



RUDE
SKOV
SKOLE

Referat af Skoleudviklingssamtale

Rude Skov Skole

24. februar 2026



Læseguide til referat

Dette er et referat af skoleudviklingssamtalen, der blev afviklet den 24. februar 2026.

Referatet består af vores præsentation fra samtalen med en ekstra side bestående af pointer vi tager med os videre også. Samtalen blev rundet af med mange gode input til intern brug for skolens videre udvikling.

Referatet indeholder også invitationen til samtalen.

God læselyst!

Pointer fra samtalen

- Skolens to udviklingsspor er vi rigtigt godt på vej med, og de ligger godt i tråd med det kommunale udviklingsfokus.
- Vi arbejder for at der kommer et meget tydeligere kommunalt fokus på fritidsdelen særligt deltagelsesdagsordenen og en vision for området.
- Skolen fortsætter vores gode arbejde med at arbejde ud fra data og empiri
- Vi har fortsat at ønske om at brede begrebet "høj faglighed" ud til mere at omhandle et bredt faglighedsbegreb.
- Vi har et fortsat fokus på kommunikation omkring hvordan Leaps understøtter den faglige læring. Herunder også tydeliggøre proces mere end produkt.
- Vi har en medarbejdergruppe med meget høj faglighed, lav personaleomsætning og vi lykkes med rekruttering af fagprofessionelle.
- Under samtalerne blev der drøftet hvordan vi kan skabe mulighed for "langsom pædagogik" - ro, fordybelse, tid og nærvær fra tilgængelige voksne.

DU ER INVITERET!

SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Tirsdag d. 24. februar 2026 kl. 12:30-15:30

i "Fællesskabet" på Rude Skov Skole, afd. Sjælsø



Vi ser frem til nogle gode timer sammen med drøftelser af skolens status og videre udvikling i selskab med politikere, forvaltning, forældre, elever og skolens personale.

Dagens tema er "Et skolefællesskab, der kan mere for flere" med afsæt i fortiden, nutiden og fremtiden.

Som forberedelse finder du en lille indflyvning og program nedenfor samt medsendt skoleudviklingsplan 2025-2026 for i år og datasæt som bilag.

Bedste hilsener

Anette, Lise, Morten, Morten og Bitten

Vores lokale omdrejningspunkt for samtalen på Rude Skov Skole er Børns deltagelsesmuligheder i skolens to udviklingsspor - læring (LEAPS) og trivsel.

Vi er optagede af hvordan vi holder fokus på vores trivsels- og læringsdagsorden i de to spor og skærmer for de mange krav, der kommer "udefra".

Vi er optagede af hvordan læringsdagsordenen globalt, nationalt og lokalt er under voldsom udvikling og hvilke perspektiver det sætter for vores løbende dialoger om kerneopgaven og retningen for den dannelses-/uddannelsesopgave vi står med hver dag som skole.

Deltagelsesmuligheder er omdrejningspunktet for det hele. På Rude Skov Skole skal alle de mennesker, der har deres hverdag her, trives og lære - hver dag.

Det kræver at de professionelle kan skabe deltagelsesmuligheder for alle - både trivselsmæssigt og fagligt samtidig med at vilkårene for deres arbejdsliv er holdbare og gode. |

Der skal være rart at være på Rude Skov Skole. Derefter skal der være godt at lære. Fællesskabet er under pres. Individperspektivet er stærkt, hos forældre og børn. Hvordan hænger det sammen med inkluderende fællesskaber?

Det politisk valgte tema for skoleudviklingssamtalerne i år er "Høj faglighed og progression" og det vil derfor være et gennemgående tema for samtalen.

Vi glæder os til i et lille afgrænset tidsrum at sparre om ovenstående i denne gruppe af mennesker med vidt forskellige afsæt ind i folkeskolen.

Skoleudviklingssamtalernes formål og succeskriterier

(Fra rammebeskrivelse af skoleudviklingssamtalerne)

Som udgangspunkt er Rudersdals skoleudviklingssamtaler omfattet af de centrale formål, vedtaget af forligskredsen:

Det centrale formål skoleudviklingssamtalen er:

- at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem kommunalbestyrelse, forvaltning og skole.

- at styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes.

- at understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling.

For at konkretisere de tre formål foreslår forvaltningen tre supplerende succeskriterier:

- Skoleudviklingssamtalen skal både indgå som en evaluering og en kvalificering af skolens skoleplan¹ –der er derfor en fortløbende sammenhæng mellem skoleplanen og skoleudviklingssamtalen.

- Skoleudviklingssamtalen opleves både internt og eksternt som et relevant, troværdigt og værdifuldt billede på skolens måde at løfte sin rolle og funktion på.

- Skoleudviklingssamtalen er med til at øge både interne og eksterne oplevelse af skolen som en del af det kommunale fællesskab på alle niveauer

Program Hvad skal vi udrette?	
Velkommen til mødet v. Bitten	Kort præsentationsrunde
Skoleudviklingssamtalen v. Martin	Rammesætning
Fortid	
Hvor kommer vi fra? v. Bitten	Et kort tilbageblik på tidligere SUS og vores udviklingsspor 2025-2026
Nutid	
Et kig ind i praksis	1: Læring og Leaps og elevinvolvering 2: Problemknuser 3: Deltagelsesmuligheder i SFO/SFK 4: Melleformer og deltagelsesmuligheder 5: Fra barn til borger, læring og Leaps
Fremtid	
Interview v. Lisbeth	Faglighedsbegrebet og deltagelsesmuligheder

<u>Datablikket</u> v. ledelsesteam	Vi fremlægger data
Samtale om fremtiden	Hvordan skaber vi en skole der kan mere for flere?
Afrunding v. Morten	To vigtige pointer fra udviklingssamtalen og et forslag til det næste gode skridt for Rude Skov Skole.

Deltagere ved samtalen:

Skoleområdet Udvikling og Analyse:

Martin Gredal (skolechef), Jesper Petri (udviklingschef) og Lisbeth Skov (udviklingskonsulent)

Børne- og skoleudvalget:

Khaled Mustapha (næstformand)

Skolebestyrelsen:

Søren Lindgren (næstformand), Heidi Falden (bestyrelsesmedlem) og Christoffer Jøxen (kommunalbestyrelsesmedlem)

Fra skolen:

Kristine Janholt (ressourceteam), Pernille Bing (lærer, ressourcesteam), Trine Foged Møller (ressourceteamkoordinator), Döndü Sertdemir (pædagog, AMR), Sophie Stamm (lærer og Leaps res.team) Andreas Asbirk (lærer, LEAPS res. og TR), Nanna Landert (lærer), Mette Kallesøe (pædagog), Pernille Bondo (pædagog), Irene Balch Eriksen (elevrådsrepræsentant), Verona Skak-Lønborg (elevrådsrepræsentant), Wilma Willero (elevrådsrepræsentant), Lise Klint Eller (viceskoleleder), Morten Fellbo (viceskoleleder), Morten Staack (afdelingsleder), Anette Thorhaug Grønbek (administrativ leder), Bitten Schrøder (skoleleder)

Ved mødet vil der være følgende forplejning: te/kaffe, vand, kage og frugt.

