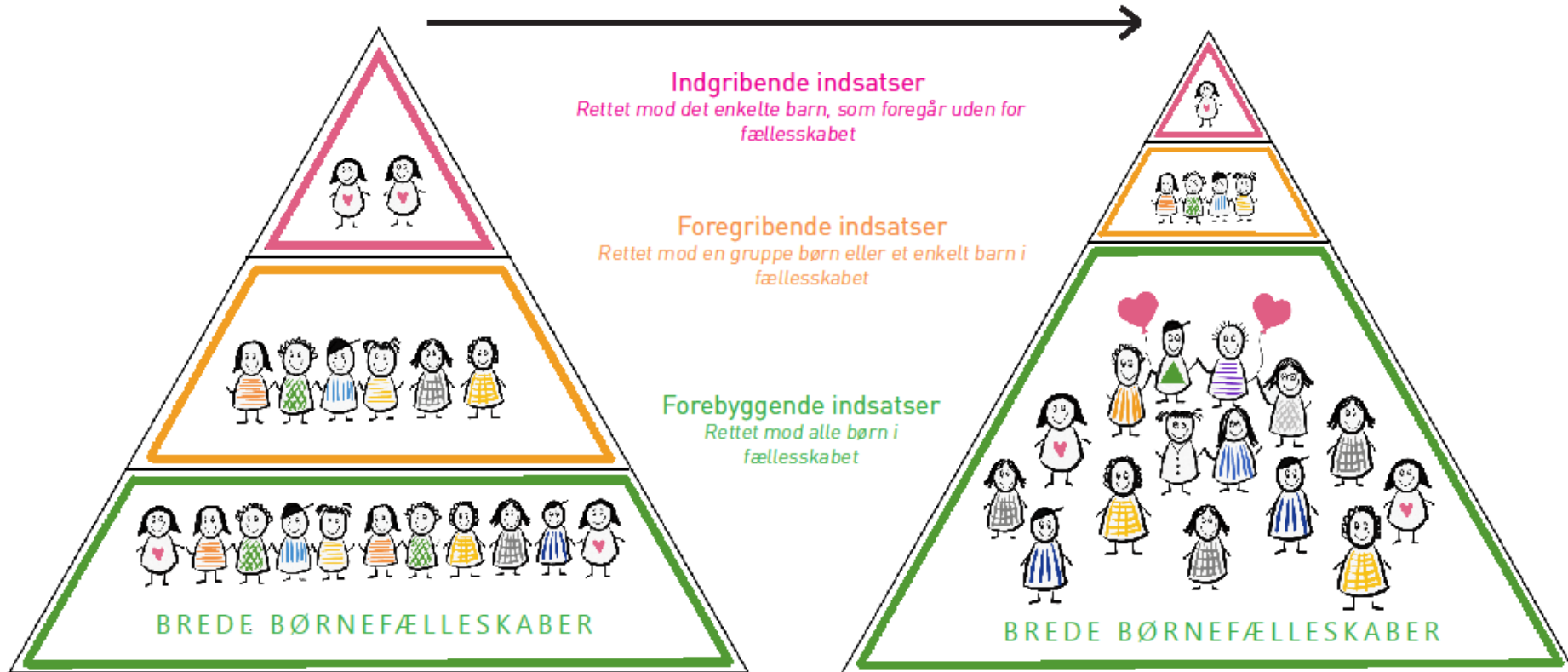
Science, Teknologi, Engineering og Matematik skal være tværfagligt forbundet med de humanistiske fag.

DEEPER LEARNING-KOMPETENCER

Dækker bl.a. over kritisk tænkning, kompleks problemløsning, samarbejde og kommunikation.

Deltagelsesmuligheder for alle


”Nødven
digt for
nogle få
men
gavnligt
for alle”



Kapacitets-
opbygning
og
kompetence-
udvikling

Temaer fra Børne- og skoleudvalget

- Høj faglighed (Faglig progression og løfteevne)
- Inklusion (Deltagelsesmuligheder for alle)
- Men hvad er egentlig kerneopgaven i dag og i fremtiden?
 - I relation til Den gode (LEAPS) skole
 - Vores formål er at danne/uddanne børn - det vil vi gerne blive klogere på sammen med jer i dag.



Kerneopgaven i en tid med generativ kunstig intelligens
Marts 2024



Creating video from text

Sora is an AI model that can create realistic and imaginative scenes from text instructions.

[Read technical report](#)

All videos on this page were generated directly by Sora without modification.

[Capabilities](#) [Safety](#) [Research](#)

|| [Pause](#)



Krea Open Beta

Join our community on Discord

Real-time Generation

Generate images in real-time. More control, instant feedback.

Run →



Upscale & Enhance

Powerful AI image upscaler and enhancer.

Run →



Update

New Enhance Presets

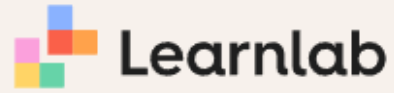
Turn your image into an oil painting or let the AI go wild with the new Enhance presets.

Comm



SKRIV • SIKKERT

👉 Forslag til nye værktøjer 👉



Participate in a lab

Enter session code



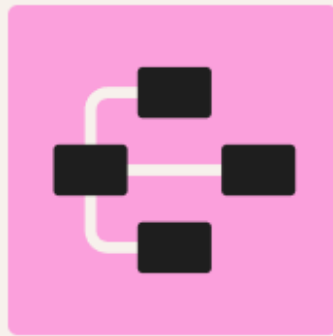
Our applications



Colab



Storylab



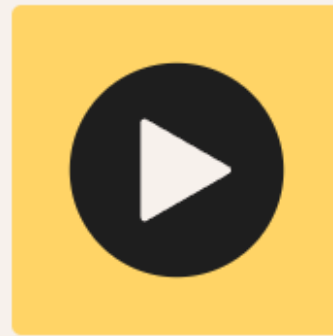
Idealab




Mylab




Library



Medialab

 Du

Jeg sidder fast i min projekt om vand og jeg går i 9. klasse på en folkeskole. Vi har om vand og bæredygtighed og skal lave en problemformulering. Hvordan kommer jeg i gang?

 Copilot

Det er fantastisk, at du arbejder med et projekt om **vand og bæredygtighed**! At lave en god problemformulering er en vigtig start. Her er nogle trin, der kan hjælpe dig med at komme i gang:

1. **Forstå Emnet:** Først og fremmest skal du forstå emnet. Hvad handler vand og bæredygtighed om? Hvad er de centrale udfordringer og muligheder?
2. **Identificer Problemområdet:** Overvej, hvilke specifikke aspekter af vand og bæredygtighed du gerne vil udforske. Er det vandforbrug, forurening, klimaændringer eller noget andet?
3. **Formuler Dit Spørgsmål:** Nu er det tid til at formulere din problemformulering. Start med at stille dig selv spørgsmål som:
 - o Hvad vil jeg undersøge?
 - o Hvordan påvirker vand vores miljø?
 - o Hvordan kan vi bruge vand mere bæredygtigt?
4. **Vær Præcis:** Din problemformulering skal være præcis og fokuseret. Undgå at gøre den for bred. For eksempel:
 - o "Hvordan påvirker klimaændringer vandressourcerne i Danmark?"
 - o "Hvordan kan vi reducere vandspild i vores daglige liv?"
5. **Brug Inspiration:** Du kan også søge inspiration fra eksisterende forskning, artikler eller organisationer, der arbejder med vand og bæredygtighed.
6. **Del Din Problemformulering:** Når du har formuleret din problemformulering, kan du dele den med din lærer eller klassekammerater for feedback.

Husk, at din problemformulering skal være relevant, interessant og mulig at undersøge. Held og lykke med dit projekt! 🌍💧

Få mere at vide [1 •• danskindustri.dk](#) [2 🔍 bing.com](#) [3 🌐 grundfos.com](#) [4 🌐 fysik7.dk](#)



Spørg mig om alt...



0/2000 



"Men kreativitet har måske for trange kår i dag. Nogle mener endda, at computeren med tiden vil overtage menneskets kreative rolle.

Samtidigt kan vi konstatere, at vi i højere grad lever i et gennemprogrammeret samfund med meget lidt plads til afvigelser.

Effektivisering, ensretning og målbarhed prioriteres i vores uddannelsessystemer såvel som på arbejdspladser.

Også i vores fritid præger algoritmer vores valg og, lagt værre, vores holdninger. Det er godt nyt for computeren og for techverdenens ejere.

Men er det godt nyt for os?"

Louisiana Kunstmuseum

2

BESKYTTELSE AF BØRN OG UNGE



SOCIALE MEDIER ER

Der er markante forskelle i brug af sociale medier. Blandt de 15-24-årige anvendes sociale medier mere end i de ældre befolkningsskikkelser. I de ældre befolkningsskikkelser anvendes sociale medier som nyhedskilde.⁷ En ny undersøgelse viser desuden, at 43 pct. af de 15-24-årige anvender sociale medier. Udfordringen ved brug af sociale medier er, at indholdet altid er underlagt f.eks. et algoritmebaseret design, og derved lede til misinforma-

2.1

Chatbots skal være slået fra som standardindstilling, ikke kræve betaling at fravælge og være fri for manipulerende design

2.2

Design af kunstig intelligens skal tage højde for børn og unge som sårbare forbrugere

2.3

Beskyttelse af børn og unge mod kunstig intelligens i legetøj

2.4

Skærpet fokus på risici ved kunstig intelligens for børn og unge

nyheder på internettet. Som kilde til deres nyhedsindhold. En undersøgelse af Kantar Gallup, viser, at 43 pct. af de 15-24-årige nyheder fra sociale medier. Udfordringen ved brug af sociale medier er bl.a., at indholdet ikke altid er troværdigt og falske