|

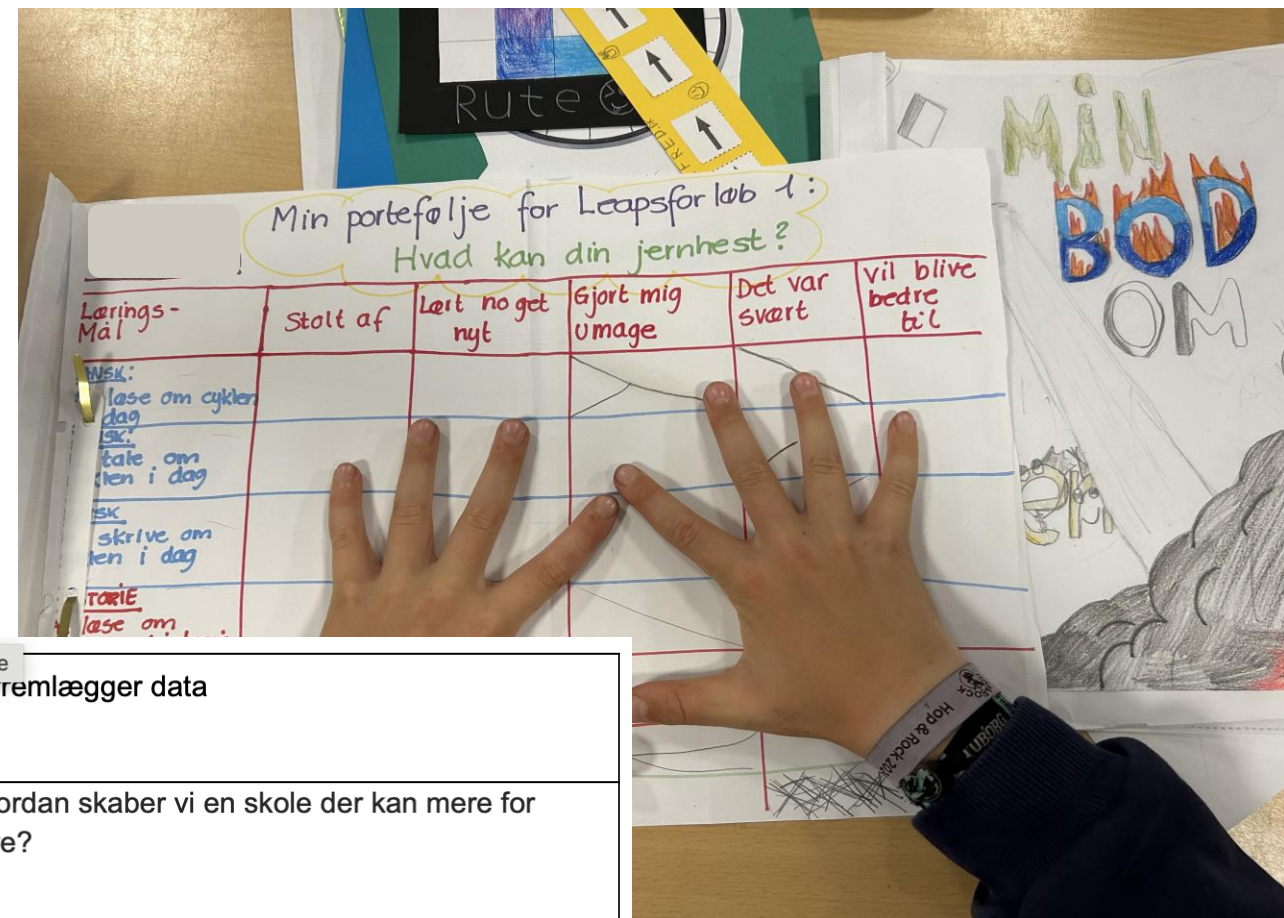
Forberedelse til mødet:

- Skole- og omstillingsplan 2025-2026
- Hvis du ikke kender LEAPS skoler, så tjek linket ud: www.leapsskoler.dk
- Skolens nøgletal
- LEAPS survey resultater
- Tjek evt. Høsterkøb og Sjælsøes Facebookprofiler ud

Program

Hvad skal vi udrette?

Velkommen til mødet v. Bitten	Kort præsentationsrunde
Skoleudviklingssamtalen v. Martin	Rammesætning
Fortid	
Hvor kommer vi fra? v. Bitten	Et kort tilbageblik på tidligere SUS og vores udviklingsspor 2025-2026
Nutid	
Et kig ind i praksis	<ol style="list-style-type: none"> 1: Læring og Leaps og elevinvolvering 2: Problemknuser 3: Deltagelsesmuligheder i SFO/SFK 4: Melleformer og deltagelsesmuligheder 5: Fra barn til borger, læring og Leaps
Fremtid	
Interview v. Lisbeth	Faglighedsbegrebet og deltagelsesmuligheder



v. ledelsesteam	vi fremlægger data
Samtale om fremtiden	Hvordan skaber vi en skole der kan mere for flere?
Afrunding v. Morten	To vigtige pointer fra udviklingssamtalen og et forslag til det næste gode skridt for Rude Skov Skole.

Skoleudviklingssamtale på Rude Skov Skole

Tema: Et skolefællesskab, der kan mere for flere

Tirsdag den 24. februar 2026 kl. 12.30-15.30

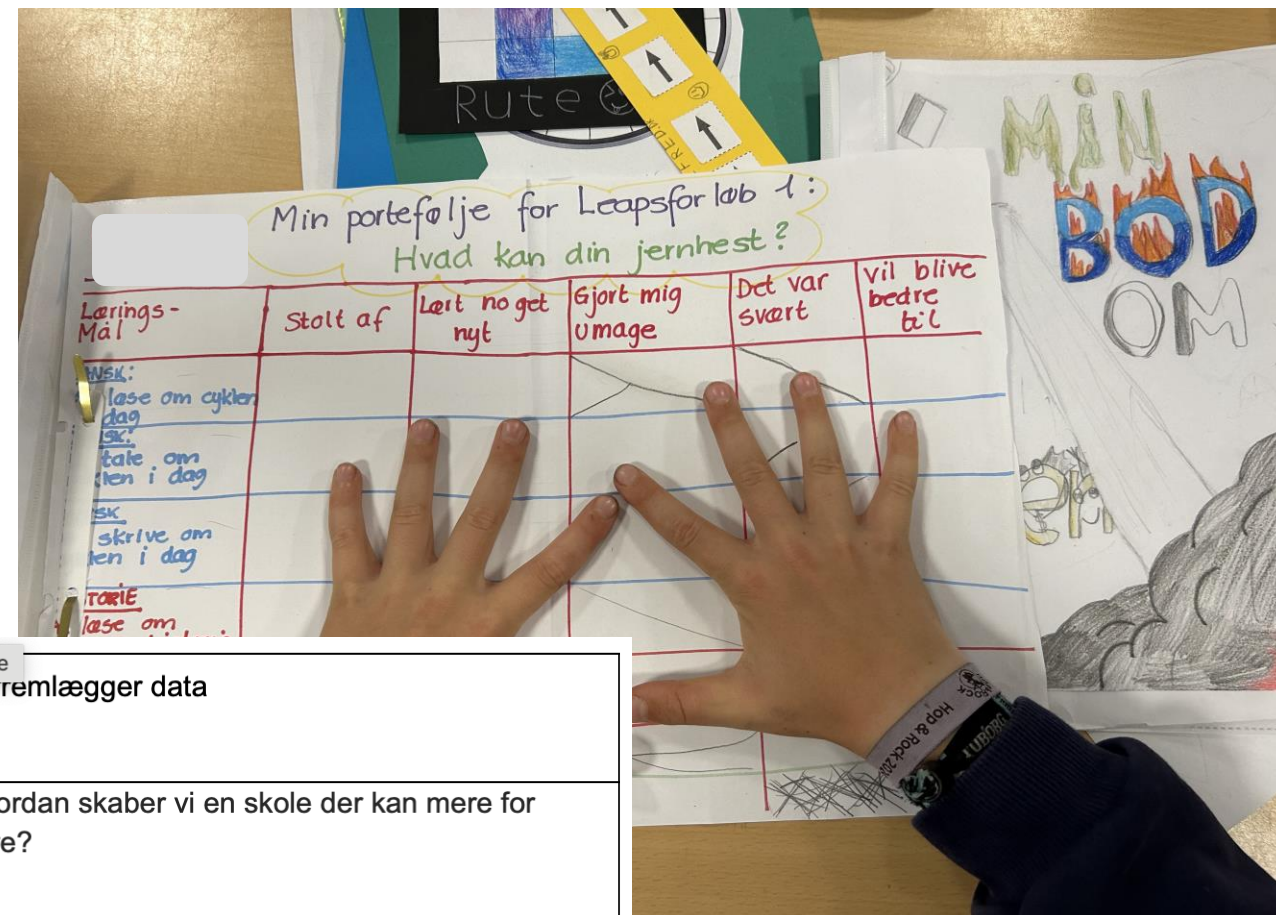
Hvor: Fællesskabet på Sjælsø



Program

Hvad skal vi udrette?