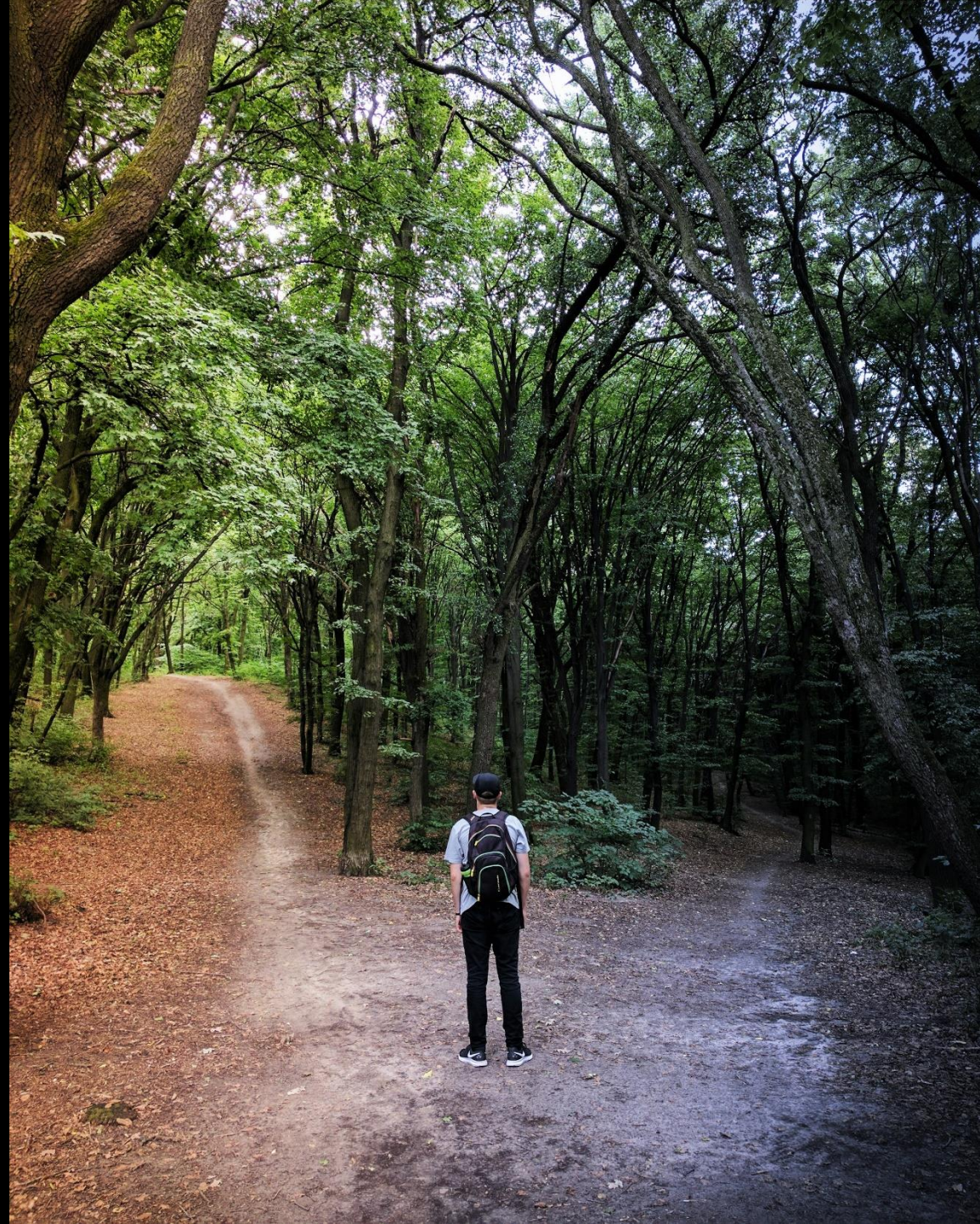


Foto: Vladislav Babienko

"Kerneopgaven handler om at skabe værdi for borgerne

Kerneopgaven er den overordnede opgave en given organisatorisk enhed har for at skabe langsigtede effekter og værdi for borgerne.

Og den værdi, der skal skabes, kan forandre sig, når samfundet ændres.

I dag handler kerneopgaven inden for ældreomsorg fx mere om at understøtte, at ældre kan tage aktiv del i deres eget liv end tidligere, hvor der var større fokus på praktiske opgaver og omsorg."



Figur 1.1 Lawrences tre analytiske perspektiver på kerneopgaven. Der vil være et vist overlap, men der vil også være uoverensstemmelse mellem de tre perspektiver. Det vigtige er, at organisationen har en dialog om det, og at uoverensstemmelsen ikke bliver for stor.

1. Hvad skal eleverne lære?

2. Hvordan samarbejder vi bedst om elevernes læring?

3. Hvordan sikrer vi, at alle elever udfordres, så de bliver så dygtige som muligt?

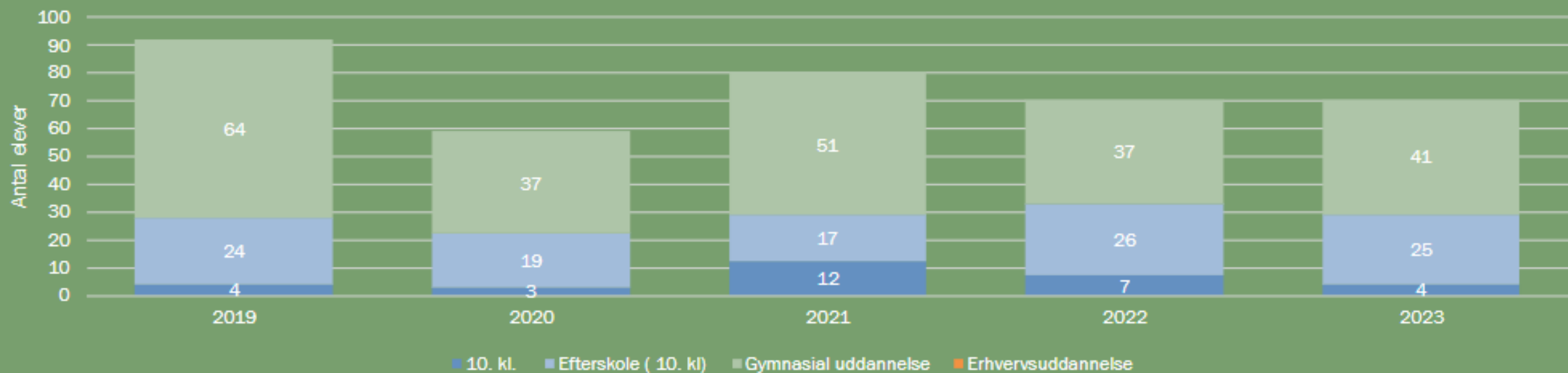
4. Hvad gør vi, når eleverne ikke lærer dét, de skal?

DTU stiller kunstig intelligens til rådighed for studerende

Studerende på DTU får lige adgang til kunstig intelligens på alle studieretninger.

”AI er kommet for at blive, og derfor vil DTU gerne sikre, at der er et ensartet tilbud til de studerende på hele universitetet, og ikke kun på uddannelsesretninger med kunstig intelligens. I de faglige miljøer bliver der allerede arbejdet aktivt for at få AI ind i undervisningen, og den udvikling vil vi gerne fremme,” siger dekan på DTU Lars D. Christoffersen.

Søgning af ungdomsuddannelse efter endt 9. kl



AUTENTISK SAMARBEJDE

LEAPS-forløb inddrager det omkringliggende samfund som samarbejdspartner og publikum for at styrke autenticiteten af elevernes arbejde.

FREMVISNING

Fremvisningens formål er, at eleven får vist sin læringsproces og udvikling, inddraget lokalmiljøet og bliver vurderet af et relevant og autentisk publikum, fx eksterne eksperter.

ENGAGERENDE SPØRGSMÅL

Ethvert LEAPS-forløb tager udgangspunkt i engagerende spørgsmål, som er knyttet til en virkelig problemstilling eller fænomen.



UDKAST OG RESPONS

I LEAPS-forløb reflekterer eleverne over læring ved at veksle mellem udkast og respons. Responsen kan være fra lærere, autentisk publikum eller mellem eleverne.

KICKOFF

Kickoffet er en særlig aktivitet, der igangsætter et LEAPS-forløb. Det er engagerende, motiverende og inddragende for eleverne.

ELEVSKABTE PRODUKTER

Under et LEAPS-forløb arbejdes med elevskabte produkter af høj kvalitet. Produkterne appellerer til kreativitet og engagement.

FAGLIGE MÅL

Der skal for ethvert forløb sættes faglige læringsmål, der knytter sig til de enkelte fag.

TVÆR-FAGLIGHED

Science, Teknologi, Engineering og Matematik skal være tværfagligt forbundet med de humanistiske fag.

DEEPER LEARNING-KOMPETENCER

Dækker bl.a. over kritisk tænkning, kompleks problemløsning, samarbejde og kommunikation.



KRITISK TÆNKNING OG PROBLEMLØSNING

Eleverne kan nå frem til innovative
og kreative løsninger



EFFEKTIV KOMMUNIKATION

Eleverne kan anvende aktiv lytning
og overbevisende formidling

MESTRE FAGLIGT INDHOLD

Eleverne kan anvende ny
viden i hverdagssituationer



SELVSTYRET LÆRING

Eleverne kan anvende respons og refleksion
til at justere egen læring



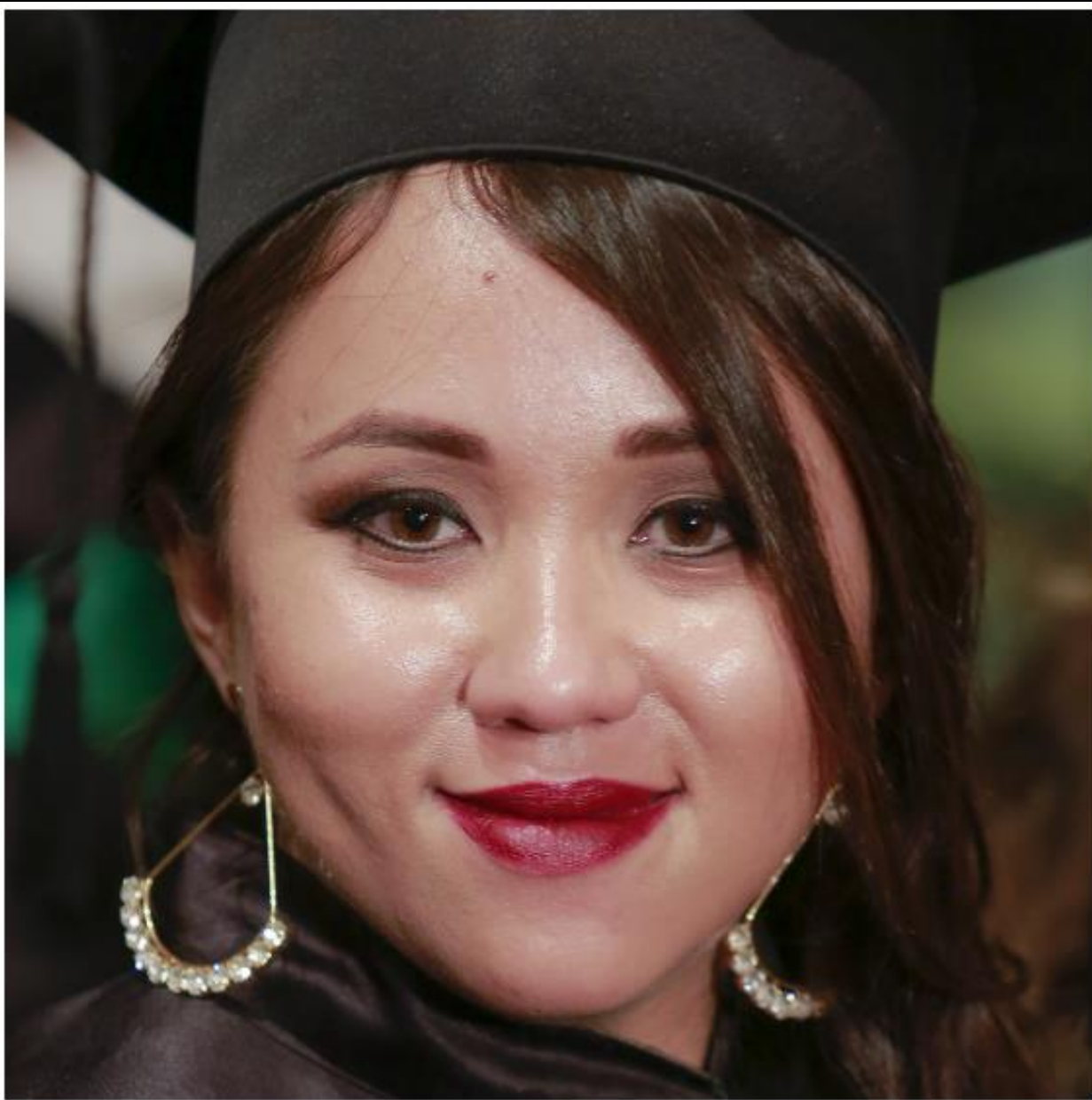
SAMARBEJDE

Eleverne kan håndtere udfordringer
og styre projekter i samspil med andre



UDDANNELSES- MINDSET

Eleverne oplever et tilhørsforhold til skole-
livet, der motiverer til videre uddannelse



LEAPS i praksis – Besøg hos 1.a og 2.a

Spørgeguide til skoleudviklingssamtalens punkt 5: Hvordan kan LEAPS se ud i praksis?

Besøg i hhv. 1.a og 2.a. (Besøg i to hold af 10 min. hvert sted)

1.a har et forløb om vand.



2.a har et forløb om træer.



Spørgsmålene er udarbejdet ud fra de seks komponenter i LEAPS, som udgør grundstammen i ethvert LEAPS-forløb. De seks komponenter er: engagerende spørgsmål, kickoff, elevskabte produkter, autentisk samarbejde, udkast og respons, fremvisning.

- Hvad arbejder I med?
- Hvad er jeres engagerende spørgsmål?
- Hvad lavede I da I havde kickoff? (da forløbet om vand/træer skulle starte)
- Hvilke produkter har I lavet?
- Hvilke produkter er I i gang med nu?
- Har I lavet nogle forsøg?
- Har I været på tur i forbindelse med forløbet?
- Har I været på besøg i forbindelse med forløbet om vand/træer?
- Har I set eller hørt noget - andre steder fra, som har med vand/træer at gøre?
- Hvordan arbejder I med respons/feedback?
- Skal I vise det I laver frem til nogen? -Skal der være en udstilling eller fremvisning?

Læg gerne mærke til:

- Deltagelsesmuligheder (ift. læring og trivsel)
- Hvordan det fysiske læringsmiljø understøtter deltagelsesmulighederne

LEAPS i praksis – grupper og tidsplan

Hold 1: 1.a. kl. 10.20-10.30. 2.a. kl. 10.30-10.40

Deltagere: Martin Gredal, Anne Christiansen, Søren Lindgren, Trine Foged Møller, Aske Lenda Thomsen, Anders Lindholm, Ella, Rasmus, Frank Thiel Schmidt, Anette Thorhauge Grønbek, Lise Eller

Hold 2: 2.a. kl. 10.20-10.30. 1.a. kl. 10.30-10.40

Deltagere: Morten Klim Due, Kim Byrding, Mia Schack Larsen, Søren Kvistgaard, Knud Skadborg, Andreas Asbirk, Heidi Kjærsgaard Christensen, David, Maria, Morten Fellbo, Bitten Schrøder

KØRSEL til SJÆLSØ



LEAPS som løftestang til...

- Et fælles tredje
- Alle børn skal lære at lære mere
- Varieret og virkelighedsnær undervisning
- Læring og trivsel
- Teamenes arbejde som professionelt læringsfællesskab



Tidlige erfaringer med LEAPS på Rude Skov Skole

- Engagement (data fra onepager)
- LEAPS som ramme for læring
- Sprog for læring
- Børne- og lærings syn
- Ressourcepersoner (LEAPS, ressource team, IT, faglige vejledere)
- Værktøjskassen
- Elevinvolvering – LEAPS rådet - de peger på...
- Ledelsesforankring



Rude Skov Skole: Godt på vej med LEAPS

Dec. 2023

Omstillingen til PBL er godt på vej

Ud over kompetenceudviklingen til lærerne er der afsat:

Kompetenceudvikling til pædagogerne:

180 timer

Ekstra forberedelsespulje: 980 timer.

Distribueret ledelse: 1200 timer

Samt planlagt fælles forberedelse i 52 uger

Projektbaseret undervisning
Sidste halvår af 2023

47 %

Kompetenceudvikling i
skoleåret 2024-25

686
Timer til lærerne

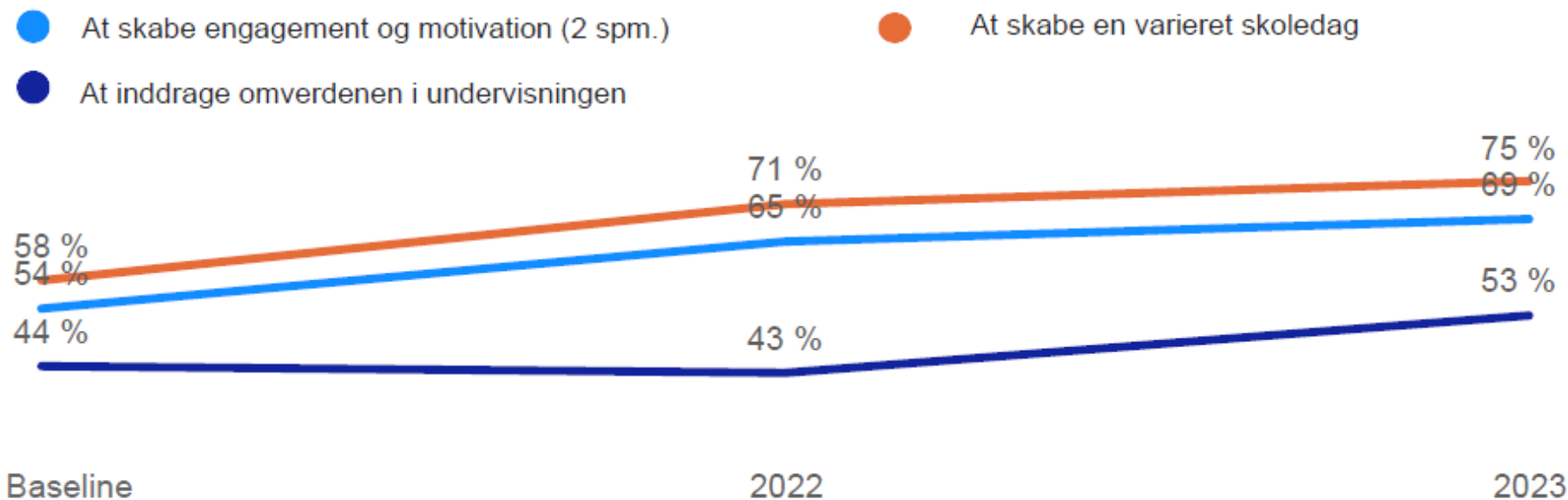
Planlagte virksomhedsforløb i
2024

9

Forældretilfredsheden er steget siden baseline

Den største stigning er sket på tilfredsheden med skolens evne til at skabe en varieret skoledag. Her ses en stigning fra 58 % til 75 %.

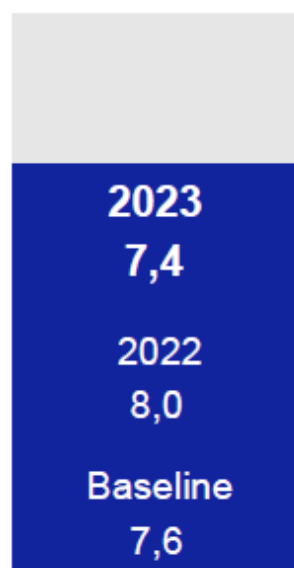
Samtidig er tilfredsheden med det faglige udbytte er steget fra 52 % til 65 % (ikke vist).



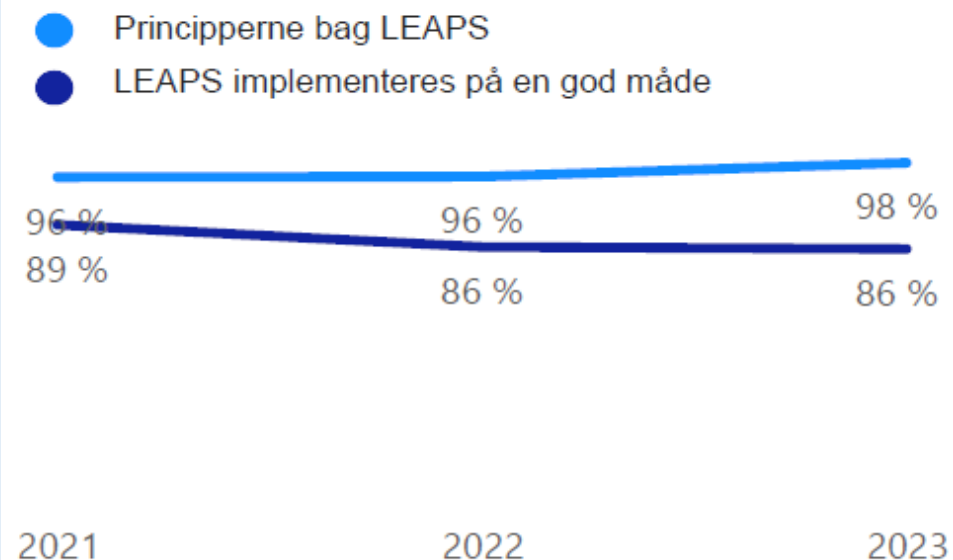
Medarbejdertilfredsheden er stabil, og opbakningen til LEAPS er høj

Den samlede tilfredshed måles på en skala fra 0-10. Opbakning til LEAPS måles som andele medarbejdere, der enten er helt enige, enige eller delvist enige i spørgsmålene.