Velkommen til mødet v. Bitten	Kort præsentationsrunde
Skoleudviklingssamtalen v. Martin	Rammesætning
Fortid	
Hvor kommer vi fra? v. Bitten	Et kort tilbageblik på tidligere SUS og vores udviklingsspor 2025-2026
Nutid	
Et kig ind i praksis	<ol style="list-style-type: none"> 1: Læring og Leaps og elevinvolvering 2: Problemknuser 3: Deltagelsesmuligheder i SFO/SFK 4: Melleformer og deltagelsesmuligheder 5: Fra barn til borger, læring og Leaps
Fremtid	
Interview v. Lisbeth	Faglighedsbegrebet og deltagelsesmuligheder



<u>v.</u> ledelsesteam	vi fremlægger data
Samtale om fremtiden	Hvordan skaber vi en skole der kan mere for flere?
Afrunding v. Morten	<p>To vigtige pointer fra udviklingssamtalen og et forslag til det næste gode skridt for Rude Skov Skole.</p> <p>Skriv i Padlet.</p>

Den formelle ramme for skoleudviklingssamtalen

- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.
- Kommunalbestyrelsen kan supplere med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet.
- Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen.
- Samtalen skal følge op på tidligere skoleudviklingssamtaler.
- Der skal udarbejdes et referat eller notat som opsamling på samtalen – dette offentliggøres på skolens hjemmeside.

Tre centrale formål med skoleudviklingssamtalen

- at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem kommunalbestyrelse, forvaltning og skole.
- at styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes.
- at understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling.

For at konkretisere de tre formål har forvaltningen tre supplerende succeskriterier

- Skoleudviklingssamtalen kan både indgå som en evaluering og en kvalificering af skolens skoleplan – der er derfor en fortløbende sammenhæng mellem skoleplanen og skoleudviklingssamtalen.
- Skoleudviklingssamtalen opleves både internt og eksternt som et relevant, troværdigt og værdifuldt billede på skolens måde at løfte sin rolle og funktion på.
- Skoleudviklingssamtalen er med til at øge både internes og eksterne oplevelse af skolen som en del af det kommunale fællesskab på alle niveauer

Kerneopgaven – Folkeskolelovens § 1 - det er vores afsæt

§ 1. Folkeskolen skal **i samarbejde** med forældrene give eleverne **kundskaber** og **færdigheder**, der: forbereder dem til **videre uddannelse** og giver dem **lyst til at lære mere**, gør dem fortrolige med **dansk kultur og historie**, giver dem **forståelse for andre lande og kulturer**, bidrager til deres forståelse for **menneskets samspil med naturen** og fremmer den enkelte **elevs alsidige udvikling**.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for **oplevelse, fordybelse og virkelyst**, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får **tillid til egne muligheder** og baggrund for at **tage stilling og handle**.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til **deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre**. Skolens virke skal derfor være præget af **åndsfrihed, ligeværd og demokrati**.

Hvor kom vi fra? -
Tilbageblik fra SUS 2025
FORTID og status

Hvor kommer vi fra?

Skoleudviklingsamtale 2023, 2024, 2025

Deltagelsesmuligheder

- Trivsel og relationer er forudsætningen for børn og unges deltagelsesmuligheder og faglige progression

Læring - Leaps

- Godt på vej med Leaps
- Fælles læringsprog
- Fortsat høj medarbejderopbakning
- Stabilt/stigende elevengagement
- Virksomhedssamarbejde
- Elevinvolvering

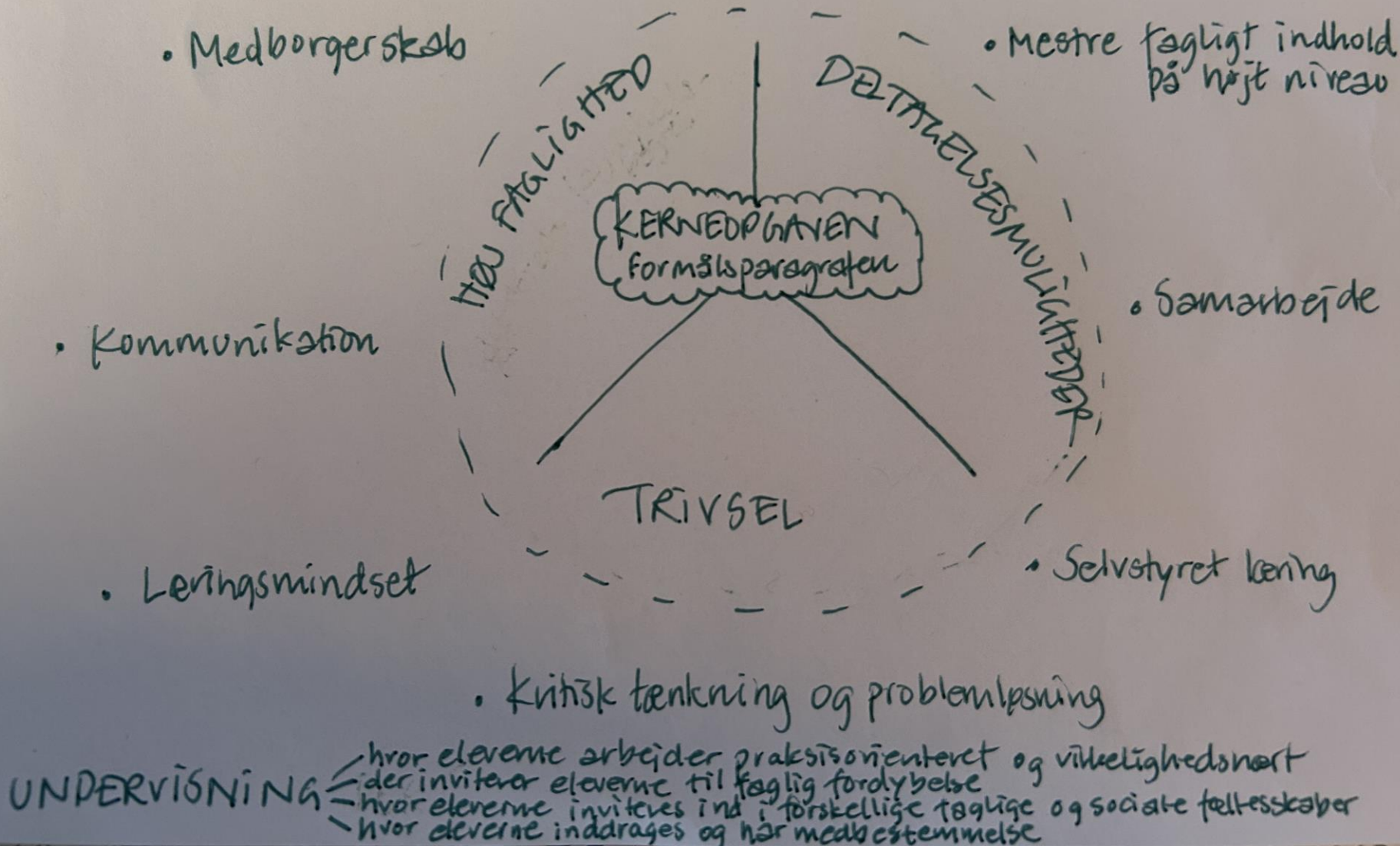
Trivsel

- Arbejdet med forebyggende og foregribende indsatser fortsættes
- Vi har taget initiativ til en fælles ramme for forberedelse, afvikling og behandling af den nationale trivselsmåling - stærkt input fra sidste års SUS
- Fokus på pauserne – der er mere at hente her

Pointer fra tidligere år/sidste år:

- Den gode (Leaps) skole bygger på relationer og trivsel
- Leaps er blevet en sammenlagt skoles fælles tredje
- Vi uddanner børn til en fremtid vi ikke kender – hvad vil være centrale kompetencer i fremtiden? (AI og kerne kultur færdigheder)
- Folkeskolens kvalitetsprogrammet ligger rigtig godt i tråd med det vi er i gang med og det som eleverne i kommunen er optagede af. Herunder at arbejde med et bredt faglighedsbegreb, sikre virkelighedsnær og autentisk
- Vi står solidt på 10 års skoleudvikling
- Velfungerende Leaps-ressourcepersonenteam med bred variation i kompetencer og erfaringer, der understøtter omstillingen
- Velfungerende ressourceteam med meget høj faglig kompetence og metodekendskab
- Elevinvolvering er helt central, men vi lykkes ikke (godt) nok med det
- Organiseringen i teams (PLF'er) understøtter teamets arbejde med Leaps
- Vi holder på fjerde år fast i to udviklingsområder med afsæt i deltagelsesmuligheder for alle i skole- og omstillingsplanen; Læring - Leaps og trivsel

ET SKOLEFÆLLESSKAB DER KAN MERE FOR FLERE.