Samlet tilfredshed

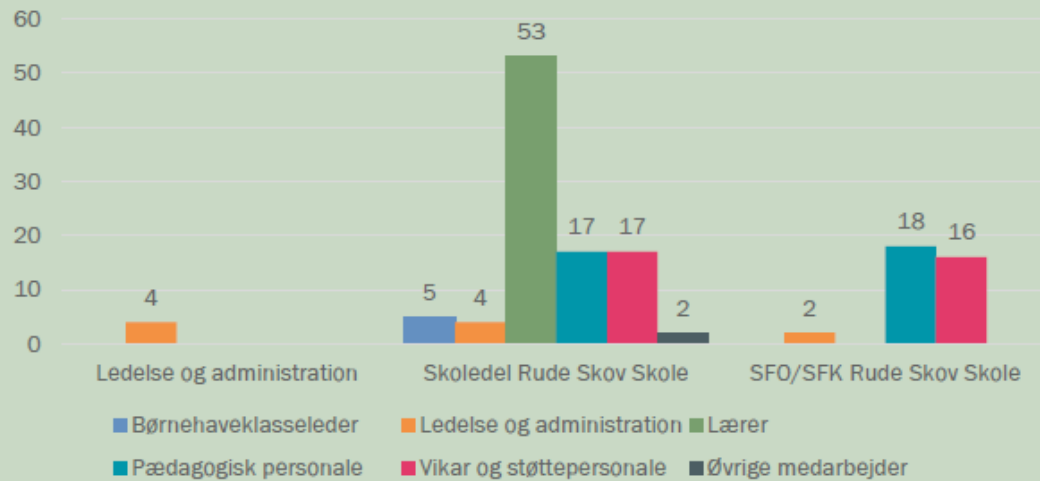


Enige og delvis enige medarbejdere:

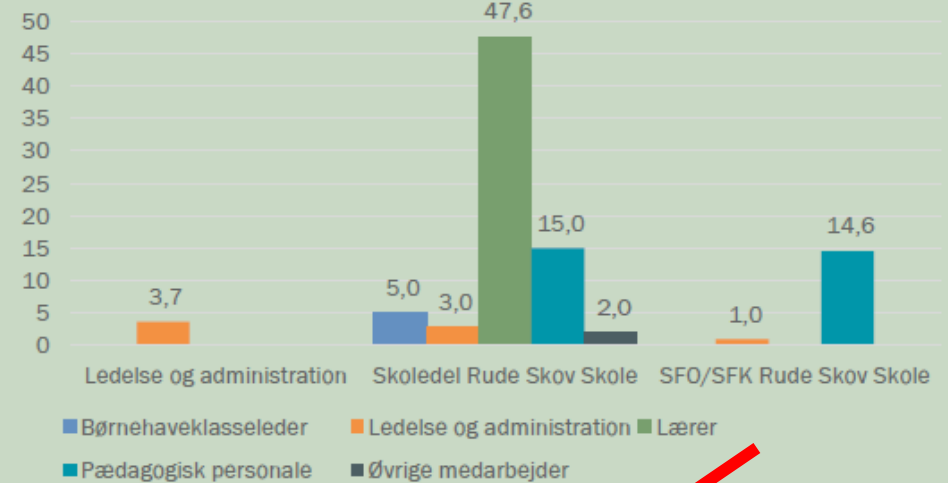


Personale på skolen

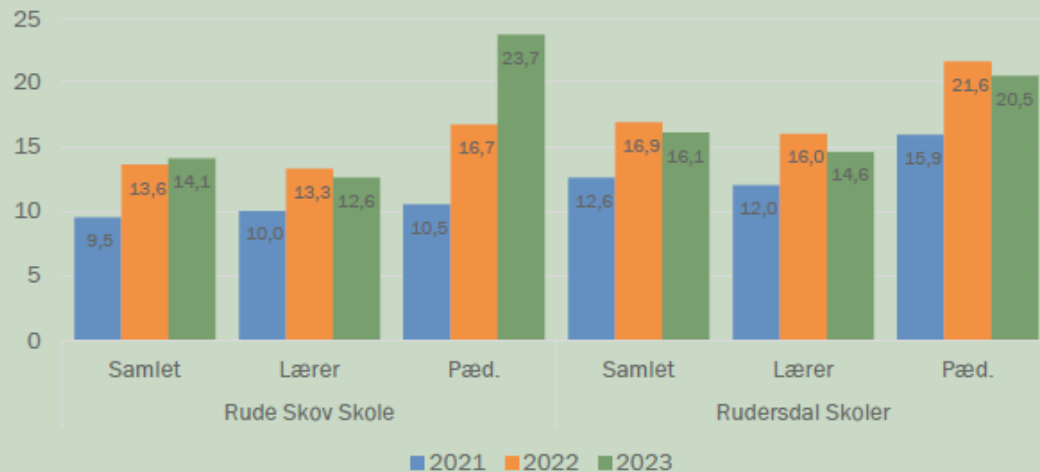
Antal medarbejdere - Februar 2024



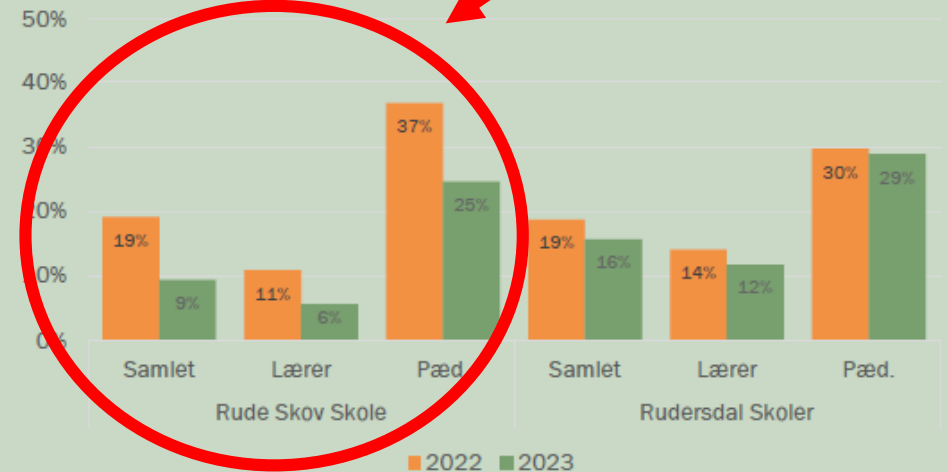
Medarbejdere i årsværk - februar 2024



Sygefravær i fraværsdagsværk pr fuldtidssansat



Personaleomsætning



Vi letter foden fra speederen

LEAPS

I skoleåret 2023-2024 skal vi fortsætte med at arbejde med nedenstående punkter

- Alle teams arbejder med 6:3-modellen, når vi har LEAPS-forløb
- Der laves forløbsbeskrivelser til forløbene. De sendes hjem og er synlige i klassen (gerne oversat til børnehøjde)
- LEAPS-forløbene er af 8 ugers varighed, - 3 obligatoriske af dem 2 på fastlagte tidspunkter
- I løbet af skoleåret skal alle fag have været repræsenteret i et LEAPS-forløb
- Der skal laves forløbsvurderinger på forløbene (den 3. januar på årets anden planlægningsdag, samles der op på forløbsvurderinger af sidste LEAPS forløb sammen med Mia).
- Virksomhedsprogrammet (det autentiske samarbejde) justeres. Vi har rykket matchmakingdagen til den 18. januar 2024. Man kan lave et samarbejde i dette skoleårs sidste LEAPS-forløb - eller i det første forløb i næste skoleår (se proces for ønsker til samarbejdet sidst i dokumentet) (tidsplan justeret – tempoet sat ned, der aflyst en kompetenceudviklingsgang)
- Elevernes stemme (involver eleverne)



LEAPS ressourcegruppen vil gerne hjælpe med at komme i mål med ovenstående, så tøv ikke med at tage fat i Alle kan eksempelvis hjælpe med...

- Planlægning af LEAPS-forløb - sparring
- Forløbstuning
- Forløbsvurderinger
- Scrumboards
- Inddragelse af eleverne i planlægning og evaluering
- Forløbsbeskrivelser
- Og meget mere...

Og hvis man er her i forhold til at sikre fagenes faglige mål involveret..

- Hjælp til at inddrage alle involverede fags kompetencemål - læringsmålssortering (bundtning)

Mia faciliterer vores læringsberetninger ved den sidste kursusgang i dette skoleår (16. maj 2024), så man kan vente med at lave læringsberetning til der **(det er altså ikke et løbende "skal" alligevel i år, kun den ene gang)**. Hvis man er kommet i god rutine med eksempelvis at afsætte 5-10 min. ved teammøder til at bygge på sin læringsberetning og gerne vil fortsætte, så gør man selvfølgelig bare det, men synes man det er et pres, så parkér den til skoleårets sidste kursusgang.

Midtvejsevaluering - pædagogisk aften den 31. Januar 2024



Uddrag af nogle af blomsterne

De gode erfaringer

- Elevengagement
- Kick off
- Glade elever og forældre til fremvisning
- Matchmaking (motiverende, inspirerende, god energi)
- At prøve undervisning på en anden måde
- Samarbejde børnene imellem
- Mini-LEAPS forløb i SFO
- At planlægge perioderne
- Når rutinen med de 6 komponenter er i hus og børnene er vilde med det.