Elevcentreret ledelse er
Etisk – distribueret – kulturarfhængig – inkluderende - kontekstafhængig

LEDELSESKAPACITETER

Anvendelse
af relevant
viden

Løsning af
komplekse
problemer

Opbygning
af tillid i
relationer

LEDELSESDIMENSIONER

At sætte mål og forventninger

Strategisk ressourcebrug

Understøtte kvalitet i undervisningen

Ledelse af de professionelles læring og udvikling

Sikring af et ordentligt og trygt miljø

HØJT
LÆRINGS-
UDBYTTE OG
LIGE
MULIGHEDER
FOR ALLE
ELEVER

Skabelse af stærke uddannelsesmæssige forbindelser

At sætte mål og
forventninger

Rude Skov Skole - deltagelsesmuligheder for alle - TRIVSEL

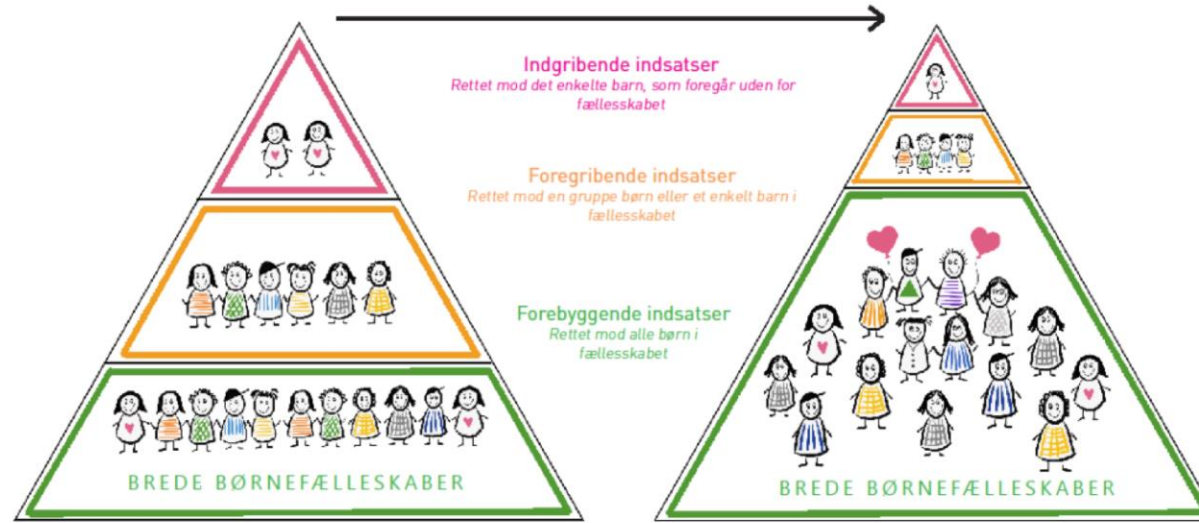
Fælles børnesyn - Alle arbejder i dagligdagen med fællesskaber og elevernes trivsel ud fra vores børnesyn

Deltagelsesmuligheder for alle

Trivselshandleplaner med afsæt i data efterår/forår

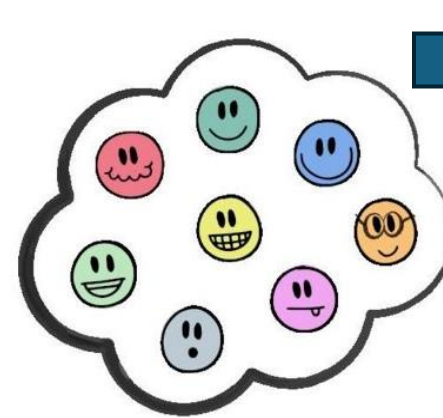
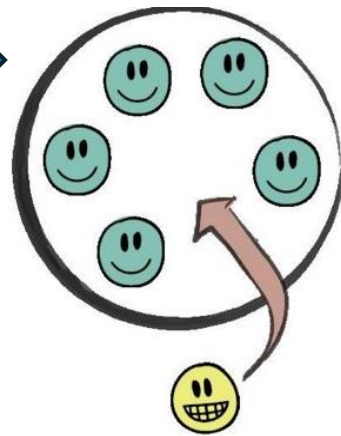
Timebank – vejløv, luv, dsa, læsevejleder, matematikvejleder, ressource team

Fortsat fokus på forebyggende, foregribende og indgribende indsatser. Ressourceteamet arbejder med den smalle og den brede pensel.



Fælles forebyggende indsatser

- ”Bedre venner” – sprog om fællesskab og kammeratskab
- The Pit - kløften - fagligt, socialt og personligt
- Fællesskabscirkler (restorativ praksis)
- Redskaber fra CFPL kompetenceudvikling
- ”Stærke sammen” - fortsættelse af ”Bedre venner” (tolerance, respekt, omsorg og mod)



Integration – Inklusion

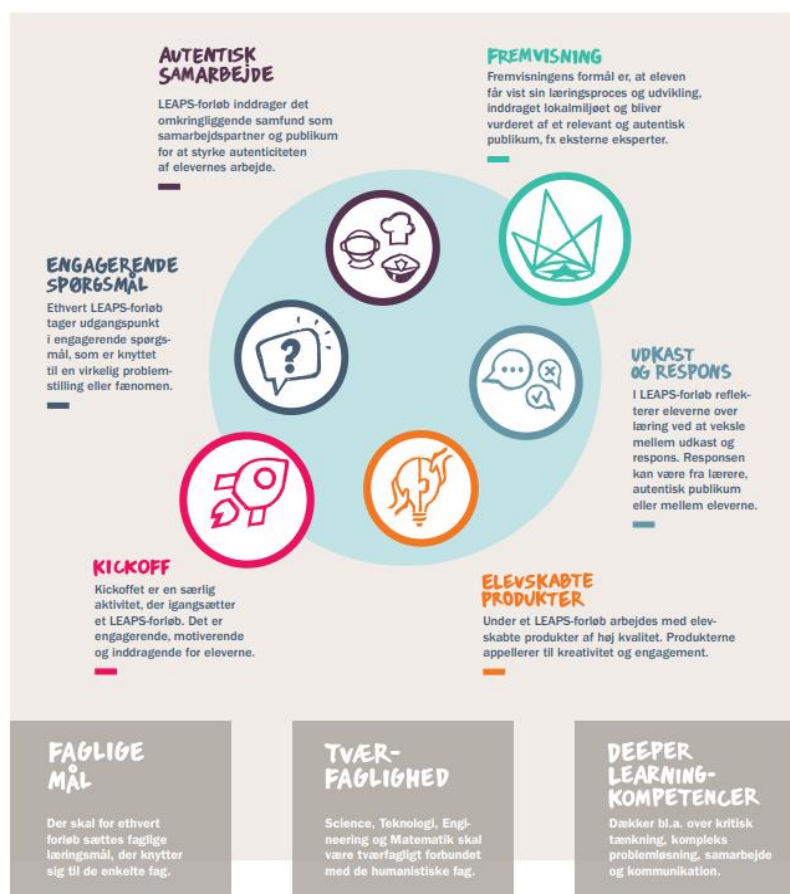
Indsatser på enkelte børn og grupper

- Samtaler
- Co-teaching strategier
- Forløb i klasser
- Mellemløb – i blok 1, 2 og 3 og på Høsterkøb

Rude Skov Skole - deltagelsesmuligheder for alle - LÆRING

Kernen i alle forløb:

- **6:3 modellen og deeper learning kompetencer**
- **Forløbsbeskrivelse og forløbsevalueringer**



LEAPS fokus kommende skoleår

7 kompetenceudviklingsgange for lærere

Nyt:

- Mål i elevhøjde
- Fysiske rammer og kuratering
- Deltagelsesmuligheder
- Tværskoleprojekt

Forankre:

- Elevens stemme – elevinvolvering (planlægning, gennemførelse og evaluering)
- Portefølje
- Læringsberetning
- Elevstyrede samtaler
- DL kompetencer
- SCRUM boards og visuel understøttelse af forløbene
- Virksomhedsprogrammet

3 kompetenceudviklingsgange for SFO/SFK personale

- Deltagelsesmuligheder
- Aktiviteter i SFO/SFK tid i forlængelse af LEAPS projekter
- Samarbejdet i teamet (LÆ+PÆD) omkring LEAPS

Der skal ALTID være en form for lokal videndeling ved alle møder (eksempler på den gode praksis).



Forventninger til teamenes arbejde med LEAPS

Der arbejdes med disse LEAPS elementer:

Huske:

- 6:3 modellen
- Forløbsbeskrivelse i skabelon
- Forløbsevalueringer i Leapspro

Forankre:

- Elevens stemme – elevinvolvering (planlægning, gennemførelse og evaluering)
- Portefølje
- Læringsberetning
- Elevstyrede samtaler
- DL kompetencer
- SCRUM boards og visuel understøttelse af forløbene
- Virksomhedsprogrammet

Udvikle kommende år:

- Mål i elevhøjde
- Fysiske rammer og kuratering
- Deltagelsesmuligheder
- Tværskoleprojekt

Overordnet årsplan klar og første forløb planlagt i uge 32, videndeling fredag i uge 32.

Lokal videndeling ved alle møder.

Forløbsbeskrivelser skal udarbejdes i skabelonen og sendes til hjemmene. Evt. forløbsbeskrivelse i elevhøjde. Huske forløbsbeskrivelser i ramme ved kontoret.

Brug Leaps Pro - søg inspiration i allerede eksisterende forløb og bidrag ved at lægge forløb ind.

Brug ressourcepersonerne.

Prøv at inkorporere et fagligt fokus i et LEAPS-forløb, f.eks. læsegrupper, matematikbogen, det tænkende klasserum, stavning, forfatterforløb...

20 timer ekstra forberedelse – 3 mandage fra 12-17



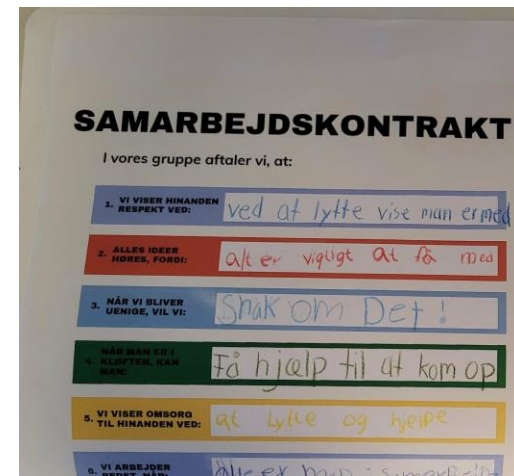
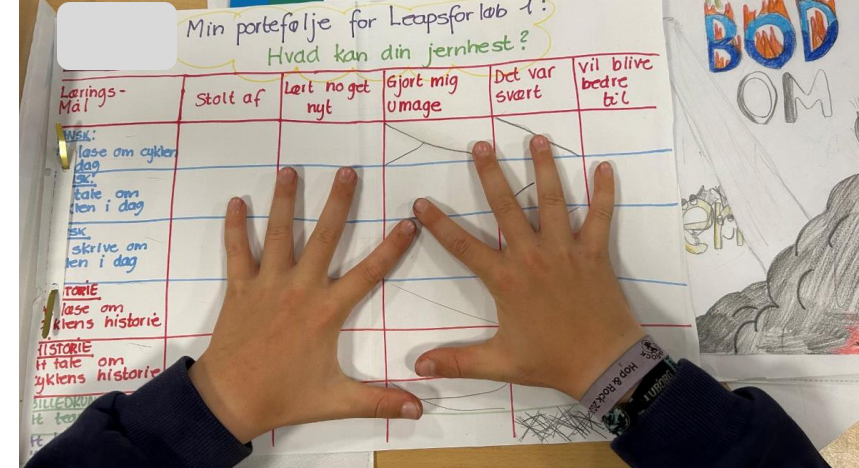
Strategisk
ressourceforbrug

- Økonomistyring
- Kompetencer og opgaver altid med det længere lys
- Vi tilstræber samstemthed/fælles fodslag i ledelsen
- Hvilken faglighed er der brug for – her?
- Kompetenceudvikling – deltagelsesmuligheder og Leaps (linjefag, merit?)
- Kapacitetsopbygning i organisationen – vi bruger ressourcer til at understøtte læring med hinanden



Understøtte kvalitet i undervisningen

KLØFTEN



Overblik klasseniveau

LEAPS-niveau

LEAPS 2

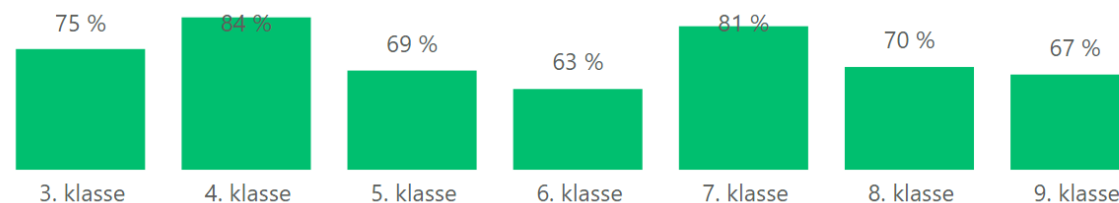
Skole

Rude Skov Skole

Elevengagementet er højt, og størstedelen af årgangene mener, at skolen er mere spændende med Leaps – med undtagelse af 5. og 9. årgang i 2025.

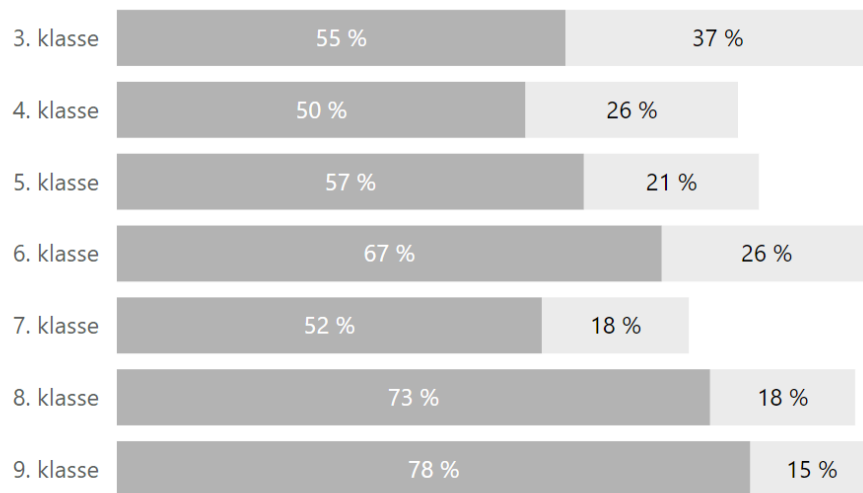
Elevernes engagement på klasseniveau (2025 Q4)

Andel positive svar (Skala 1-5)



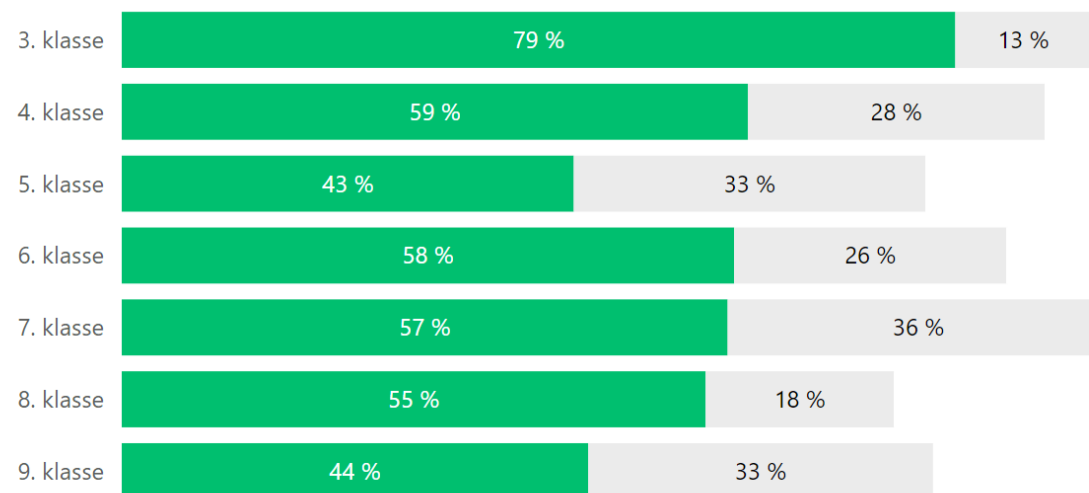
Skolen er mere spændende, når vi har Leaps (2024 Q4)

● Andel positive svar ● Andel neutrale svar



Skolen er mere spændende, når vi har Leaps (2025 Q4)