Ønsker til res.personer

- Sparring med årgangsteam; Før - under – efter.
- Idegenerering
- Feedback på forløbsbeskrivelser
- At få alle fag i spil i LEAPS forløb.
- Hjælp til at eleverne kan se den fælles tråd fra alle fag
- Give feedback til ledelsen
- At få nye kollegaer med på rejsen.
- Hvordan vi bruger værktøjer/ skabeloner fra LEAPS værktøjskassen.

Drømmene

- At rammesætte et så fedt forløb, at eleverne bliver så engagerede at de selv i højere grad tager ejerskab over forløbet
- At skabe ægte autentiske og sansefulde oplevelser/læring for og med eleverne
- Et autentisk samarbejde hvor eleverne får en aha oplevelse, oplever mening med læringen.
- At børnene delagtiggøres mere i undervisningen med eget indhold ala projektopgaven
- Se børnene funkle og opleve totalt glade børn der er engagerede og optaget af at lære
- Omlagte uger
- At eleverne laver noget der er synligt i lokalsamfundet
- Udsmykker skolen med elevprodukter.

Næste skridt – planen for kommende skoleår

- Ressourcepersonernes rolle
 - 24. april har vi 2. planlægningsdag med ressourcepersoner
- LEAPS rådets
 - Feedback - særligt for de store elever
- Differentieret tilgang næste år, i forhold til årgangenes behov
 - Årshjul
- Virksomhedsprogrammet
 - KATA fonden og Erhvervschefen i tæt samarbejde --> Matchmaking 18. Januar på RSS.
- Mødekultur - hvordan understøtter den vores udviklingsspor
 - Fagteammøder, teammøder (PLF), fælles forberedelse, samarbejde eksternt
- Tættere forventningsafstemning med teamene
- Kompetenceudvikling 2024-2025
 - Portefølje og elevstyrede samtaler, fra mere instruerende til mere medudviklende vej
- Netværk for medarbejdere, ressourcepersoner, ledelsen



Kompetencekursus på skolen



Dagsorden LEAPS kompetencekursus

Torsdag den 14. marts kl. 14.30 – 16.30

Vi mødes i personalerummet på afdeling Sjælsø

Mødeleder: Ledelsen/Mia					
Pkt.	Tema	Hvad skal vi udrette - målet	Proces – hvordan gør vi det	Tid	Bemærkninger
1	Velkommen til mødet	Gennemgå dagens program.	Orientering og evt. spørgsmål	5	Der vil være lidt sødt til ganen ☺
2	Fællesdelen - LEAPS årskonference - LEAPS pro, protokoller, virksomhedsforløb	<u>LEAPS Årskonferencen</u> - Viden om hvad det indebærer for skolen, og erfaringer fra tidligere. <u>LEAPS pro, protokoller og virksomhedsforløb</u> - Genbesøg, og nysgerrighed/videndele om virksomhedsforløb	Orientering ved Frank og Mia. Genbøge LEAPS pro, og div. protokoller v. Mia Virksomhedsforløb v. Mia	5 20	
3	Cafebesøg på skolen - Inspiration fra kolleger	Besøg i hinandens praksis om fire emner – se under dagsordenen. Være nysgerrige på hinanden praksis, og bringe viden med til eget team.	15.05 – 15.20 - 1. cafebesøg 15.25 – 15.40 - 2. cafebesøg 15.45 – 16.00 - 3. cafebesøg	60	Vi ønsker at hvert team deler sig op, så man i teamet har været på alle 4 inspirationscafeer. Mellem hvert cafebesøg er der 5 min. til at gå til næste cafe. Når kl. er 16. mødes hvert team i personalerummet, for at videndele i eget team.
4	Refleksioner i eget team	Videndele inspiration fra caferunderne, og evt. 1. næste skridt I jeres team.	Videndele i eget team.	15	TK kan evt. samle op, og ved behov følge op på kommende teammøder.
5	Læringsberetning	Opstart/fortsætte egen læringsberetning.	Orientering om egne refleksioner v. Mia	10	
6	Fælles afslutning, og hjælp med oprydning	Opsamling fra dagen.		5	

Inspiration – 4 x cafeer

Forløbsbeskrivelser i elevhøjde v. Anna	Scrumboard til eleverne v. Heidi og Connie	Elevstyret samtaler v. Pernille	Elevopsamling i forløb v. Jakob/Nadja/Stinne
Sted: Personalerummet	Sted: 2. klasserne	Sted: Auditoriet	Sted: 3.klasserne

Næste LEAPS kompetence kursus:

- Torsdag den 16. maj kl. 14.30 – 16.30

Årgang	Forløb
0. årgang	Minimum to forløb, et hvert halvår. Det ene forløb skal have fokus på A'et i LEAPS. I alt 12-16 uger fordelt på to forløb
1. årgang	4-6 ugers forløb i uge 36-41 pga. ny elev/voksen relation. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.
2. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.
3. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.
4. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.
5. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.
6. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.
7. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Efter første forløb skal der placeres yderligere to forløb af 6-8 ugers varighed. I alt 20 uger fordelt på tre forløb.
8. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41. Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024. Et forløb hvert halve år. Det ene forløb skal have fokus på A'et i LEAPS. Tænke LEAPS ind i mini-projektopgaven - hvis den laves.
9. årgang	6-8 ugers forløb i uge 34-41 (eneste LEAPS forløb). Åbent hus for hele RSS onsdag den 9. oktober 2024.

Medarbejderinvolvering i forhold til implementering
Ressourcepersoner og pædagogisk aften, derefter input fra teamene

Trivsel og deltagelsesmuligheder

Dagsorden tværfagligt samarbejds møde onsdag d. 8.11.23 kl. 10.00-11.30 (HØSTERKØB)					
Info: Helle kommer senere Frank er til lears/pæd.		Deltagere: Helle Bülow (ppx), Cecilie (forebyggende), Ledere: Morten, Frank, Bitten, Lise Koordinator: Trine			Referent: Mødeledere: Lise og Trine
Pkt.	Emne og ansvarlig	Hvad skal vi opnå?	Proces	Tid	Referat
1	Indflyvning og blid landing på Høsterkøb ☺ Alle	Nogenlunde rolige nervesystemer, <u>gave</u> hjernen klar til møde, se mødedeltagere i øjnene inden mødet starter, etc. ☺	Alle tager en kop kaffe, finder en plads, slår sig ned, slår lidt rødder	15 min.	Punkt u/referat
2	<u>Den gode dialogmøde</u> – part 2 Aftale fra sidst: Læs overvejelser igennem og kom med 1-2 ønsker til hvad en justering/indsats af dialogmøder kunne være? Lise og Trine			30 min.	Overvejelser fra enkeltrefleksion:
3	Børn: Xx.x.A (Lise) Xx.x.D /Frank)	Dele viden og indsigt Aftale næste skridt	Den der har sagen fremlægger Alle har mulighed for at kommentere og sparre	15 min.	
4	Sidste uges visitation Helle, Trine og	Dele oplevelse og måske give visitationsudvalg feedback	Fortælle, spørgsmål og svar	15. min	

Læring og trivsel for alle - Børns deltagelsesmuligheder

Vi samler ting til værkstøjskassen her og husker hvor vi kommer fra:-)



ilstemaer -

Det fysiske læringsmiljø - også en del af Børns deltagelsesmuligheder

Co-teaching - 6 strukturer til inkluderende pædagogisk praksis

PLF (professionelle læringsfællesskaber) - forløb med KP 2021/2021

Genopfriskning Asger Kjeldgaard og teamopgaver ledelsesteam pædagogisk weekend 1./2. oktober 2021



Den følelsesmæssige dialog

1. Vis glæde for barnet
2. Se barnets initiativ – juster dig
3. Inviter barnet til samspil – lyt og svar
4. Giv barnet anerkendelse

Den meningskabende dialog

5. Fang barnets opmærksomhed – så I får en fælles oplevelse
6. Fasthold barnets opmærksomhed – vis følelse og entusiasme
7. Fold barnets oplevelse ud – uddyb og forklar

Link til vores arbejde sidste mandag den 22/2 2021:-)

Intro til Co-Teaching Rude Skov Skole



KØBENHAVNS PROFESSIONS HØJSKOLE

Inkluderende læringsmiljøer og børnesyn

Asger Kjeldgaard Jacobsen, Inkluderende læringsmiljøer og børnesyn asgj@rudersdal.dk



Ideer
 opfindsom
 som med vilje
 'blåsten'

egen plan
 andres plan

SolV + klog + strategier
 Labyrinter; med fingrene (kan laves)

Gode til at
 hjælpe... forklarer
 godt, laver hold
 30.10.23
 at gøre

Skemaanalyse

MÅNDAG 30. OKTOBER	TIRSDAG 31. OKTOBER	ONSDAG 1. NOVEMBER	TORSdag 2. NOVEMBER	FREDAG 3. NOVEMBER
2	2	2	2	2
ENG. 1A, GH	DAN. 1A, FH	DAN. 1A, FH	ISB. HD. 1A, GH	FYS. 1A, FH
MUS. 1A, 2A, GH	DAN. 1A, FH	DAN. 1A, FH	ISB. HD. 1A, GH	CO-T. 1A, NE DAN. 1A, FH
MUS. 1A, 2A, GH	V. 1A, TM	MAT. 1A, GH	DAN. 1A, FH	DAN. 1A, FH
MUS. 1A, 2A, GH	MAT. 1A, GH	MAT. 1A, GH	DAN. 1A, FH	CO-T. 1A, NE
MUS. 1A, 2A, GH	MAT. 1A, GH	DAN. 1A, FH	FRED. 1A, ...	MAT. 1A, GH
MUS. 1A, 2A, GH	FRED. 1A, ...	DAN. 1A, FH	FRED. 1A, ...	MAT. 1A, GH
MUS. 1A, 2A, GH	MAT. 1A, GH	DAN. 1A, FH	DAN. 1A, FH	MAT. 1A, GH
MUS. 1A, 2A, GH	MAT. 1A, GH	DAN. 1A, FH	DAN. 1A, FH	MAT. 1A, GH

1. Måske
 2. Måske
 3. Måske
 4. Måske
 5. Måske

Eng: sjovt! Ipad, gode med Gudi søn Svært at holde nye ord, skal bruge nyt mange gange, forklarer Gudi søn
 Musik: sjovt: synge, danse, spille instrumenter (banjo)
 Billedt: bare er meget fedt, især hvis u selv vil følge,
 Dens: sjovt: finde på selv historier, svært: andres plan, bare opgave (lese/forstå opgave) kan glæmme opgave (lese/forstå)

Klasse:	Relation voksen/barn (nær-fjern)		Observationer ang. adfærd, fagligt, personligt, socialt, hjemmet, samarbejde, fravær, etc.	Barnets stemme fx interview, skemaanalyse eller lign.	Dansk		Matematik	
Elevnavn	Farve	Voksen			Testnavn	Resultat	Testnavn	
	Grøn				National overgangstest del 1		National overgangstest	
	Gul				National overgangstest del 2		Matematikprofilen A	
	Rød				GR-tal		Matematikprofilen B	
					Ordlæseprøve		Matematikprofilen C	
					LUS			
					Staveraketten			
					Webprøve			
	Grøn				National overgangstest del 3		National overgangstest	
	Gul				National overgangstest del 4		Matematikprofilen A	
	Rød				GR-tal		Matematikprofilen B	
					Ordlæseprøve		Matematikprofilen C	
					LUS			
					Staveraketten			
					Webprøve			
	Grøn				National overgangstest del 5		National overgangstest	
	Gul				National overgangstest del 6		Matematikprofilen A	
	Rød				GR-tal		Matematikprofilen B	
					Ordlæseprøve		Matematikprofilen C	
					LUS			
					Staveraketten			

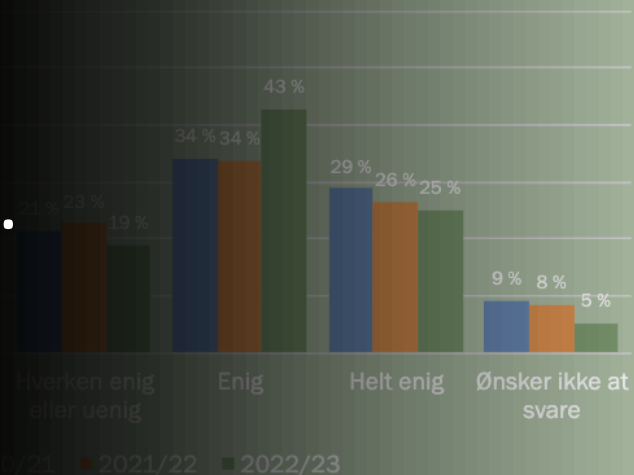
Klasseværktøj - overblik over data

Vi arbejder med den nationale trivselsmåling.

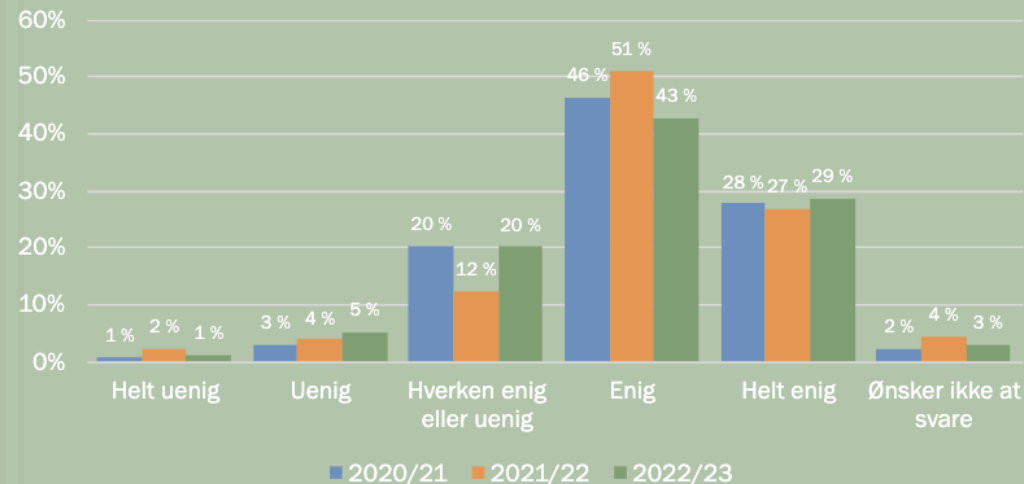
Pædagogisk aften.

Der udvælges konkrete indsatser.

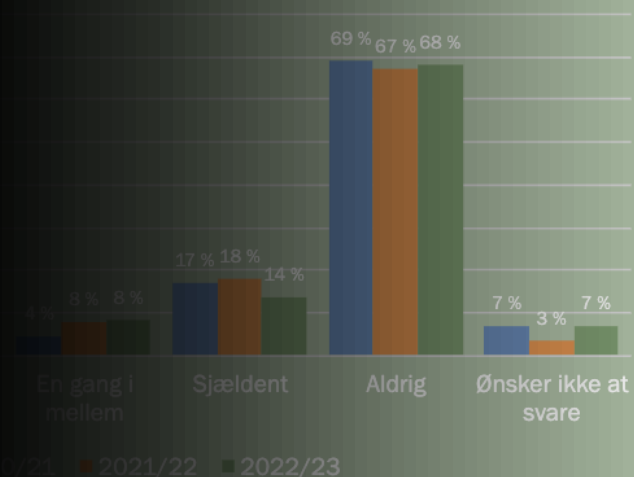
Andre elever accepterer mig, som jeg er (Melletrin)



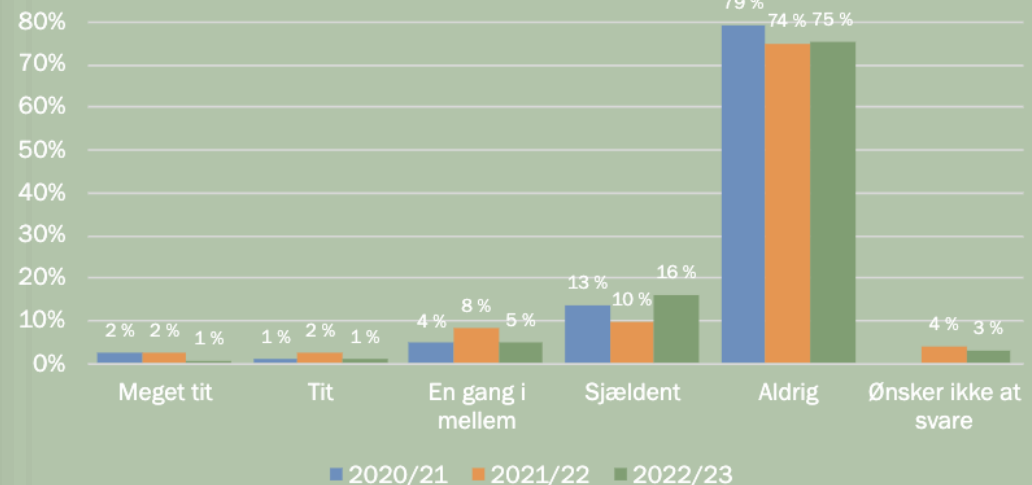
Andre elever accepterer mig, som jeg er (Udskoling)



Er du blevet mobbet i dette skoleår (Melletrin)



Er du blevet mobbet i dette skoleår (Udskoling)



Trivsel og deltagelses muligheder

Kære XXXXXXXXXX

Hermed plan for- og formål med vores møde på fredag. Nederst i dokumentet har jeg indsat den mødeinvitationen, som Lise og jeg har sendt til visitationsudvalget – tænker det kan være god viden for jer også.

Glæder mig meget til en hel dag med jer uden afbrydelser ☺

Plan:

08.00 - 08.30: tjek ind og clearing af dagens program og formål

08.30 – 11.30: Behovsanalyse ud fra ”fotobog”, hvor alle klasser gennemgås (i rask tempo☺)

11.30 – 12.15: Frokost

12.15 – 14.00: Hvad kalder behovsanalyse på af ”gode løsninger”

Formål med ”behovsanalyse”

- 1) Få overblik over hvilke behov der er blandt børnene på afd. Sjælsø ud fra kategorierne ”mørkegrøn, lysegrøn, gul, orange, rød”:

Indsatsstrappen	Almen undervisning uden støtte	Almenundervisning med støtte op til 9 timer/12 lektioner	Specialpædagogisk bistand over 9 timer/12 lektioner	Specialundervisning i form af specialklasserække	Specialundervisning i form af specialskole.
Niveau	1	2	3	4	5

- 2) Hvordan imødekommer vi behov – ”de gode løsninger”: hvad kalder behovene på?

Jeg har herunder indsat vores arbejde med mellemformer/tiltag/tilbud på Rude Skov Skole, som vi udarbejder på res.teamnetværk med Asger for noget tid siden. Tænker vi kan tage udgangspunkt i det.



Niveau		Typiske problemstillinger	Hvilken indsats eller tilbud kan vi iværksætte?	Hvilke aktører fra skolen?	Hvilket omfang/ressourceforbrug?
1	Observationer og sparring	Alm. Udfordringer i klassen. For øjne på blindepletter	Alle nedenstående punkter om indsatser	RST	
1	Vi er optaget af at lave deltagelsesmuligheder	Manglende samstemning af struktur Mangle på: Visuelle struktur, de 10 Hv'er, klasseleders 20	Støtte til samstemning og struktur: Visuelle struktur, de 10 Hv'er, klasseleders 20 bud, timetimer,		

Mail sendt til visitationsudvalget medio februar 2024:

*"Kære Søren, Julie, Asger og Iben
(Ledelsen, Helle Bülow og Cecilie Hou Hansen)*

Vi har på vores tværfaglige samarbejds møder ved flere lejligheder haft kommende visitationer, mellemformer, etc. på vores dagsorden.

Ledelse og res.team skal i gang med at udarbejde en behovsanalyse for hele skolen med henblik på:

at blive endnu klogere på hvilke behov vi skal imødekomme

at finde frem til "de gode løsninger" (mellemformer) for de børn og fællesskaber, der har brug for "noget ekstra" for at skabe optimale deltagelsesmuligheder for alle.

Vi vil i den forbindelse gerne invitere jer ind til sparring på de gode løsninger og bud på mellemformer, samt hvad det kunne kalde på af ressourcer og hjælp udefra.

Vi forestiller os følgende plan for mødet:

Kort intro til behovsanalyse og hvilke svar den gav

Vores bud på gode løsninger

Sparring på de gode løsninger

Vi håber, I har mulighed at prioritere dette møde i jeres travle kalendere.