● Andel positive svar ● Andel neutrale svar



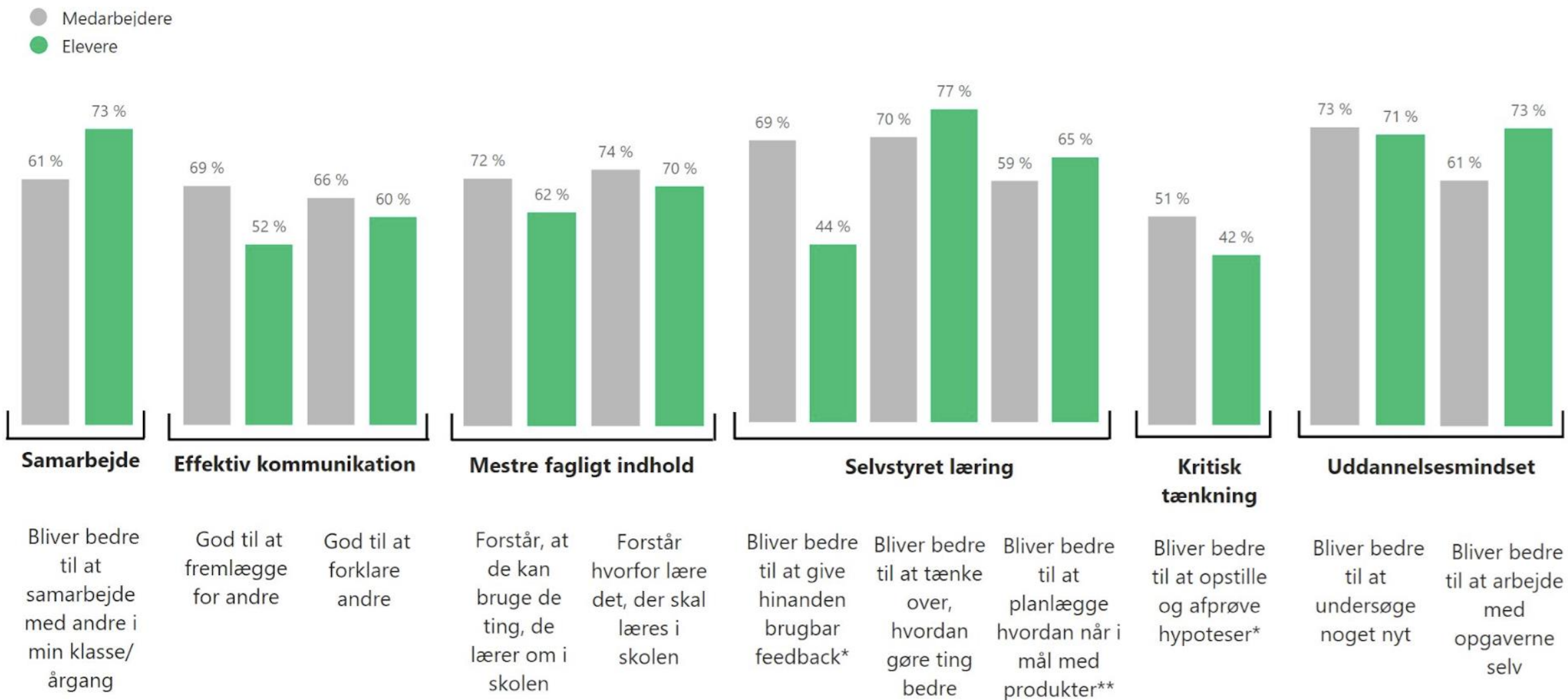
Deeper learning spørgsmål

LEAPS-niveau

Skole

Alle

Rude Skov Skole



*Spørgsmål kun stillet til udskolingselever (men til alle medarbejdere)

**Spørgsmål kun stillet til elever i melletrin og udskoling (men til alle)



Ledelse af de
professionelles læring og
udvikling

Eksempelvis ved....

- Kompetenceudvikling
- Videndeling
- Systematik og kvalitet i indsatser
- Arbejde med forståelsen af kerneopgaven ved møder
- Ressourcepersoner/vejledere

De fire spørgsmål (en af tre store ideer om PLF'et)

1. *Hvad skal eleverne lære?*
2. *Hvordan samarbejder vi bedst om elevernes læring?*
3. *Hvordan sikrer vi, at alle elever udfordres, så de bliver så dygtige som muligt?*
4. *Hvad gør vi, hvis eleverne ikke lærer det de skal?*