De bedste hilsner

Ledelse og Res.team

Rude Skov Skole"

Værdilinje – Børns deltagelsesmuligheder

1. Det er sundt at spise grøntsager
2. Kogt broccoli er dejligt at spise
3. Alle børn kan og skal altid inkluderes i folkeskolen
4. Individets behov vægter højere end fællesskabets
5. Vi skal prioritere social inklusion frem for faglig progression for det enkelte barn
6. Forældre skal altid involveres i alle tiltag omkring deres eget barn
7. Alle forældre skal involveres omkring alle indsatser i klassen
8. Konflikter og udfordringer i barnets fritid er også skolens anliggende
9. Deltagelsesmuligheder skal på den enkelte skole prioriteres økonomisk og ressourcemæssigt højere end alle andre områder

Datawalk



Hvad lægger I mærke til
datapakken fra
Skoleområdet?



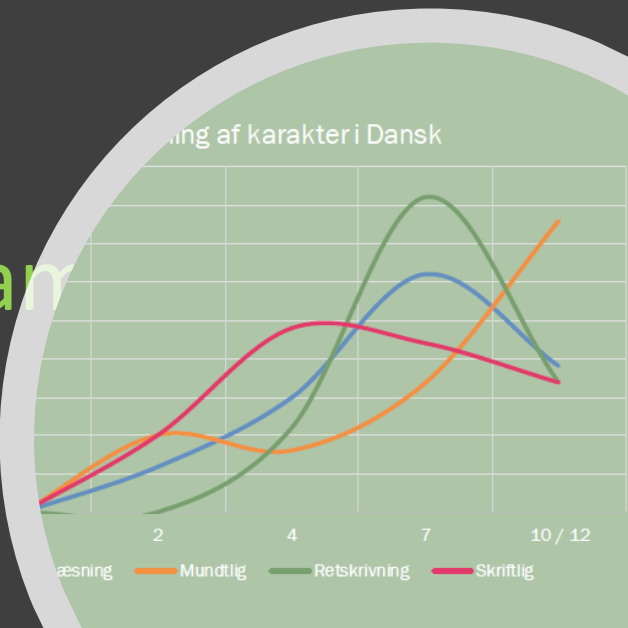
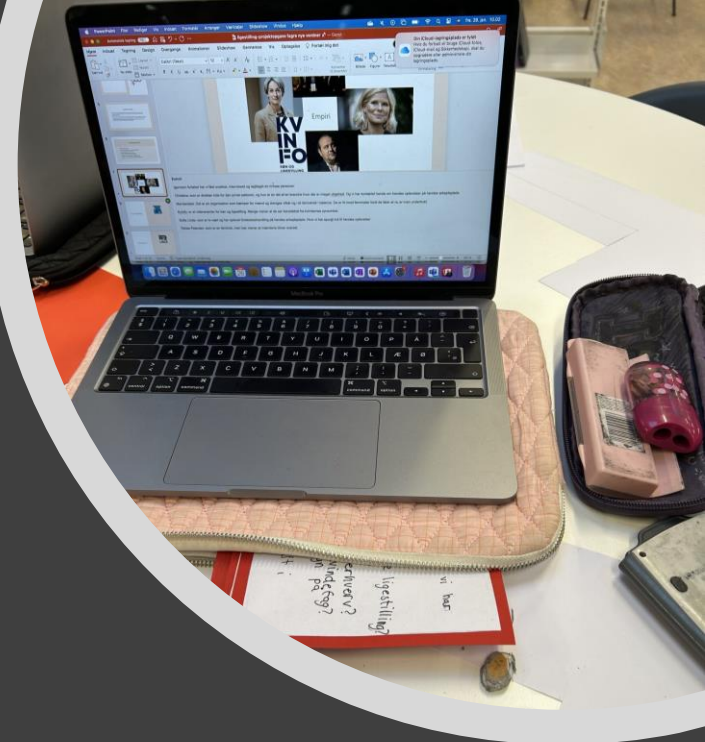
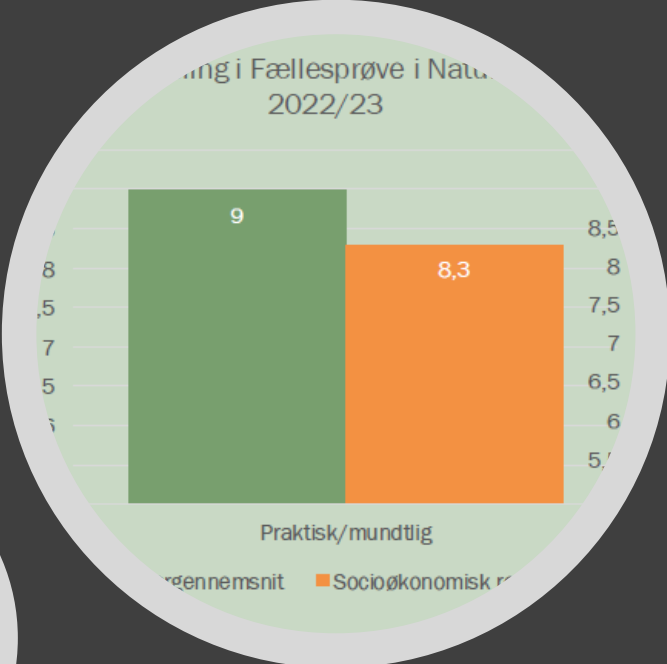
Får I øje på en god
historie?



Hvad undrer I jer over?



Tag jeres tanker med ind i
næste punkt – interview
med reflekterende team



Interview og reflekterende team
Hvad er høj faglighed?

Gruppe til interview:

To grupper er reflekterende team:

Gruppe 1: Lytter efter begrebsafklaring – hvad forstår vi ved høj faglighed?

Gruppe 2: Lytter efter deltagelsesmuligheder – hvor ser I dem i snakken om høj faglighed?

12.10-12.15: Introduktion

Indledning: politisk fokus – men hvad forstår vi egentlig fra vores forskellige perspektiver ved "høj faglighed". Sidste år definerede vi den "gode" (LEAPS) skole som en skole hvor trivsel og relationer er fundamentet for læring.

Vi indledte dagen med et blik på kerneopgaven i dag og i fremtiden, besøg i praksis og indblik i vores arbejde med deltagelsesmuligheder og trivsel.

Intro lyttepositioner.

12.15-12.30: Interview

- Hvad tænker I at høj faglighed betyder – er det løfteevne (hvordan vi klarer os ved afgangsprøverne)?
- Hvad er høj faglighed i forhold til at skolen har både et dannelses- og uddannelsesperspektiv (formålsparagrafen)
- Kan høj faglighed måles - hvordan?
- Hvordan kan man se høj faglighed i en skole, i en LEAPS skole?
- Kan nye teknologier (Ai) understøtte høj faglighed – eller er det "snyd"?
- Hvordan kan høj faglighed gå hånd i hånd med deltagelsesmuligheder for alle børn?

12.30-12.42: Reflekterende team - hvad hørte I?

12.42-12.50: Hvilke refleksioner afstedkom det reflekterende teams tanker hos jer? Hvad skal vi tage med videre (post-it?)

Referat af skoleudviklingssamtalen

Skolechef Martin Gredal præsenterede den formelle ramme for skoleudviklingssamtalen

Vejledning fra ministeriet til skoleudviklingssamtalen

Introduktion til dagen

Opsamling fra sidste år.

Hvor kommer vi fra – og hvad skal vi kigge ind i dag? Ved sidste års skoleudviklingssamtale havde vi fokus på de to udviklingsspor, som vi fortsat arbejder med: Trivsel og læring. Omsat til det, der skolepolitisk er fokus på nu er det: Børns deltagelsesmuligheder og faglig progression. Hos os er vores fokus på omstilling til projektbaseret læring gennem vores arbejde som LEAPS-skole. I virkeligheden må deltagelsesmuligheder være den helt overordnede paraply, som dækker over såvel læring og trivsel.

I løbet af det seneste år har vi taget vigtige skridt i vores fælles udviklingsrejse.

Erfaringerne fra sidste års skoleudviklingssamtale var positiv. Det var første gang vi prøvede en skoleudviklingssamtale i den form. Vi ønsker i år, at få bedre greb om, hvordan en opsamling fra en skoleudviklingssamtale bedst giver mening, for alle andre interessenter på skolen.

Der arbejdes på skolen fortsat mod et mere samstemt børne- og læringssyn. Vi er nået langt. Dette er selvfølgelig en vedvarende proces, hvor vi sammen udforsker og integrerer nye metoder og perspektiver for at sikre, at alle elever trives og lærer. Et helt centralt tema fra skoleudviklingssamtalen sidste år var, at den gode skole skabes i vedvarende dialog med alle skolens interessenter om, hvad det betyder at understøtte meningsfuld læring i hverdagen. Uddannelse og dannelse er de bærende søjler i folkeskolen. Udover arbejdet med deltagelsesmuligheder og LEAPS er vi, som relativ "ny skole" ved at kunne orientere os mere mod omverdenen. Eksempelvis gennem en styrkelse af forbindelsen til lokalsamfundet og etableringen af en "Forældrebank", der kan støtte både arbejdet med LEAPS, men måske og arbejdet med fællesskaberne i skolen.

Vi er optagede af, at eleverne bliver ved med at være nysgerrige og har lyst til at lære. Det betyder, at vi gerne vil skabe et miljø, hvor eleverne føler sig inspirerede og motiverede til at lære nyt hver dag. Vores mål er, at alle elever føler sig inkluderet og har lige muligheder for at deltage i både de sociale og læringsmæssige fællesskaber, - ikke på samme måde og samme tid, men differentieret til behov og afsæt.

Vi er optagede af hvordan vi uddanner børn og unge til fremtiden. Det handler om at gøre eleverne klar til at møde fremtidens udfordringer ved løbende at tilpasse i hvad og hvordan vi underviser/sætter læringsrammen. Det er en uvis fremtid. Vi ved at der er mange ting udover det fagfaglige, der er/bliver en nødvendighed. At kunne tænke kritisk, at kunne samarbejde, at have et læringsmindset. Meget af det fagfaglige vi i dag er bundet op på med utrolig mange læringsmål fra BUVM, er måske ikke det vigtigste at kunne i en nærmere fremtid?

Kunstig intelligens

I skolen skal vi fremme kritisk tænkning, digital dannelse og et velsmurt etisk barometer, så eleverne kan træffe informerede beslutninger og handle ansvarligt i en teknologidrevet verden.