Sikring af et ordentligt og
trygt miljø

**Gennemgang af skolens
nøgletal ift. trivsel og**

Leaps

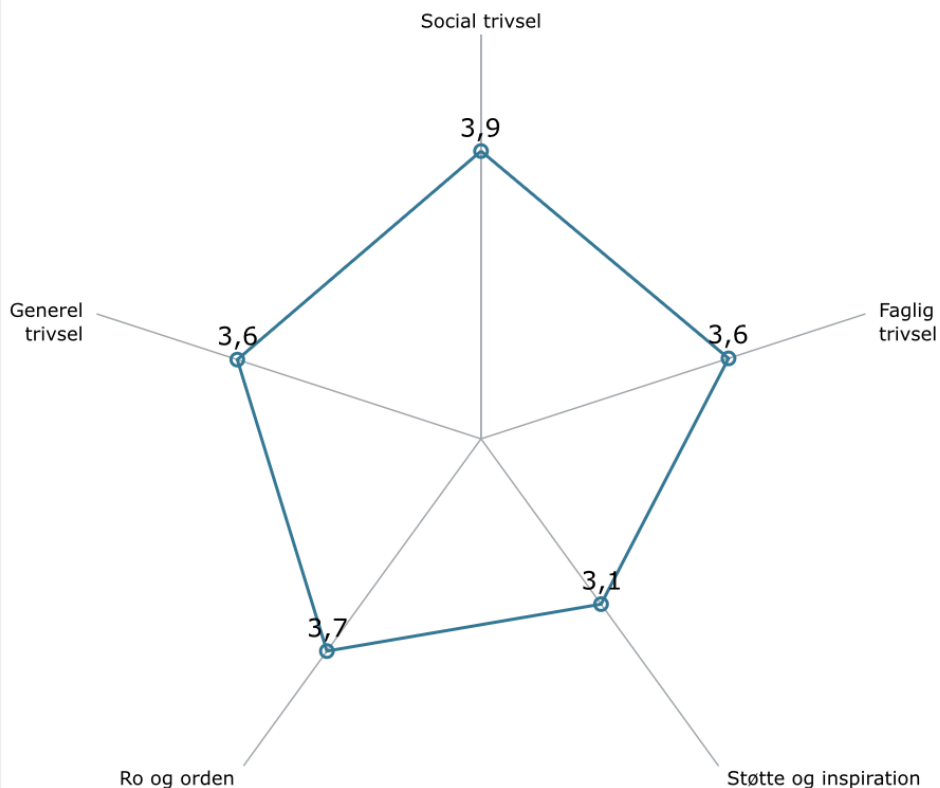
Elevtrivsel i folkeskolen

2024/2025 | Rudersdal | Rude Skov Skole



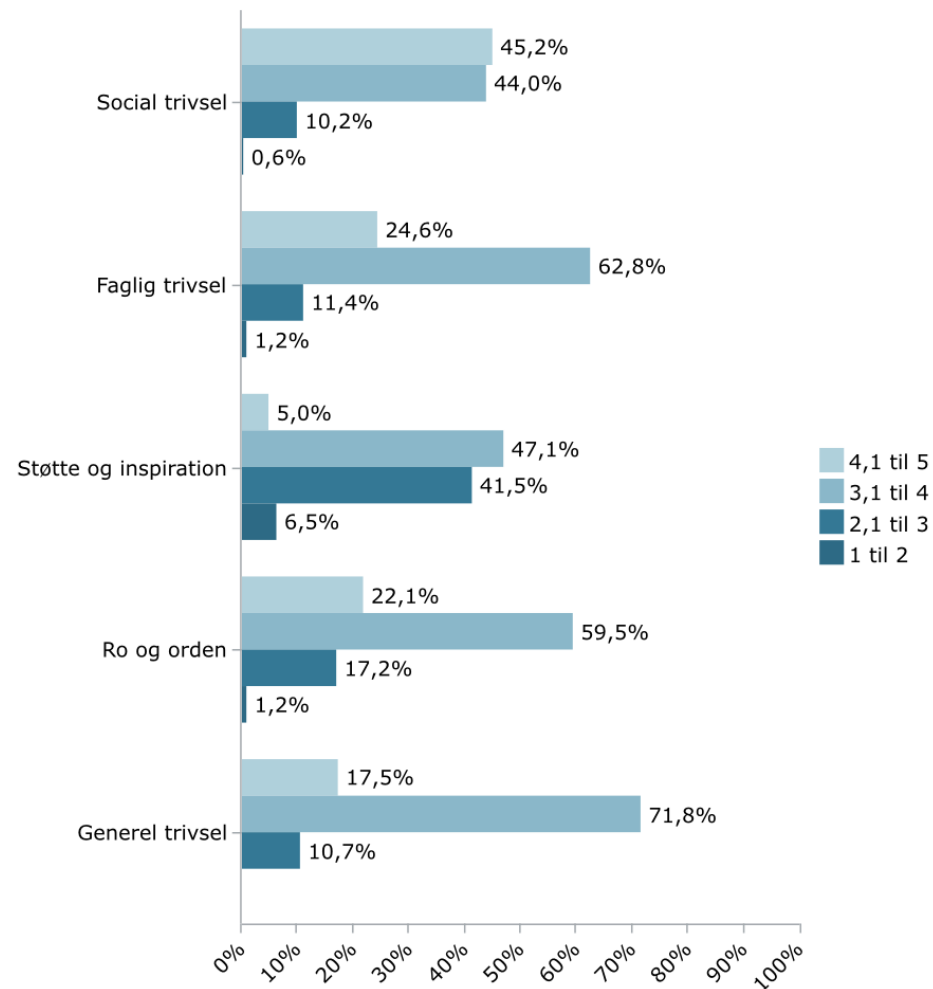
BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Trivsel fordelt på indikatorer



5: Indikerer høj trivsel
1: Indikerer lav trivsel

Elevsvar fordelt på indikatorer



Skoleår

- > 2024/2025
- > 2023/2024
- > 2022/2023
- > 2021/2022
- > 2020/2021

Køn

- > Pige
- > Dreng

Klassetrin

- > 4. klassetrin
- > 5. klassetrin
- > 6. klassetrin
- > 7. klassetrin
- > 8. klassetrin
- > 9. klassetrin

Et kig ind i praksis
NUTID

1. Læring - Leaps og elevinvolvering

2. Læring/deltagelses muligheder - Problemknuserholdet

3. Deltagelsesmuligheder - Udvikling af mellemformer

4. Læring - Leaps "Fra barn til borger"

Lyt efter... - refleksionsspørgsmål

Struktur

- 4 x 10 min. oplæg
- 2 min. refleksion mellem hvert oplæg

Refleksionsspørgsmål

- Hvor ser du tydelige tegn på Formålsparagraffen i oplæggene?
- Hvor ser du deltagelsesmuligheder?
- Hvor får du øje på faglighed?

Pause kl. 14.00-14.10

Gruppeninterview - "Bag stolen"

Datablikket – hvad får vi
øje på?
FREMTID

Tendenser

- Når vi kigger på FNOT kan vi se nogle opmærksomhedspunkter...i år har vi ex. 9% elever der lander i "mangelfuld" i matematik, her er man nødt til at kigge på tværs af test på klasse-/årgangsniveau
- Afgangsprøveresultaterne er rigtig gode for de mundtlige prøver, vi kan løfte bedre på de skriftlige
- Trivslen flytter sig ikke mærkbart, - når vi måler med den nationale trivselsmåling
- Vi løfter på deeper learning kompetencerne



Socioøkonomisk reference

Karakterfordeling

Segregeringsgrad

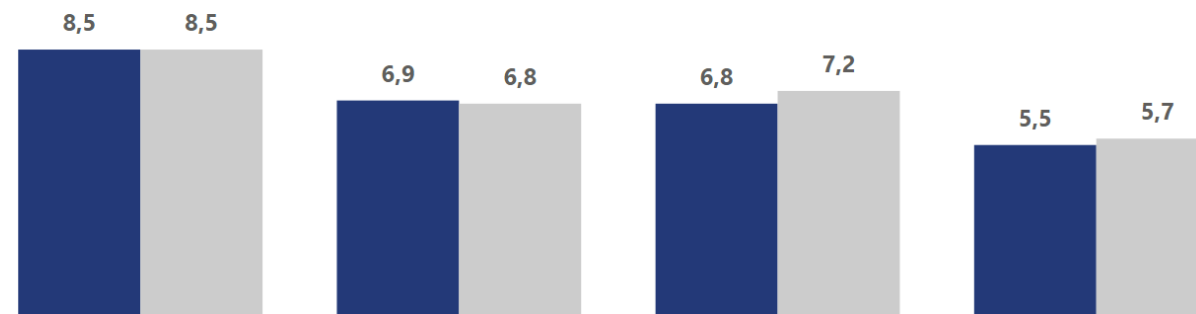
Socioøkonomisk reference for skoleåret 2024/2025

Gennemsnitlig løfteevne



Gennemsnit

Løfteevne i dansk



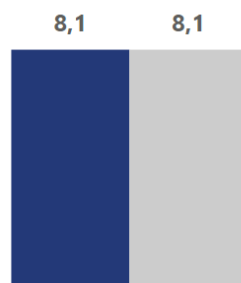
Mundtlig

Retskrivning

Skriftlig

Læsning

Løfteevne i fællesprøve i naturfag



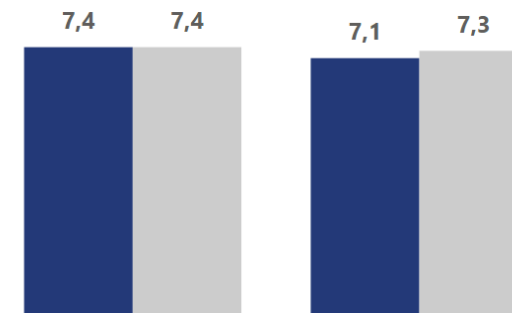
Praktisk/mundtlig

Løfteevne i engelsk



Mundtlig

Løfteevne i matematik



uden hjælpemidler

med hjælpemidler

● Karaktergennemsnit ● Socioøkonomisk reference

ELEV- OG KLASSETAL

DEN NATIONALE
OVERGANGSTEST

AFGANGSPRØVER

PERSONALE OG
KOMPETENCEDÆKNINGELEVFRÅVÆR OG
TRIVSEL

LØFTEEVNE



Dansk

Matematik

Folkeskolens nationale overgangstest i dansk for skoleåret 2025/2026

ELEV- OG KLASSETAL

83 %

af eleverne har fået gode resultater
(fremragende, rigtig gode eller gode
præstationer)

25 %

af eleverne er allerdygtigst
(fremragende præstation)

5 %

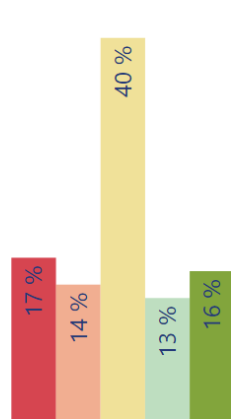
af eleverne har fået svage resultater
(mangelfuld eller ikke tilstrækkelig
præstation)

DEN NATIONALE
OVERGANGSTEST

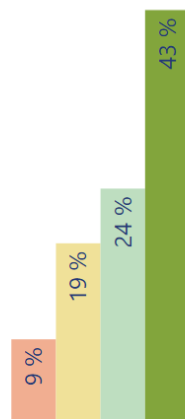
AFGANGSPRØVER

PERSONALE OG
KOMPETENCEDÆKNINGELEVFRAVÆR OG
TRIVSEL

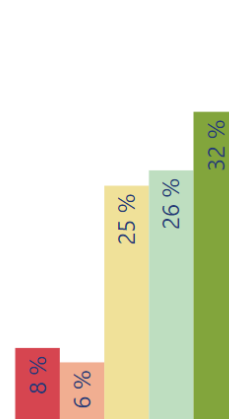
LØFTEEVNE



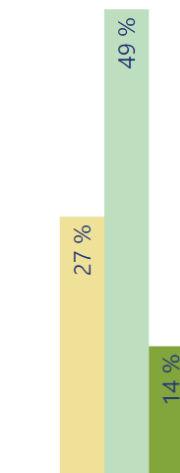
2. klassetrin



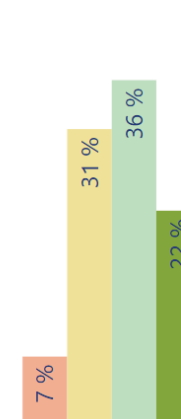
3. klassetrin



4. klassetrin



6. klassetrin



8. klassetrin

- Mangelfuld præstation
- Jævn præstation
- God præstation
- Rigtig god præstation
- Fremragende præstation



Dansk

Matematik

Folkeskolens nationale overgangstest i matematik for skoleåret 2025/2026

ELEV- OG KLASSETAL

81 %

af eleverne har fået gode resultater
(fremragende, rigtig gode eller gode
præstationer).

22 %

af eleverne er allerdygtigst
(fremragende præstation).

9 %

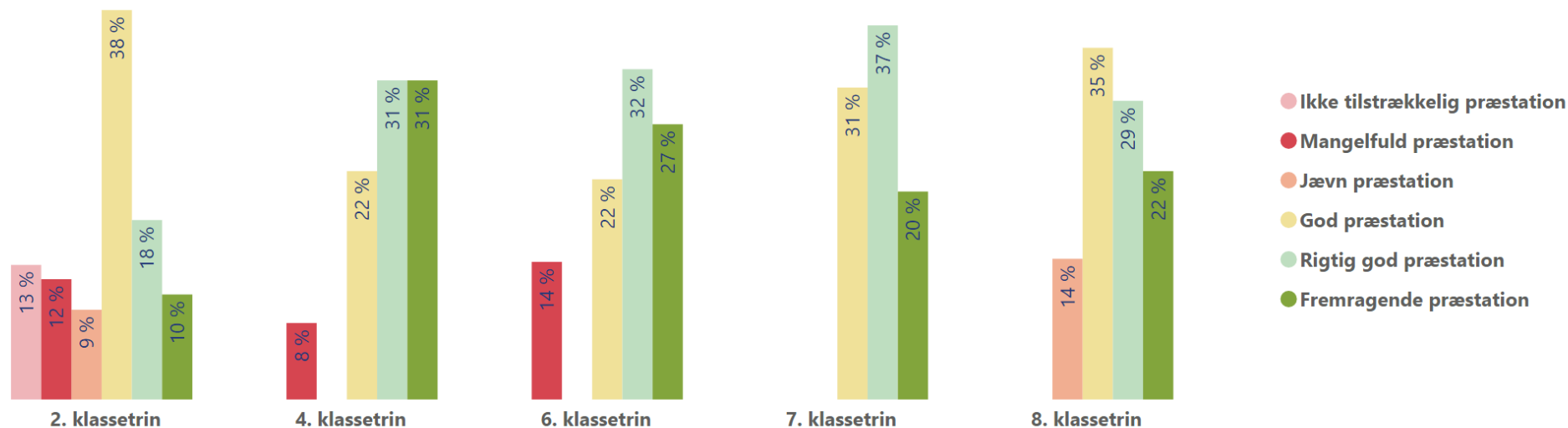
af eleverne har fået svage resultater
(mangelfuld eller ikke tilstrækkelig
præstation).

DEN NATIONALE
OVERGANGSTEST

AFGANGSPRØVER

PERSONALE OG
KOMPETENCEDÆKNINGELEVFRAVÆR OG
TRIVSEL

LØFTEEVNE



Deeper learning spørgsmål

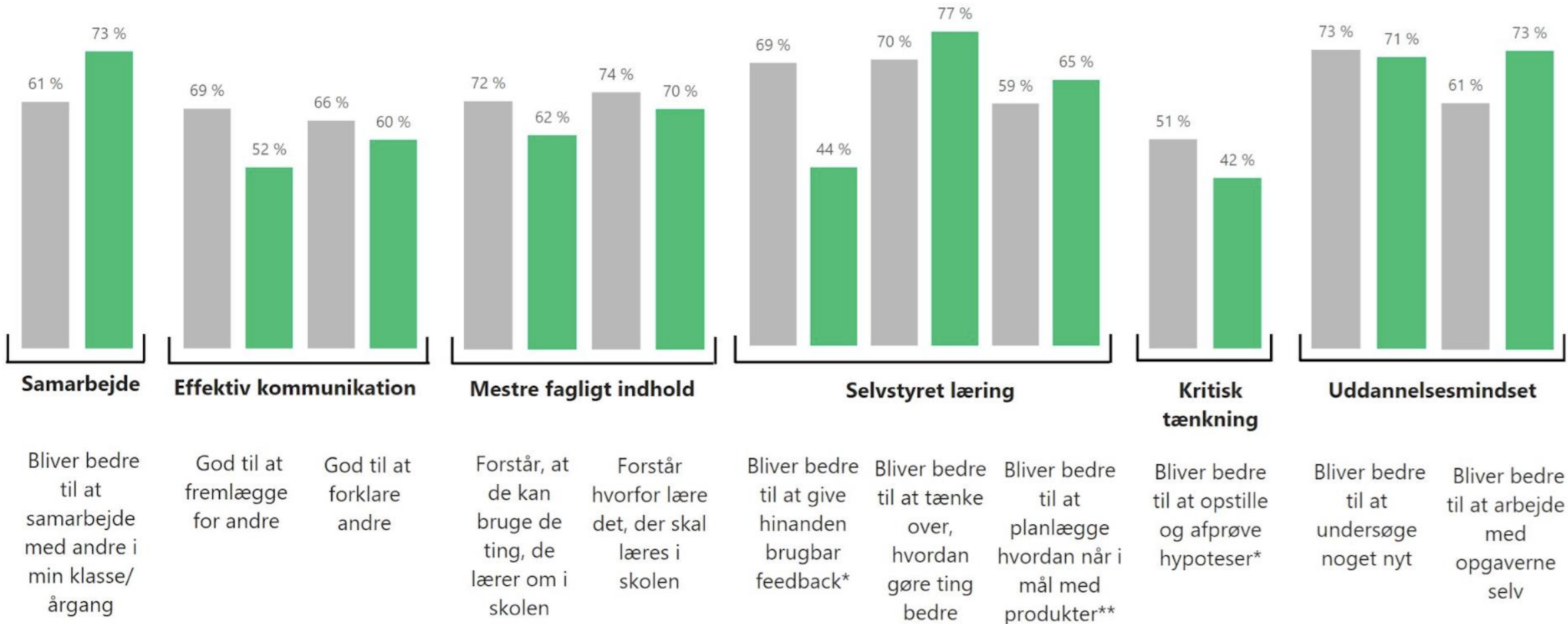
LEAPS-niveau

Skole

Alle

Rude Skov Skole

- Medarbejdere
- Elevere



*Spørgsmål kun stillet til udskolingselever (men til alle medarbejdere)

**Spørgsmål kun stillet til elever i mellemtrin og udskoling (men til alle)

Klogere på Rude Skov
Skoles næste skridt

Proces

Samtale i mindre grupper i 15 minutter

Reflekter over følgende - vælg 1-2 af punkterne

Hvordan kommer vi videre med et skolefællesskab, der kan mere for flere?

1. Hvordan kan vi styrke at **eleverne oplever at blive involveret** – kurven på elevengagement er opadgående i LEAP surveyen, men vi kan ikke se det i trivselsmålingen.
2. Hvordan kan vi styrke **elevtrivslen** yderligere - hvordan kan vi komme til at se det i elevtrivselsmålingen?
3. Hvordan kan vi sikre at vi også på de **skriftlige afgangsprøveresultater** flugter løfteevnen - teaching for the test, er vi på vej som i de mundtlige og kan ikke helt se det endnu eller?
4. Vi vil gerne have at eleverne oplever **meningsfulde og motiverende læringsfællesskaber** - læring/at blive dygtig til noget kræver også **træning/vedholdenhed/flid**? Hvordan sikrer vi det i et dopamindrevet fællesskab?

Processen i mindre grupper

- Vælg 1-2 af de fire temaer
- Brug den viden, de argumenter og de fund I har på jeres notatark, hørt i rummet i dag eller viden og erfaringer, I sidder inde med.
- Generer ideer til skolen, som de kan sortere og tage med, I deres videre arbejde. I er en tænketank for skolen 😊
- Nedskriv alle jeres ideer på stor post-it.
Husk, I skal ikke nødvendigvis være enige i ideen.
- Fremlæg kort i plenum

Afrunding af SUS

To vigtige pointer
fra
udviklingssamtalen
og et forslag til det
næste gode skridt
for Rude Skov
Skole