AI - kunstig intelligens vinder frem med stor hastighed. I undervisningen skal vi i skolen sikre, at eleverne ikke blot lærer om AI som et abstrakt koncept, men også forstår dets praktiske anvendelser og konsekvenser. Vi skal stille elevernes ens i forhold til de muligheder AI bringer. Med en virkelighed, hvor AI kan blive en reel medspiller, hvad bliver så skolens rolle og hvordan taler vi AI faglighed i almindannelsen? Vi kiggede på eksempler til brug af AI.

Eksempler på AI i praksis og overvejelser om AI i samfundet:

- Se eksempler på video AI [her](#)
- Læringsplatform: [Learnlab.net](https://www.learnlab.net)
- Online generering af billeder: [krea.ai](https://www.krea.ai)
- [Grænser for tech giganters udvikling og brug af kunstig intelligens](#)

LEAPS i praksis

Få et indblik i et LEAPS-forløb - hvordan ser LEAPS ud i praksis?

Vi besøgte i 1. og 2. klasse på Høsterkøb. Der blev, inden vi gik i klasserne udleveret en spørgeramme, man kunne tage afsæt i, når man talte med eleverne i de to klasser.

LEAPS som løftestang

Skolen oplever at LEAPS bliver det fælles tredje, for en skole med to afdelinger. Vi kan i surveyen fra november 2023, som Kata Fonden (LEAPS) gennemfører årligt se, at vi fortsat har meget stor opbakning. Det pædagogiske personale støtter op om principperne for LEAPS.

Måden at arbejde i LEAPS ligger fint i tråd med det arbejde vi har været optaget af i den lange udviklingsproces i "Synlig læring" og blandt andet metoderne omkring Feedback og SOLO taksonomien er meget anvendelige i den projektbaserede tænkning.

På andet år i omstillingen er fokus fortsat på at få fyldt værktøjskassen op og genbesøge den gode praksis, herunder bruge platformen LEAPS Pro i sin fulde udstrækning.

Vi har også påbegyndt arbejdet med A'et i LEAPS - det autentiske og virkelighedsnære samarbejde gennem virksomhedsprogrammet. En del teams er i gang med aftaler med lokale virksomheder til årets sidste LEAPS forløb, andre teams starter samarbejdet i næste skoleårs første forløb.

Vi skal blive klogere på hvad elevernes siger – LEAPS rådet

Det kan vi blive både med data fra LEAPS surveyen, trivselsmålingen og elevstemmen. Vi har også arbejdet videre i LEAPS rådet, hvor både elever og forældre er repræsenteret.

Vigtigheden af at inddrage eleverne i deres egen læringsproces, og at anerkende deres perspektiver som en værdifuld ressource for skolens udvikling, er et centralt udviklingspunkt for os.

LEAPS fordrer samarbejde, som de fleste personaler støtter op om. Kan det blive en attraktiv faktor i rekruttering af nyt personale, da det viser et stærkt fællesskab og en fælles pædagogisk vision?

En af de organisatoriske udfordringer er at sikre, at pædagoger og lærere har mulighed for at mødes og koordinere deres indsats, det er vanskeligt i skolen 7-17, hvor vi hele tiden er omkring børnene på forskellige tidspunkter.

Et opmærksomhedspunkt: Er vores forventninger til eleverne for høje, og har eleverne brug for yderligere støtte for at trives. Dette kræver en balancegang, hvor man skal sikre, at eleverne udfordres tilstrækkeligt uden at blive overvældede, hvilket igen understreger vigtigheden af at tilpasse undervisningen til den enkelte elevs behov og potentiale. Stilladsering i undervisningen herunder visuel understøttelse er helt central - også i det projektbaserede og de store elever i LEAPS rådet peger på at det er vigtigt med overblik og visuel stilladsering - også for de store elever.

Eleverne skal være med til at planlægge LEAPS-forløbene. Eleverne skal tættere på og også være en del af det undersøgende spørgsmål. Igen med mere elevfokus, og medarbejdere og ledelse tæt på.

LEAPS-væggen, vi startede ved første skoleudviklingssamtale vokser gennem vores praksis og erfaringer. (se billede på næste side)

Næste skridt

- Hvad skal der ske med ressourcepersongruppen
- Der skal arbejdes videre med videndeling på tværs
- Vi skal huske at få pædagoggruppen med ind i planlægningen

Næste skridt – planen for kommende skoleår

- Ressourcepersonernes rolle
 - 24. april har vi 2. planlægningsdag med ressourcepersoner
- LEAPS rådets
 - Feedback - særligt for de store elever
- Differentieret tilgang næste år, i forhold til årgangenes behov
 - Årshjul
- Virksomhedsprogrammet
 - KATA fonden og Erhvervschefen i tæt samarbejde --> Matchmaking på RSS.
- Mødekultur - hvordan understøtter den vores udviklingsspor
 - Fagteammøder, teammøder (PLF), fælles forberedelse, samarbejde eksternt
- Tættere forventningsafstemning med teamene
- Kompetenceudvikling 2024-2025
 - Portefølje og elevstyrede samtaler, fra mere instruerende til mere medudviklende vej
- Netværk for medarbejdere, ressourcepersoner, ledelsen



Trivsel og børns deltagelsesmuligheder (inklusion)

Hvor er vi i arbejdet med deltagelsesmuligheder for alle og hvordan ser de næste kloge skridt ud?

Vi er godt i gang med at opbygge et stabilt PPR samarbejde. Det har været meget givtigt, med en lang stabil periode i samarbejdsfladen. Vi kommer meget længere, når de samme mennesker gennem en længere periode får mulighed for reelt tværfagligt samarbejde. Forebyggende socialrådgiver, PPR konsulent, ressource teamkoordinator og ledelse mødes hver anden uge til det tværfaglige samarbejds møde. Her arbejdes der både konkret med sager, prioriteres i sager og der følges op på fravær.

I forhold til deltagelsesmuligheder har personalet adgang til en udvidet værktøjskasse. Den er udviklet i praksis på skolen. Vi har samlet den kompetenceudvikling og den teoretiske baggrund vi er fælles om i en padlet. Den skal distribueres yderligere ud i organisationen.

Ressourceteamet og teams anvender med stor virkning skemaanalyse til at arbejde med barnet. Det er et dialogredskab, der har til formål at inddrage barnet i arbejdet mod bedre trivsel og deltagelse i skolen. Skolen har gode kompetencer i forhold Co-teaching og i arbejdet med deltagelsesmuligheder, der er forankret i et stabilt og velfungerende ressource team. Der mangler generelt ressourcer til området med deltagelsesmuligheder, men det er Rude Skov Skole ikke alene om at opleve.

Behovsanalyse:

I ressource teamet har der i foråret været arbejdet med behovsanalyse omkring støtteforanstaltninger, sparring med teams etc. Vi er optagede af:

- Hvordan kan vi tænke ressourcerne smartere og med større kvalitet
- Hvordan kommer vi mere ud i det forebyggende arbejde, Eks: the pit, strategier både for børn og personale
- Vi har kompetencer og erfaringer til at lykkes, men vi mangler hænder

Ønskes: Mere dialog med visitationsudvalget

Data

Data fortæller os at vi er godt på vej med at lave en rigtig god skole – vores - børn, professionelle, forældres skole. Vi kan også se, at der er områder som vi fortsat skal have i fokus. Vi følger stort set landstendensen (og den kommunale) i forhold til trivselsmålingen. Trivslen er god, men ikke stigende, vi har enkelte årgange, der skiller sig positivt ud. På området "Støtte og inspiration" ligger vi lavt (som de fleste). Det skal vi blive klogere på, blandt andet gennem den kommende undervisningsmiljøvurdering. Vi har (for) stor en andel af elever i vores distrikt (lidt sværere at være helt skarp her med fælles skoledistrikt i Birkerød), som søger andre skoler/privatskoler. En del af forklaringen er vores demografi, - bor man i Høsterkøb/Hørsholm/Ubberød/Brådebæk ved vi fra forældre, at man orienterer sig mere mod Hørsholm end Birkerød. Vi har de sidste to år haft relativ lav personaleomsætning i forhold til både det der ses kommunalt og på landsplan.

Høj faglighed – hvad er det?

Vi er blevet udfordret af det nye politiske fokus på "Høj faglighed", for hvad betyder det egentlig? Hvordan defineres høj faglighed? Vi håber at høj faglighed kan rumme bredt – alle facetter af skolen.

Ligesom vi ved sidste års skoleudviklingssamtale forsøgte at afdække "Hvad er den gode (LEAPS) skole " vil vi i år forsøge at blive klogere på hvad deltagere (med meget forskellige baggrund) tænker om "høj faglighed". Dagens program har vist os en mangefacetteret skole – mange veje ind i fagligheden. Deltagelsesmuligheder, inklusion, trivsel, læring, kompetencer i fremtiden, AI osv.

I skolen i dag vægtes mange ting, som er sværere målbare en resultaterne i nationale overgangstest, diverse faglige evalueringer, afgangsprøver m.v. I LEAPS arbejder vi med deeper learning kompetencerne – kritisk tænkning og problemløsning, mestring af fagligt indhold, samarbejdsevne, uddannelsesmindset, selvstyret læring og effektiv kommunikation. Det måler vi ikke så meget på, men det tænker vi er helt centrale faglige elementer i dagens skole udover de fagfaglige kompetencer – og det er altså også elementer i høj faglighed.

Interview - reflekterende team

I samtalen afdækkedes hvad vi forstår ved høj faglighed sat i perspektiv med viden, erfaringer fra dagens input.

Arbejdsspørgsmål

- Kan faglighed defineres - hvordan defineres den på RSS. Hvordan skal den se ud hos os?
- Er det kulturelt bestemt viden? Kritisk tænkning, problemløsning?
- Faglig progression - Kan det måles: på hvilke parametre?

Hvad hørte Teamet

Hvorfor er vi så optagede af at måle noget?

Høj faglighed bliver man som elev stolt af – evnen til at mestre noget i en given kontekst

Kan man måle skoleglæde, i så fald hvordan?

Hvad er egentlig nødvendigt at vi ved alle sammen?

Er der basiskompetencer, som er helt nødvendige?

I stenalderen talte vi ikke om ordblindhed, for ingen læste...hvad er udfordringen i dag, om 10 eller 100 år?